

Рассмотрен
протокол Педагогического совета
МБОУ «Славгородская СОШ»
от 30.08.2021 №1

Утвержден
Приказом МБОУ «Славгородская СОШ»
от 30.08.2021 № 328

План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период подготовки к ВПР на 2021-2022 учебный год

Срок	Задача	Результат
Подготовительный этап		
Август	Изучить нормативно-правовые документы, методические рекомендации по организации и проведению ВПР	Классный руководитель использует информацию на родительских собраниях и классных часах для тренингов и мастер-классов
	Обеспечить информационное сопровождение учеников и их родителей в период подготовки к ВПР	Ученики и родители имеют представление о процедуре проведения ВПР, знают достоверные источники информации о ВПР
Информационное направление		
Сентябрь	Разработать рекомендации, буклеты для старшеклассников: – «Готовимся к ВПР»; – «Как управлять своими эмоциями»;	Ученики получают конкретные рекомендации, понимают, какие психологические трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно написать ВПР
	Разработать рекомендации, буклеты для родителей: – «Как помочь детям подготовиться к ВПР»; – «Поддержка ребенка во время подготовки к ВПР: советы родителям»	Родители знают способы и приемы поддержки ребенка во время подготовки к ВПР. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешного выполнения ВПР
В течение года	Разместить актуальную информацию на официальном сайте ОО, в	Ученики и родители имеют доступ к

	электронном дневнике	актуальной информации. Знают основные направления деятельности школы по организации и проведению ВПР, когда и какие мероприятия проводятся
Профилактическое направление		
В течение года	Провести родительские тренинги, практикумы: – «ВПР в вопросах и ответах»; – «Особенности организации и проведения ВПР»; – «Как поддержать ребенка».	Родители имеют представление о процедуре проведения ВПР, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в подготовительный период, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь
	Провести беседы, групповые консультации с учениками по темам: – «Что я знаю о ВПР»; – «Как подготовиться к ВПР».	Ученики получают достоверную информацию о процедуре ВПР, правилах и требованиях.
Диагностическое направление		
Октябрь – февраль	Провести диагностику готовности учеников к ВПР	Классный руководитель знает, какие трудности и проблемы испытывают школьники. Понимает, какую помощь необходимо оказать. Совместно с педагогом-психологом и учителями-предметниками разрабатывает индивидуальные программы поддержки учеников. Доводит эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяет, какую
	Изучить особенности образовательной деятельности учеников, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации	
	Выявить индивидуальные особенности и склонности учеников, их потенциальные возможности	
	Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учеников	

		помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться
Ноябрь–декабрь	Выявление учеников группы риска	Классный руководитель знает учеников группы риска. Совместно с педагогом-психологом разрабатывает индивидуальные программы поддержки этих учеников. Доводит информацию до сведения родителей и учителей-предметников
Консультационное направление		
Октябрь–декабрь	Организовать совместно с педагогом-психологом индивидуальное консультирование педагогов, учеников и их родителей по результатам диагностической работы	Классный руководитель корректирует план работы с учениками и родителями. Знает ключевые проблемы учеников, понимает приоритетные направления работы с классом и родителями
В течение года	Организовать индивидуальное консультирование учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ВПР	Ученики получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям
	Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к ВПР, в консультациях с учителями-предметниками	Классный руководитель, учителя-предметники знают, кто из учеников класса нуждается в дополнительной помощи. С учетом этих

		знаний совместно разрабатывают индивидуальные программы подготовки к ВПР
	Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель – учитель – ученик»	Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители – активные участники образовательного процесса
Коррекционно-развивающее направление		
Сентябрь– декабрь	Выработать предложения по оптимизации процесса подготовки учеников к ВПР	Классный руководитель совместно с учителями- предметниками, педагогом- психологом формирует банк методов и приемов, которые помогают успешно подготовиться к ВПР
	Принять участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Ученики, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению
Январь– февраль	Оказать адресную поддержку и помощь ученикам с учетом их индивидуальных особенностей	Ученики получают своевременную помощь в зависимости от своих индивидуальных особенностей. Понимают причины своих психологических проблем, связанных с подготовкой к ВПР, владеют способами и приемами их устранения
Февраль– май	Организовать практические занятия для учеников группы риска по формированию готовности к ВПР	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с
	Организовать взаимодействия с	

	педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учеников к ВПР	<p>классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения</p>
	Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ВПР в рамках сотрудничества с учителями-предметниками	
	Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи ученикам при подготовке к ВПР	
	Организовать работу с учениками группы риска по усвоению приемов запоминания, освоения способов справиться с тревогой, актуализации внутренних ресурсов	
	Организовать работу с учениками группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности	
Заключительный этап		
Июнь	Отследить состояние учеников после проведения ВПР	<p>Классный руководитель получает информацию о результатах психолого-педагогического сопровождения учеников при подготовке и написанию ВПР. Знает, какие ошибки были, в каких случаях и почему результаты оказались ниже предполагаемых. С учетом этой информации корректирует план сопроводительной деятельности на будущее</p>
	Проанализировать результаты организации психолого-педагогического сопровождения	
	Проанализировать возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ВПР	