

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Славгородская
СОШ»
С.А. Нирская
«09» апреля 2024 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год

Славгород 2024

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

С.А. Пирская
Д.Г. Ретенгер
Т.В. Дроздова
Н.З. Сергазинова
О.И. Ремпель
С.Л. Киз
М.А.Щербакова
Н.В. Коржова
А.А. Варкентин
О.Б. Пфайфер
М.Н. Строзенко
С.Г. Астахова
А.М. Череш

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Славгородская средняя общеобразовательная школа» 09 апреля 2024 г., протокол заседания № 5

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.1. Общие сведения об организации	6
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2. Структура и система управления	11
2.1. Структура управления	11
2.2. Система управления	12
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	13
2.4. Организация взаимодействия семьи и школы	14
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	30
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	33
3.1. Контингент обучающихся	33
3.2. Содержание подготовки обучающихся	34
3.2.1. Образовательная программа школы	34
3.2.2. Воспитательная работа	42
3.2.3. Дополнительное образование	62
3.3. Качество предметной подготовки	66
Раздел 4. Организация учебного процесса	99
Раздел 5. Востребованность выпускников	102
Раздел 6. Кадровое обеспечение	103
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	106
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	111
Раздел 9. Материально-техническая база	115
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	121
Заключение	125
Приложение	126

Введение

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

Самообследование МБОУ «Славгородская СОШ» проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования МБОУ «Славгородская СОШ» является выявление доступности и открытости информации о деятельности школы, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения основной образовательной программы; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МБОУ «Славгородская СОШ», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности обучающихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Пирская Светлана Анатольевна, председатель комиссии	директор школы	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Структура и система управления
Ретенгер Дарья Геннадьевна, Дроздова Татьяна Владимировна, Сергазинова Назия Зейдоловна, Ремпель Ольга Ивановна	заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР директор филиала директор филиала	Образовательный процесс. Результаты ГИА Условия образовательного процесса Внутренняя система оценки качества образования Кадровое обеспечение
Дроздова Татьяна Владимировна Щербакова Марина Анатольевна Строзенко Марина Николаевна Ретенгер Дарья Геннадьевна	заместитель директора по УВР руководитель ШУМО руководитель ШУМО заместитель директора по УВР	Воспитательная работа. Дополнительное образование. Востребованность выпускников
Коржова Нина Владимировна	социальный педагог педагог-психолог	Взаимодействие семьи и школы. Социальный паспорт школы
Череш Александр	ответственный за	Инфраструктура

Михайлович Пфайфер Оксана Борисовна	информатизацию библиотекарь	Материально-техническая база Библиотечно-информационное обеспечение
Строзенко Марина Николаевна Варкентин Анастасия Андреевна Киз Светлана Леонидовна Астахова Светлана Геннадьевна Щербакова Марина Анатольевна	Руководители ШУМО	Учебно-методическое обеспечение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Первая школа в с. Славгородское появилась после первой волны переселения в 1910 году. Располагалась она в деревянном здании, была церковно-приходской. Мальчики и девочки обучались отдельно. Образование было необязательным. Учебу приходилось совмещать с полевыми работами, поэтому образовательный уровень был очень низким. Следующая школа была образована уже в советское время в рамках борьбы с неграмотностью. Школа, организованная в 1920 году, стала называться единой трудовой. Днем учились дети, а вечером обязательное начальное обучение получали взрослые. В 1921 году школа сгорела. Новое здание было построено по улице Ленина, недалеко от больницы. В 1931 году школа становится общеобразовательной. В 1931 году с введением обязательного семилетнего образования школа стала называться школой колхозной молодежи (ШКМ). При школе было общежитие, в котором проживали обучающиеся из окрестных деревень Куатовки, Архангельского, Беккердиновки. В 1940 году учебное заведение получило название «школа имени Кирова», обучение осуществлялось до 9 класса. В годы войны здание школы отдали под госпиталь, поэтому детей обучали в мастерской МТС. В 1949 году школа получила статус средней. В 1963 году была построена новая типовая двухэтажная школа, которая с некоторыми изменениями (пристройка) существует до сих пор.

Директором школы с 1 августа 2011 года является Пирская Светлана Анатольевна.

С 2016 года школа имеет два филиала: Филиал МБОУ «Славгородская СОШ»-«Архангельская ООШ» и Филиал МБОУ «Славгородская СОШ»-«Максимовская ООШ».

В МБОУ "Славгородская СОШ" имеется 16 учебных кабинетов: начальные классы - 4; информатики и ИКТ и математики -1; иностранного языка — 2; русского языка — 2; географии — 1; биологии — 1; физики и математики — 1; истории — 1; химии — 1; технологии — 1, мастерская - 1. Для проведения практических занятий оборудованы лаборантскими кабинеты биологии, физики, химии.

В Филиале МБОУ «Славгородская СОШ»-«Архангельская ООШ» имеется 8 учебных кабинетов. Для проведения практических занятий Филиал оборудован лаборантскими в кабинетах физики и биологии.

В Филиале МБОУ «Славгородская СОШ»-«Максимовская ООШ» имеется 7 учебных кабинетов. Для проведения практических занятий Филиал оборудован лаборантскими в кабинетах биологии и химии.

Библиотека МБОУ "Славгородская СОШ" имеет зоны абонементов, читального зала, книгохранилища. Площадь библиотеки составляет 56 кв. м. Библиотека имеет 16 рабочих мест.

Библиотека "Филиала МБОУ "Славгородская СОШ" — "Архангельская ООШ" имеет зоны абонементов, читального зала, книгохранилища. Площадь библиотеки составляет 36 кв. м. Библиотека Филиала имеет 8 рабочих мест.

Библиотека "Филиала МБОУ "Славгородская СОШ" — "Максимовская ООШ" имеет зоны абонементов, читального зала, книгохранилища. Площадь библиотеки составляет 40 кв. м. Библиотека Филиала имеет 6 рабочих мест.

МБОУ «Славгородская СОШ» располагает спортивным залом и спортивной площадкой, на котором расположены: беговая дорожка с грунтовым покрытием, универсальная спортивная площадка для игровых видов спорта, поле для мини-футбола, секторы для прыжков в длину и высоту. Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе функционируют актовый зал.

Имеется кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет.

В школе имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест. Питание организовано на второй и третьей переменах.

В Филиале МБОУ «Славгородская СОШ»-«Архангельская ООШ» имеется спортивный зал и спортивная площадка для мини-футбола, столовая на 20 посадочных мест.

В Филиале МБОУ «Славгородская СОШ»-«Максимовская ООШ» имеется столовая на 24 посадочных места.

В школе созданы органы государственно-общественного управления: Управляющий совет, Совет родительской общественности.

С 2019 года на среднем уровне образования организован и функционирует гуманитарный профиль в соответствии с ФГОС.

Миссия МБОУ «Славгородская СОШ» - реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Цель деятельности МБОУ «Славгородская СОШ» – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

Стратегия развития школы строится и функционирует на ряде принципов:

- 1) принцип качества образования - ориентация и стремление всех участников образовательного процесса не только к количественным, но и к качественным показателям;
- 2) принцип социальной ориентации образовательной деятельности – образование должно быть доступным каждому гражданину;
- 3) принцип образовательной деятельности – системность и комплексность;
- 4) принцип индивидуализации - содержание образования должно создавать основу для развития личности, возможности для дальнейшего самообразования, овладения знаниями основ изучаемых наук;
- 5) принцип эффективности образования – организация образовательной деятельности, позволяющая при меньших затратах средств и времени получать больше знаний.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор МБОУ «Славгородская СОШ»	Пирская Светлана Анатольевна	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Структура и система управления	Высшее, учитель немецкого и английского языков; «Менеджмент в сфере образования», менеджер в образовании	17 лет	24 года	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Славгородская СОШ»	Дроздова Татьяна Владимировна	Учебно-воспитательный процесс в 1-4 классах, инклюзивное образование, надомное обучение	Высшее, социальный педагог; «Менеджмент в сфере образования», менеджер в образовании	20 лет	28 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Славгородская СОШ»	Ретенгер Дарья Геннадьевна	Учебно-воспитательный процесс в 5-11 классах, государственная итоговая аттестация в 9-11 классах	Высшее, учитель немецкого языка; «Менеджмент в сфере образования», менеджер в образовании	5 года	10 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая
3	Директор филиала МБОУ «Славгородская СОШ»- «Архангельская ООШ»	Сергазинова Назия Зейдоловна	Учебно-воспитательный процесс в 1-9 классах, государственная итоговая аттестация в	Высшее, учитель начальных классов; «Менеджмент в сфере образования»,	16 лет	35 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая

			9классх	менеджер в образовании				
4	Директор филиала МБОУ «Славгородская СОШ»- «Максимовская ООШ»	Ремпель Ольга Ивановна	Учебно-воспитательный процесс в 1-9 классах, государственная итоговая аттестация в 9классх	Высшее, учитель ; «Менеджмент в сфере образования», менеджер в образовании	7 лет	20 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения	дата регистрации - утвержден приказом Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию от 25.12.2018 г. № 883
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003653078 дата регистрации 10.01.2013 г. ОГРН - 1032200950803
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003443851 дата регистрации 18.11.1997 г. ИНН - 2270002732
Свидетельство о землепользовании	Серия 22 АГ № 472067 дата регистрации 20.06.2013 г. Выписки из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 11.11.2016
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Свидетельство № 22 АГ 350513 от 12.02.2013; №22 АГ 350513 от 12.02.2013 Выписки из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 31.10.2016
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	регистрационный №Л035-01260-22/00372025 дата выдачи 18.04.2014 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный №328 дата выдачи 02.06.2014г. срок действия бессрочно

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС к условиям образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу:

МБОУ «Славгородская СОШ» располагает необходимыми организационно-правовыми документами по организации и осуществлению образовательной деятельности. Нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу организации.

В МБОУ «Славгородская СОШ» имеются необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процессов, реализацию образовательных программ, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности и охраны труда. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ в области образования. Локальные акты представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

В школе разработана и реализуется комплексная целевая Программа развития на 2020-2025 гг., тактической целью которой является повышение статуса школы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Славгородская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами РФ, Алтайского края, города Славгорода и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределяются согласно Уставу, штатному расписанию. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Руководителем школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МБОУ «Славгородская СОШ» относятся:

- Общее собрание работников школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.
- Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.
- Управляющий совет, основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе. В Управляющий совет школы включены члены ученического самоуправления, что позволяет учитывать мнение обучающихся в принимаемых решениях.
- Совет родительской общественности. В функции Совета родительской общественности входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;

координация деятельности родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «Славгородская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует первичная профсоюзная организация работников школы.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание у директора, методический совет, школьные учебно-методические объединения педагогов. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов и школы в целом, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Одной из приоритетных задач для администрации школы является создание необходимых условий: кадровых, финансовых, материально-технических - реализации образовательного процесса. Результатом создания условий становится образовательная среда школы, которая на 100% укомплектована кадрами. Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников, путем самообразования в соответствии с индивидуальными планами развития педагогов: 100% педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации, 34,1% педагогических работников аттестовано на первую квалификационную категорию, 51,2% - на высшую квалификационную категорию, 14,6% - без категории.

В школе в системе используются средства ИКТ, АИС «Сетевой край. Образование» как в организации образовательного процесса, так и в управлении образовательной организацией. Использование средств ИКТ, ресурсов Интернет доступно педагогам и обучающимся школы в урочное и внеурочное время, при занятии исследованиями, при подготовке к научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психологического и психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации о деятельности школы, учета мнения участников образовательных отношений в школе имеется свой сайт, который используется для освещения новостей школы, публикации основных нормативных и организационных документов, для ведения информационно-разъяснительной работы.

2.2. Система управления

Система управления в школе обеспечивает обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Структура образовательной организации



Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, системности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общественности. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Локальные нормативные акты определяют функции структурных элементов системы управления. Система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Деятельность администрации школы направлена на оценку соблюдения работниками организации действующего законодательства, приказов организации, требований локальных актов посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, на основании Положения о внутришкольном контроле. Контроль в виде плановых мероприятий строится на основе гласности, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий) и осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль осуществляется руководителем и его заместителями, а также руководителями школьных учебно-методических объединений, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом директора МБОУ «Славгородская СОШ» и согласно утвержденному плану контроля, с использованием методов документального

контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

В 2023 году объектами контроля стали: организация летней оздоровительной кампании; переход на ФГОС третьего поколения на уровне НОО, ООО, обновленный ФГОС СОО; школьная форма для обучающихся школы; соблюдение правил ведения школьной документации; выполнение программы по предметам; организация обучения обучающихся на дому; преподавание предметов, обязательных для сдачи на ГИА; использование ИКТ на уроке; состояние дежурства по школе; охват питанием; подготовка обучающихся к ГИА; урочная и внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, персональный контроль учителей математики, истории и обществознания, вновь пришедших педагогов: Крысь В.А., Чувиковой Н.А., Пугачевой Д.И., Волокитина М.В.

Итоги проверок рассматриваются на совещаниях у директора, методических советах, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

В МБОУ «Славгородская СОШ» организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные и классные собрания, сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование».

На сайте школы своевременно размещаются локальные акты и иная информация, касающаяся обучающихся и их родителей (законных представителей).

Помимо информационной работы с обучающимися и их родителями администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями ведется профилактическая работа с семьёй. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных, социальных профилактических мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных детей». С каждым годом растёт число обучающихся, у родителей которых снижен уровень ответственности за воспитание, обучение, содержание своих детей, ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей. С такими семьями ведут постоянную работу специалисты школы, разрабатывая ИПР, МИПР при взаимодействии всех заинтересованных служб города.

В целях исполнения ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» МБОУ «Славгородская СОШ» в ОО разработана соответствующая нормативная документация: Положение о Совете профилактики, Положение о Наркопосте, Положение о Школьной службе примирения.

Школа находится в тесном сотрудничестве и взаимодействии с различными службами города, совместно проходят встречи с сотрудниками ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Славгородский», КДН и ЗП, Уголовной инспекции по профилактике правонарушений, органами опеки и попечительства, представителями центра занятости населения и т.д.; постоянно привлекаются родители и дети на родительские собрания, профилактические беседы круглые столы, праздники.

В школе полностью реализован план работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и состоящими на контроле в КДНиЗП, а также в ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Славгородский». Ежегодно обновляется социальный паспорт школы. Заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений проводятся регулярно согласно плану.

По данным социального паспорта МБОУ «Славгородская СОШ»:

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Кол-во обучающихся	468

	Из них: мальчиков	218
	девочек	250
1.	Всего семей	332
2.	Из них: с одним ребенком	134
	с двумя детьми	117
	с тремя и более детьми	81
3.	Неблагополучные семьи	8
4.	Малообеспеченные семьи (при наличии справки УСЗН)	95
5.	Многодетные семьи	81
6.	Семьи беженцев и переселенцев	0
7.	Полные семьи	228
8.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	79
9.	Дети с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся в классе)	15
10.	Дети с ограниченными возможностями здоровья (надомное обучение)	6
11.	Опекаемые дети	11
12.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	24
13.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учёте в КДНиЗП	8
14.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	4
15.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	5
16.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	13
17.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	1
18.	Обучающиеся «группы риска», трудные дети	6
19.	Слабоуспевающие дети	19
20.	Дети с ослабленным здоровьем	18
21.	Образование родителей:	
	Высшее	112
	Неоконченное высшее	11
	Средне-специальное	308
	Среднее	202
22.	Работают оба родителя	209
23.	Работает один родитель	214
24.	Оба родителя являются безработными	16

По данным социального паспорта Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»:

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Кол-во обучающихся	31
	Из них: мальчиков	22
	девочек	9
2.	Всего семей	21
3.	Из них: с одним ребенком	13
	с двумя детьми	6
	с тремя и более детьми	2
4.	Неблагополучные семьи	2
5.	Малообеспеченные семьи	8
6.	Многодетные семьи	5
7.	Семьи беженцев и переселенцев	0
8.	Полные семьи	17

9.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	7
10.	Дети с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся в классе)	2
11.	Дети с ограниченными возможностями здоровья (надомное обучение)	0
12.	Опекаемые дети	0
13.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	2
14.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учёте в КДНиЗП	2
15.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	0
16.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	0
17.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	3
18.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	0
19.	Обучающиеся «группы риска», трудные дети	0
20.	Слабоуспевающие дети	2
21.	Дети с ослабленным здоровьем	0
22.	Образование родителей: Высшее	1
	Неоконченное высшее	-
	Средне-специальное	32
	Среднее	6
23.	Работают оба родителя	26
24.	Работает один родитель	12
25.	Оба родителя являются безработными	0

По данным социального паспорта Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»:

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Кол-во обучающихся	17
	Из них: мальчиков	9
	девочек	8
2.	Всего семей	14
3.	Из них: с одним ребенком	9
	с двумя детьми	3
	с тремя и более детьми	2
4.	Неблагополучные семьи	0
5.	Малообеспеченные семьи (при наличии справки УСЗН)	5
6.	Многодетные семьи	2
7.	Семьи беженцев и переселенцев (перечислить)	0
8.	Полные семьи	11
9.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	1
10.	Дети с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся в классе)	0
11.	Дети с ограниченными возможностями здоровья (надомное обучение)	0
12.	Опекаемые дети	1
13.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	1
14.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учёте в КДНиЗП	0
15.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	0
16.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	0
17.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	0
18.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	0
19.	Обучающиеся «группы риска», трудные дети	1

20.	Слабоуспевающие дети	1
21.	Дети с ослабленным здоровьем	0
22.	Образование родителей:	
	Высшее	3
	Неоконченное высшее	0
	Средне-специальное	17
	Среднее, основное	12
23.	Работают оба родителя	7
24.	Работает один родитель	5
25.	Оба родителя являются безработными	3

Социальный педагог оформляет сообщения и ходатайствует в ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Славгородский», КДН и ЗП, Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию (по необходимости) о привлечении к административной ответственности родителей за невыполнение своих родительских обязанностей.

На основе анализа нормативных документов ФЗ №120- «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с обучающимися девиантного поведения.

Работа с обучающимися:

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих, в том числе «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, заместителями директора, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником (по согласованию), родительскими комитетами, инспектором ОДН). На обучающегося заводится учетная карточка, составляется индивидуальная программа реабилитации, назначаются консультации психолога или других узких специалистов. В начале учебного года классные руководители и социально-психологическая служба школы выявляют семьи (диагностика каждой семьи, социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении. (Беседа с детьми, рейды в семьи). Создаётся Банк данных.

Работа с семьёй:

- выявление причин постановки на внутришкольный учет;
- постановка на учет;
- обследование жилищно-бытовых условий семьи;
- составление акта ЖБУ по итогам рейда;
- беседы с членами семьи;
- приглашение на классные и школьные родительские собрания;
- приглашение на заседание Совета профилактики по вопросам семейного воспитания и благополучия в семье;
- обращение в комиссию по делам несовершеннолетних;
- обращение в инспекцию ПДН ОВД;
- обращение в прокуратуру.

Профилактическую работу с детьми с асоциальным поведением в городе осуществляют:

- подразделения органов внутренних дел
- органы управления образованием
- образовательные учреждения
- органы опеки и попечительства
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- органы социальной защиты населения

- учреждения труда и занятости населения
- учреждения по делам молодежи
- учреждения культуры и физической культуры
- учреждения здравоохранения

Имеется план работы по выполнению ФЗ- №120. Основной **целью** плана является профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. В доступных формах и доступными методами учебной и воспитательной работы способствовать профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся, формированию законопослушного поведения обучающихся.
2. Защищать права и законные интересы несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
3. Выявлять детей группы риска, детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, и принимать меры по оказанию им педагогической и психологической помощи.
4. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
5. Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).
6. Всесторонне развивать интеллектуальные, творческие, спортивные и социальные способности обучающихся.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на всех видах учета. Так же ежедневно ведётся мониторинг обучающихся, не приступивших к обучению или систематически пропускающих занятия. За 2023 год в школе один обучающийся, не приступивший к занятиям.

В школе один раз в месяц, планоно, проходят заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. Разбираются вопросы нарушения Устава школы, дисциплины, пропуска уроков, неуспеваемости, правонарушений, а также выполнение родителями и опекунами своих обязанностей. На Совете профилактики ставится задача не наказания обучающегося за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Совет профилактики может быть назначен и проведён в экстренном порядке. За 2023 год проведено 9 заседаний, рассмотрено 16 персональных дел.

На конец 2023 года на различного вида учётах состоит 18 обучающихся (МБОУ «Славгородская СОШ» - 13 обучающихся, Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ» - 5 обучающихся).

Вид учёта	Кол-во	Причина постановки на учёт
ОДН	4	Совершивший общественно опасное деяние и не подлежащий уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность Совершивший правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность
КДНиЗП (самостоятельно)	4	Совершивший общественно опасное деяние и не подлежащий уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность (драка на территории школы)
КДНиЗП (семьи)	10	Ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию обучающихся и отсутствием контроля за поведением обучающихся
ВШУ	18	Рекомендация КДНиЗП, ОДН (семья СОП) Поведение, нарушение Устава школы

* В таблице указаны данные по МБОУ «Славгородская СОШ» вместе с Филиалом МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ».

С обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, проводится следующая профилактическая работа:

- посещение семьи классными руководителями и общественным инспектором, составление акта ЖБУ, привлечение обучающихся к разнообразной внеурочной деятельности, работа с педагогом-психологом, контроль посещаемости и подготовки к занятиям, контроль внешнего вида обучающихся и т.д.

Все обучающиеся, которые ставятся на различные виды учёта заслушиваются на Совете профилактики, куда они приглашаются совместно с родителями или их законными представителями.

Регулярно проводятся беседы, консультации, обучающихся с администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками.

Проводятся беседы и консультации с родителями.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все обучающиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции. С целью наблюдения, администрацией школы посещаются уроки, факультативы. На Совет профилактики приглашаются сотрудники правоохранительных органов, которые проводят беседы правовой направленности.

Обучающиеся заняты в общешкольных, классных мероприятиях, отстаивают честь школы на мероприятиях окружного и городского уровня.

Все несовершеннолетние привлекаются в летний период в досуговые площадки, лагеря отдыха или трудоустраиваются на предприятия города. В период каникул заняты делами класса, посещают различные мероприятия, которые им предлагают классные руководители.

Многие из поставленных на учёт детей посещают учреждения дополнительного образования г.Славгорода.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем. К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагиваются темы профилактики правонарушений.

Обучающиеся «группы риска» посещали Комплексный центр социального обслуживания населения г.Славгорода, принимали участие в мероприятиях недели психологии в ОО, посещали мероприятия, организованные учреждениями профилактики г.Славгорода.

В МБОУ «Славгородская СОШ» и его филиалах классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи под подпись «О соблюдении закона Алтайского края №99-ЗС» от 07.12.2009.

Так же проводятся мероприятия по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий осуществляет классный руководитель. В случае пропуска классный руководитель выясняет причины отсутствия обучающегося у его родителей (законных представителей). Если занятия были пропущены без уважительной причины и родители не знали об этом, их вызывают в школу для профилактической беседы о необходимости усиления контроля за поведением ребёнка и посещаемостью школьных занятий.

2. Если родители должным образом не отреагировали на информацию о прогулах, а учащийся продолжает прогуливать занятия, то классным руководителем и социальным педагогом совершается выход на дом. Посещение поможет выяснить условия проживания его в семье, отношения к нему родителей (законных представителей) и причину отсутствия в школе, а также определить, не оказался ли ребёнок (его семья) в социально опасном положении и какие надлежит принять меры.

3. Если родители не принимают надлежащих мер для возвращения ребёнка в школу, то их предупреждают об административной ответственности за уклонение от своих основных

обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования (ч.2 ст.63 Семейного кодекса РФ, ч.2 ст.52 Закона РФ «Об образовании»).

4. В случае, когда работа с ребёнком и родителями не дали должных результатов, и несовершеннолетний без уважительных причин продолжает не посещать занятия, обучающийся ставится на внутришкольный учёт для проведения с ним индивидуальной профилактической работы и осуществления более жесткого контроля.

5. В отношении родителей (законных представителей), не уделяющих должного внимания воспитанию и получению образования такого учащегося, подробно в письменном виде информируются Комитет по образованию, КДНиЗП и ОВД.

Систематические пропуски по неуважительным причинам в МБОУ «Славгородская СОШ» имеются у одного обучающегося 5а класса. Причина – семья не проживает по указанному адресу.

Организация профилактической работы с обучающимися:

- учет успеваемости и пропусков занятий обучающимися;
- анализ причин и условий пропусков учебных занятий;
- организация педагогической помощи обучающимся по ликвидации пробелов знаний, обучающихся;
- вовлечение обучающихся во внеурочную, учебно-образовательную, общественную деятельность и др;
- закрепление за обучающимися наставников (классный руководитель).

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

- посещение семей обучающихся на дому, с целью обследования жилищно-бытовых условий, наличия условий для получения несовершеннолетними образования и организации отдыха (исполнение родителями родительских обязанностей по обучению, материальному содержанию, созданию условий для получения образования);
- организация проведения собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся с целью установления причин и условий пропусков их несовершеннолетними детьми учебных занятий;
- организация оказания психологической и педагогической помощи родителям

Организация работы с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их семей.

МБОУ «Славгородская СОШ» проводит работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по исполнению требований закона Алтайского края от 07.12.2009 №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»

№п/п	Показатели	за 2023
1	2	3
1.1.	Выявлено несовершеннолетних в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию (п.1 ч. 1 ст.2 Закона Алтайского края №99-ЗС)	0
22.	Выявлено несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей, лиц их заменяющих, или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей (п.2 ч.1 ст.2 Закона) всего:	5
22.1	в том числе: на территории коммерческих объектов (ночные клубы, кафе, и т.д.)	0
2.2	на улице	5
2.3	других общественных местах	0
3.	Из числа выявленных в ночное время:	0
3.1	переданы родителям (иным законным представителям)	5
4.	Участие в проведённых рейдах (количество)	4

С целью профилактики правонарушений проведены классные часы «Безопасность в школе, дома, на улице»; «Закон и ответственность»; «Улица и скрытые опасности»; «Нужно ли соблюдать Закон?»

На общешкольных и классных родительских собраниях проведены инструктажи «О соблюдении закона Алтайского края №99-ЗС».

Были проведены беседы с обучающимися и их родителями социальным педагогом МБОУ «Славгородская СОШ» и инспектором ОДН о выполнении закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС.

С целью контроля занятости обучающихся, склонных к совершению правонарушений администрацией школы, классными руководителями и родителями проводились рейды по опасным местам и в ночное время.

Согласно плана ведётся работа в антинаркотическом направлении.

В основе профилактической работы школы по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм.

В рамках антинаркотической работы учителя-предметники вносят в свои учебные планы вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Так, например, в рамках курса ОБЖ изучаются следующие вопросы: «Правила здорового образа жизни», «Факторы, разрушающие здоровье», «Вредные привычки и их влияние на здоровье». На уроках биологии при изучении систематики растений рассматривается вопрос о растениях, содержащих наркотические вещества и о влиянии этих веществ на организм человека.

В начальных классах вопросы профилактики вредных привычек рассматриваются при изучении курса «Окружающий мир».

Воспитательная работа антинаркотической направленности в нашей школе реализуется по нескольким направлениям:

1. Учебная работа

- в школе ведется ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью, в том числе и детей, состоящих на внутришкольном контроле;
- все обучающиеся, состоящие на ВШУ вовлечены во внеурочную деятельность;
- с обучающимися ведется профориентационная работа.

2. Профилактическая работа

- Своевременно разбираются конфликтные ситуации.
- Проводятся беседы, диспуты и классные часы «STOP – курение!» (Беседа со специалистом о влиянии химических веществ, входящих в состав сигареты, на организм. Объяснение подросткам причин, по которым они берутся за сигарету. Профилактика этих причин.); «STOP – алкоголь» (Беседа со специалистом. Социальные последствия алкоголизма.); «STOP – наркотик!» (Беседа со специалистом. Юридическая ответственность за использование и распространение наркотиков.)
- «STOP – СПИД!» (Беседа со специалистом. Обобщение знания учащихся об инфекциях передаваемых половым путем и путях заражения СПИДом); «Правильное питание – залог здоровья!» (Обобщение и систематизация знаний учащихся об экологичном питании подростков. Расширение знаний учащихся о последствиях для здоровья подростка отдельных диет.) Просмотр тематических фильмов в 9-11 классах «Не зависимость», «Я скажу «НЕТ», «Путь», «Не верь мифам».
- Школьниками-волонтерами были изготовлены буклеты с информацией о проведении акции с призывом: «Сообщи, где торгуют смертью».

- Обучающиеся принимали участие в спортивных мероприятиях с целью пропаганды здорового образа жизни.

- Проведены профилактические беседы инспектором ОДН МО МВД России «Славгородский» и врачом наркологом КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» на тему «Последствия употребления несовершеннолетними наркотических, токсических средств и ПАВ»

- Оформлялись книжные выставки с информацией о вреде потребления наркотических средств и психотропных веществ «Мы за ЗОЖ»
- Проведены конкурсы плакатов и рисунков.
- Организованы встречи с медицинским работником КГБУЗ «Славгородская ЦРБ».
- Ежемесячно проводятся заседания школьного Совета профилактики, на которых обсуждаются, в том числе, и вопросы антинаркотического направления;

3. Работа с родителями

- родительские собрания по теме «Об ответственности родителей за здоровье своего ребенка»;
- беседа школьной медсестры «Профилактика заболеваний у школьников»;
- приглашение родителей на заседания школьного Совета профилактики.

В МБОУ «Славгородская СОШ» проводится социально-психологическое тестирование с целью определения склонности к зависимостям, рискованного поведения, взаимоотношений, антисоциальных тенденций. В социально-психологическом тестировании приняли участие 173 обучающихся.

К проведению профилактических медицинских осмотров, обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ рекомендовано 3 обучающихся.

Количество выявленных учащихся, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества и направленных в специализированную медицинскую организацию, оказывающую наркологическую помощь – 0;

Обратившихся за получением наркологической помощи – 0.

С обучающимися, состоящими на профилактическом учёте по причине курения проводились беседы, просмотрены документальные фильмы «Стоптабак», «История болезни», высылались памятки о ведении здорового образа жизни.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним, родители ставятся в известность классным руководителем. К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагиваются темы профилактики правонарушений.

Все обучающиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, спортивные секции. С целью наблюдения, администрацией школы посещаются уроки, элективные и учебные курсы.

Обучающиеся заняты в общешкольных, классных мероприятиях, отстаивают честь школы на мероприятиях окружного и городского уровня.

Ежегодно в школе проходит День открытых дверей, на который приходят родители не только в качестве зрителей, но и в качестве участников мероприятий. Концерты, торжественные линейки, социальные акции также не проходят без участия родителей (законных представителей) обучающихся.

МБОУ «Славгородская СОШ» разработан ряд необходимых положений и мероприятий для выполнения самообследования взаимодействия школы с семьёй:

1. Организация информирования обучающихся их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

1) на главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «О школе» в отдельном блоке под названием «Локальные акты» размещена информация о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

2) каждым классным руководителем на каждом уровне образования на родительских собраниях и классных часах осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающихся.

2. Помимо информационной работы с обучающимися и их родителями большую роль играет профилактическая работа с семьёй. В МБОУ «Славгородская СОШ» в разработанных ИПР предусмотрена совместная работа классных руководителей, администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, социума школы и специалистов профилактики.

Приказом руководителя закреплена ответственность за реализацию 120-ФЗ за социальным педагогом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом.

Применяется МИПР, соответствующая новому Алгоритму работы с семьями. Школа находится в тесном сотрудничестве и взаимодействии с различными службами города:

- встречи с сотрудниками ОДН, КДН и ЗП, Уголовной инспекции по профилактике правонарушений;

- привлечение родителей и детей на совместные круглые столы, родительские собрания, лекции.

Положительные результаты:

1. Увеличение процента занятости обучающихся, состоящих на учёте, в каникулярный период.

2. Постоянное тесное сотрудничество с ОДН по профилактике правонарушений.

3. Снижение количества обучающихся, состоящих на различного вида учётах.

Проблемы:

1. Низкий уровень участия семей, состоящих на учёте, в общественной жизни школы и класса.

2. Низкий уровень правовых знаний у родителей об их ответственности и ответственности детей за правонарушения.

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить сотрудничество с правоохранительными органами и другими субъектами профилактики в вопросах недопущения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Организовать родительский всеобуч по темам правопорядка.

3. Усилить работу по профилактике табакокурения и употребления спиртосодержащей продукции.

4. Разработать систему мер по дальнейшему привлечению детей и родителей из неблагополучных семей к участию в общественной жизни школы и класса.

МБОУ «Славгородская СОШ» осуществляет социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей.

Целью сопровождения является создание благоприятных психологических условий для развития всех обучающихся; оказание психологической поддержки родителям и педагогам в воспитании и обучении детей и подростков, формирование психологической культуры взаимодействия; оказание психологической помощи детям и подросткам в процессе обучения и воспитания.

Задачи:

1. Формирование инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску, помощь в адаптации к школьным требованиям.

2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью: умение следовать образцу, выполнять действия по словесной инструкции, умение подчинять деятельность заданной системе правил.

3. Развитие мотивационной сферы младших школьников.

4. Формирование познавательных интересов, позитивных моделей поведения, снижение уровня тревожности, избегание негативных эмоций.

5. Формирование представлений о собственных личностных особенностях и об особенностях личностной и межличностной сферы других людей у младших подростков. Развитие навыков

принятия других людей, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, формирование компетентности в общении у детей младшего подросткового возраста. Развитие адекватной самооценки.

6. Преодоление проблем школьной дезадаптации.

7. Подготовка к определению себя в социальном мире и в мире профессий у детей старшего подросткового возраста. Формирование собственной личностной позиции, соотнесение собственных особенностей с требованиями профессиональной деятельности.

8. Профилактика зависимых состояний, критического отношения к социальным вредностям.

9. Психологическая помощь родителям в формировании активной, адекватной родительской позиции, в соответствии с возрастом ребенка и его социально-психологическими особенностями.

10. Содействие гармонизации психологического климата в коллективе и повышению психологической компетентности сотрудников школы

11. Развитие системы консультативной работы с семьей.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся в рамках реализации ФГОС с целью создания оптимальных социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения:

1. Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в период адаптации к школьному обучению.

2. Сопровождение обучающихся 5-х классов в период адаптации при переходе в основную школу.

3. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 8, 9, 11 классов по формированию профессионального плана и предпрофильное психологическое сопровождение учеников выпускных классов.

4. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 9-х, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов.

5. Консультирование родителей, учителей – предметников и классных руководителей.

В рамках психологического сопровождения адаптации к школьному обучению учащихся первых классов была проведена диагностическая работа: диагностика готовности к обучению в школе, диагностика эмоционального отношения к школе, диагностика уровня школьной мотивации и учебной активности, социометрическое исследование.

1. По результатам диагностического исследования учащихся, освоение программного материала проходит успешно.

2. Школьная мотивация:

- высокий уровень у 48 % учащихся из класса;
- средний уровень у 21 % учащихся из класса;
- у 31 % учащихся наблюдается ещё игровая мотивация.

3. У большинства учащихся классов наблюдалось положительное эмоциональное состояние. Двое учащихся испытывают утомление.

4. Взаимоотношения в классных коллективах складываются хорошо, каждый ученик имеет несколько друзей, каждого ребенка одноклассники выбирают для общения. А также в классах можно выделить несколько «игровых» лидера.

С обучающимися нуждающимися в психологическом сопровождении, проводились занятия по программе «Помоги Серёже». По завершению занятий была отмечена положительная динамика.

В ходе анализа адаптации обучающихся 5-х классов были использованы следующие формы работы:

1. Наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся 5 –х классов

2. Диагностика уровня школьной тревожности, социометрическое исследование межличностных отношений в группе, оценка адаптационных способностей человека, устойчивость к стрессовым ситуациям, выявление способности человека к противостоянию негативным влияниям (может ли он самостоятельно преодолевать трудности).

3. Психологические классные часы.

Результаты диагностического исследования

С обучающимися 5-х классов было проведено диагностическое исследование уровня школьной тревожности с использованием методики Филлипса.

Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

Переживание социального стресса: повышенный уровень 17 %;

Фрустрация потребности в достижении успеха: повышенный уровень 22%

Страх самовыражения: повышенный уровень 21% , высокий уровень 14 %

Страх ситуации проверки знаний: повышенный уровень 11%, высокий 14%

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих:

повышенный уровень 20%,

высокий уровень 18%

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу:

повышенный уровень 12%,

высокий уровень 5 %

Проблемы и страхи в отношениях с учителями: повышенный уровень 20% учащихся.

Социометрическое исследование проводилось с целью исследования межличностных отношений в группе.

В классах средний уровень сложившихся доверительных отношений, гендерной сбалансированностью (т.е. взаимоотношения мальчиков и девочек отличаются социально одобряемыми формами сотрудничества). Показателем сплоченности является отсутствие учащихся, не получивших выбора (признания) со стороны одноклассников.

Обучающиеся, испытывающие тревожность в школе, посещали занятия «Первый раз в пятый класс». У детей отмечается положительная динамика по результатам проведенных занятий.

В 8-х классах психологическая работа была направлена на профессиональное самоопределение, формирование профессионального плана и психологическое сопровождение учеников. Работа состояла из двух направлений: диагностическое и просветительское. Просветительское направление включает в себя ознакомление с миром профессий, с типичными ошибками при выборе профессии, лучшее понимание себя, своих потребностей и интересов. Диагностическая работа с учащимися 8-х классов была направлена на определение профиля, профессиональных склонностей и типа мышления (по запросу родителей). Учащиеся в индивидуальном порядке были ознакомлены с результатами.

С учениками 9-х классов проводилась диагностическая, просветительская работа по профессиональному самоопределению.

Психологическое сопровождение обучающихся 10-11 классов проводилось в виде индивидуальных и групповых консультаций.

Профориентационная работа проводилась на протяжении года. Были проведены мероприятия с представителями учебных заведений в дистанционном и очном формате:

- КГБПОУ «Ярвской политехнический техникум», день открытых дверей
- Алтайский филиал РАНХиГС реализовал онлайн-проект профориентационной направленности «Школа больших возможностей» «#ПРОФВЫБОР22» , мероприятия по развитию гибких навыков, умению работать в команде и погружение в профессии юриста, экономиста, психолога или управленца.
- КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» - День открытых дверей
- КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» - День открытых дверей
- АлтГТУ им. И.И.Ползунова, просмотр и разбор видеорефератов
- Встреча со специалистами Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ в рамках Дня профориентации
- Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся испытывающих трудности в обучении, адаптации и общении.

Основные задачи сопровождения:

- 1) Содействие созданию благоприятного психологического климата для развития ребёнка в семье.
- 2) Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки индивидуального развития обучающихся с проблемами поведения.
- 3) Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессионального становления.
- 4) Осуществление защиты прав обучающихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 5) Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса.
- 6) Проведение консультативно - просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
- 7) Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.

Основные направления работы:

Диагностическое направление:

1. Проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам.

2. Изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

3. Проведение социально-психологической диагностики общения детей с взрослыми, сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9 х, 11 классов и родителей в период подготовки и сдачи экзаменов.

Проведено диагностическое исследование с целью определения уровня тревожности обучающихся и умения совладать с трудными жизненными ситуациями.

Организована индивидуальная работа с обучающимися испытывающими трудности в период подготовки и сдачи экзаменов. С обучающимися выпускных классов проведены занятия психологического практикума «Я могу всё!», направленные на развитие саморегуляции обучающихся, снижение тревожности, упражнения по релаксации, снятие психоэмоционального напряжения, игры и упражнения на снятие страхов.

Педагог-психолог выступила на родительских собраниях в 9-х, 11 классах с темой «Психологическая подготовка к экзаменам родителей и детей».

Профилактическое направление.

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у родителей и детей потребность в знаниях в области психологии, социологии, дефектологии, педагогики, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, членами семьи и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, подростка.

Развивающее и коррекционное направление.

Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

Консультативное направление.

Консультативное направление осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогами и администрацией школы:

-проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;

-проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами и родителями, участие в педсоветах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях;

-консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей.

В ходе просветительской работы педагогом-психологом проводились консультации для учителей, родителей, выступления на родительских собраниях, педсоветах. Темы консультаций были выбраны в ходе совместного обсуждения с учителями и заинтересованными родителями. К наиболее интересным для обсуждения темам относятся проблемы, связанные с конфликтным поведением детей на уроках и дома, сложности, связанные с взрослением детей, проблемы детской лжи, низкой мотивации, вредных привычек психологические особенности возрастных этапов.

В течение года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа велась по индивидуальным программам реабилитации.

Педагогом-психологом в течение года проводилась работа с одаренными детьми. Результатом работы является активное участие обучающихся в творческих конкурсах различных уровней и призовые места.

Мероприятия разработаны на основе договоров о социальном партнерстве с МО МВД России «Славгородский», с КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения города Славгорода, с УСЗН, ЦЗН г.Славгорода. Разработаны программа профилактики табакокурения, программа работы с обучающимися и семьями «группы риска», МИПР.

Анализируя организацию питания в МБОУ «Славгородская СОШ» можно констатировать, что охват обучающихся горячим питанием в МБОУ «Славгородская СОШ» составляет 90,2%. В филиалах МБОУ «Славгородская СОШ» охват горячим питанием стабилен и высок – 100%.

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Горячие завтраки	Горячие обеды
1-4 классы	216	116	100
5-9 классы	235	235	0
10-11 классы	13	13	0
Итого:	464	364	100

Также в школе организовано получение бесплатного двухразового питания. Право на получение бесплатного двухразового питания имеют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования в МБОУ «Славгородская СОШ» (далее - «обучающиеся с ОВЗ»), в том числе обучающиеся с ОВЗ, получающие образование на дому. Обучающимся с ОВЗ, получающим образование на дому, предоставляется сухой паек (продуктовый набор) в дни обучения. Таких обучающихся в МБОУ «Славгородская СОШ» - 6. Обучающихся с ОВЗ, получающих двухразовое питание - 15. Рекомендованный перечень продуктов, подлежащих включению в состав сухого пайка (продуктового набора), устанавливается приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Организация горячего питания учащихся осуществляется на основании локальных актов общеобразовательной организации, а именно, положения об организации горячего питания в МБОУ «Славгородская СОШ», которое принимается с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, приказов МБОУ «Славгородская СОШ», утверждающих график горячего питания учащихся в соответствии с режимом работы МБОУ «Славгородская СОШ»; режим работы пищеблока с учетом режима работы МБОУ «Славгородская СОШ» и продолжительности учебной недели; примерное двухнедельное меню; ответственного за организацию горячего питания учащихся с определением его функциональных обязанностей; списки учащихся, получающих горячее питание за счет средств бюджета; состав бракеражной комиссии (с указанием ответственности и функциональных обязанностей каждого члена комиссии); состав административно-общественной комиссии за организацией горячего питания учащихся (в состав входят представитель администрации, осуществляющий контроль за организацией горячего питания, медицинский работник, представители органов общественного самоуправления общеобразовательной организации) и её компетенция; результаты проведенных контрольных мероприятий и иное.

Локальные акты МБОУ «Славгородская СОШ» и актуальные нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующие вопросы организации горячего питания, размещены на официальном сайте школы.

Горячее питание в МБОУ «Славгородская СОШ» организуется как за счет средств бюджета, так и за счет средств родителей (законных представителей).

Стоимость горячего питания для учащихся за счет средств родителей (законных представителей) устанавливается исходя из рекомендованного Роспотребнадзором школьного рациона питания.

Оплата за горячее питание, предоставляемое на платное основе, производится родителями (законными представителями) учащихся.

Горячее питание организуется по классам в соответствии с графиком, утвержденным директором МБОУ «Славгородская СОШ».

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется сотрудниками организации, оказывающей услугу по питанию, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

В целях совершенствования организации питания обучающихся администрация школы совместно с классными руководителями:

- организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности и внеучебных мероприятий;
- оформляет информационные стенды, посвященные вопросам формирования культуры питания;
- проводит с родителями беседы, лектории и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания и пропаганды здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях;
- содействует созданию системы общественного информирования и общественной экспертизы организации школьного питания с учетом широкого использования потенциала Управляющего совета;
- проводит мониторинг организации питания и направляет в Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию сведения о показателях эффективности реализации мероприятий по совершенствованию организации школьного питания.

Организация питания во время учебной деятельности осуществляется на базе школы в собственном пищеблоке.

Горячее питание предоставляется в учебные дни и часы работы школы пять дней в неделю – с понедельника по пятницу включительно. Питание не предоставляется в дни каникул и карантина, выходные и праздничные дни.

На основании рациона питания разрабатывается примерное меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, обед), для обеспечения учащихся горячим питанием. Примерное меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

Горячее питание получают обучающиеся с 1 по 11 классы, работники школы.

Для обучающихся в 1 смену предусматривается организация горячих завтраков. Для обучающихся 2 смены предусматривается организация горячих обедов. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается организация двухразового бесплатного питания.

Питание обучающихся организовывается на количество обучающихся, заявленное классным руководителем. При составлении заявки классный руководитель учитывает численность обучающихся.

Бесплатное питание (завтраки и обеды) предоставляют обучающимся в соответствии с правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней.

Учащиеся 1 – 4 классов МБОУ «Славгородская СОШ» получают бесплатное питание. Учащиеся 5 – 11 классов МБОУ «Славгородская СОШ» получают питание на платной основе. Горячее питание на платной основе предоставляется всем обучающимся по желанию родителей (законных представителей).

В МБОУ «Славгородская СОШ» предоставляется бесплатное горячее питание (далее - «меры поддержки») детям, членам семей граждан, призванных на военную службу в Вооружённые Силы Российской Федерации по мобилизации или заключивших в соответствии с пунктом 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции (далее соответственно - «военнослужащие», «военная служба»).

Меры поддержки предоставляются детям, обучающимся в МБОУ «Славгородская СОШ» по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

К членам семьи военнослужащего относятся лица, указанные в пункте 5 Указа Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 №167 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу» (далее - «Указ Губернатора Алтайского края № 167»).

Меры поддержки предоставляются МБОУ «Славгородская СОШ», подведомственной Комитету администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию. Меры поддержки предоставляются в заявительном порядке.

Основанием для предоставления мер поддержки является приказ МБОУ «Славгородская СОШ». Меры поддержки предоставляются в дни учебных занятий с учебного дня, следующего за днём издания приказа МБОУ «Славгородская СОШ».

Всего в школе бесплатное горячее питание детям, членам семей граждан, призванных на военную службу в Вооружённые Силы Российской Федерации предоставляется 3 обучающимся.

Классные руководители сопровождают класс на каждый прием пищи и присутствуют при приеме пищи обучающимися. Классные руководители обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену учащихся перед едой.

Ежедневно меню вывешивается в обеденном зале. В меню указываются названия кулинарных изделий, сведения об объемах блюд.

В школе создана бракеражная комиссия, в обязанности которой входят:

- ежедневное снятие пробы готовой пищи;
- ежедневная оценка качества блюд по органолептическим показателям;

- ежедневная регистрации результата бракеража в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции» в соответствии с установленной формой согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Систематический контроль за ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплиной при производстве и реализации продукции школьного питания осуществляет бракеражная комиссия, утвержденная приказом директора. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал.

В школе действует родительский контроль по организации горячего питания. Порядок проведения родительского контроля за организацией питания регламентируется локальным нормативным актом школы.

Контроль за качеством, поступающих на пищеблок пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляет медицинский работник в соответствии с требованиями санитарных правил и федерального законодательства.

По итогам проводимого мониторинга охвата обучающихся горячим питанием видно, что есть низкий охват питания учащихся в отдельных классах. Для установления причин низкого охвата обучающихся горячим питанием были проведены следующие мероприятия: индивидуальные беседы с классными руководителями и обучающимися, сотрудниками пищеблока, фельдшером ОО, родителями (законными представителями) обучающихся. По результатам мониторинга во всех классных коллективах были проведены родительские собрания, где рассматривался вопрос об организации горячего питания. Также дополнительно проводились индивидуальные беседы с родителями и обучающимися; были организованы дополнительные тематические классные часы и индивидуальные беседы о здоровом питании.

В МБОУ «Славгородская СОШ» имеется вся необходимая нормативная база по организации питания.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о школе является одной из форм работы по выявлению проблем в работе администрации и педагогического коллектива.

С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов школы качеством предоставления образовательных услуг в школе проводится анкетирование вышеперечисленных групп.

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, провела оценку эффективности подобных мер.

Таблица 5

Объект исследования	респонденты	периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность получателями образовательных услуг качеством деятельности ОО по результатам анкетирования	Родители	1 раз в год	Родители – 97 %	-
Выбор учебных курсов	Родители, обучающиеся	1 раз в год	100 %	Внесены в учебный план
Выбор профиля	Родители, обучающиеся	1 раз в год	100% - универсальный	10 класс – универсальн

	9 классов		ый профиль
--	-----------	--	------------

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение в конце года «Дня открытых дверей»; дней приема родителей администрацией, педагогами школы; создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью. Изменился подход к проведению общешкольных родительских собраний – по параллелям, с изменением программы в соответствии с запросом родителей.

Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации, ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Выводы и рекомендации по разделу:

Структура органов управления МБОУ «Славгородская СОШ» соответствует требованиям статьи 26, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективность управления образовательным процессом в школе обеспечивает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Все структуры органов управления совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Славгородская СОШ», закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам единоначалия и коллегиальности с соблюдением основных прав всех участников образовательных отношений. Администрация школы, педагогический коллектив своевременно проходят аттестацию, курсовую подготовку.

Существующая система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В школе ведется работа по взаимодействию семьи и школы, организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

Изучение мнения участников образовательных отношений показало, что обучающиеся находятся в хороших и доброжелательных отношениях со сверстниками и учителями школы. Образовательный процесс направлен на развитие индивидуальности каждого ребенка, в школе царит спокойная атмосфера. Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы: учителя школы сориентированы на передачу обучающимся не только готовых знаний, но и умений применения их в реальной жизни, учитывают индивидуальные особенности обучающихся.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- продолжить дальнейшее формирование активной педагогической позиции родителей
- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся МБОУ «Славгородская СОШ» в 2023 году увеличилась по сравнению с 2022 годом на 19 обучающихся: на уровне начального общего образования контингент обучающихся увеличился на 17 обучающихся, на уровне основного общего образования уменьшился на 4 обучающихся, на уровне среднего общего образования увеличился на 6 обучающихся.

Общая численность обучающихся на 31.12.2023

Таблица 6

Год	Общая численность обучающихся	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования
2021	517	198	283	36
2022	497	202	269	26
2023	516	219	265	32

Движение контингента происходит по следующим причинам:

- приход/ уход детей, проживающих на территории микрорайона, в другие ОО города;
- смена места жительства обучающихся;
- приезд/ выезд за пределы города, края.

Итак, все дети, живущие на территории, закрепленной за школой, и желающие обучаться в школе, зачислены в МБОУ «Славгородская СОШ». Своевременно скомплектованы первые, десятые классы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Таблица 7

Сведения о реализуемых программах

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
Образовательная программа начального общего образования	1 уровень – начальное общее образование	4 года
Образовательная программа основного общего образования	2 уровень – основное общее образование	5 лет
Образовательная программа среднего общего образования	3 уровень – среднее общее образование	2 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	1 уровень – начальное общее образование	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1 уровень – начальное общее образование	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	1 уровень – начальное общее образование	4 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	2 уровень – основное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	2 уровень – основное общее образование	5 лет

Образовательная деятельность МБОУ «Славгородская СОШ» характеризуется следующими факторами:

- достаточно высоким образовательным и квалификационным уровнем педагогов;
- созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса и развития учащихся;
- успешно работает система предпрофильной подготовки: учебные курсы, кружки в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- в практику учебной деятельности внесены методики учебного исследования и проектной деятельности, активные формы работы на уроках;
- проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- учителя школы осознают необходимость обновления своего теоретического багажа и технологического арсенала и активно используют потенциал системы повышения квалификации;
- организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья обучающихся: в школе выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: динамические паузы; подвижные перемены; внеклассные спортивные занятия и соревнования;

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- надомное обучение;
- учебные курсы.

Каждый уровень обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных предметов и курсов по выбору обучающихся.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между уровнями образования.

3.2.1 Образовательная программа школы

Начальное общее образование

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 1 уровень (4- летний срок освоения):

-обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

-организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

-создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основная образовательная программа начального общего образования для школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основной целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Славгородская СОШ» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Задачи:

- создание образовательно-культурной среды нового качества;
- повышение уровня культурно – образовательных потребностей населения микрорайона и качества предоставления услуг в сфере образования, культуры и спорта;
- повышение творческого потенциала специалистов в сфере образования, культуры и спорта.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные черты для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МБОУ «Славгородская СОШ» начального общего образования предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Основное общее образование

Основное общее образование (5 – 9 классы) – 2 уровень (5-ти летний срок освоения):

- создание условий для овладения общеучебными умениями и навыками и универсальными учебными действиями;
- осуществление внутренней и внешней дифференциации с целью развития индивидуальных особенностей и познавательного интереса обучающихся;
- организация предпрофильной подготовки обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Славгородская СОШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры; в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

родителей — в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;

общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена современная концепция развития качества образования. МБОУ «Славгородская СОШ» ведет целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Основные принципы формирования образовательной программы:

преимущество уровней обучения;

вариативность учебных курсов;

системность контроля уровня освоения учебных программ;

интеграция общего и дополнительного образования;

индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

применение здоровьесберегающих технологий.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

обеспечение преимуществности начального общего и основного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Славгорода для приобретения опыта реального управления и действия;

Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системно-деятельностного подхода, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа МБОУ «Славгородская СОШ» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Славгородская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

сохранение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

Цель основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) - реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях модернизации современного образования.

Задачи программы

Для достижения целей ООП СОО обозначены следующие педагогические и образовательные задачи:

- 1) создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- 2) осуществление профилизации, индивидуализации и социализации образования, подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- 3) организация участия в интеллектуальных и творческих соревнованиях, научного творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- 4) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- 5) выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 6) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- 7) создания условий для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст. 3).

признание приоритетности образования;

- 1) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 2) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 3) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 4) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 5) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 6) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 7) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 8) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 9) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 10) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

Программа соответствует также основным целям среднего общего образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.66, п.3):

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В основе ОПП СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 8

№п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	36/7%	26/5,2%	32/6,2%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам), в общей численности обучающихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная система нашей школы зарождалась с момента открытия учебного заведения в 1910 году. В настоящий момент школа может гордиться своей историей, своими традициями, которые передавались из поколения в поколение, которые теперь поддерживают и сохраняют выпускники школы, вернувшиеся в родные стены в качестве учителей. На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении всего периода под руководством опытных наставников – классных руководителей. Базовым основанием, на котором строится воспитательная система - система праздников и традиций, сложившаяся за всё время существования школы.

В 2023 году обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Акция "Новогодние окна"
2. Акция «Снежный десант»
3. Конкурс «Лучшая футбольная ёлочка – 2023» в рамках всероссийского фестиваля "Футбол в школе"
4. Городская конференция «Моя будущая профессия»
5. Урок Цифры «Технологии, которые предсказывают погоду»
6. Сбор актива "Мастер-класс "Активист РДШ"
7. МБОУ ДО ЦТДМ интеллектуальная квест-игра, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
8. Мероприятие «Бухенвальдский набат» (СДК)
9. Мастер-класс по робототехнике «Знакомство с платформой Arduino»
10. Квест-игра «Турнир естествоиспытателей»
11. Первенство города по классическим шахматам среди младших школьников.
12. Мастер-класс по компьютерной графике «Графический дизайн»
13. Региональный этап ВсОШ по Физической культуре на площадке АлтГПУ (Трошина Р., Тетеря А.)
14. Мероприятие в СДК с.Славгородское "Эхо чужой войны"
15. Книжную выставку «Сегодня школьник - завтра избиратель». Встреча с председателем территориальной участковой избирательной комиссии, начальником юридического отдела администрации г.Славгорода Н. В. Сошенко.
16. Городская квест-игра "Я служу России", МБОУ ДО ЦТДМ
17. Научно-практическая конференция «Будущее Славгорода»
18. Военно-спортивная игра «Зарничка»
19. Конкурс юных чтецов «Живая классика – 2023» (школьный этап)
20. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"
21. Городская научно-практическая конференция «Умка – 2023»
22. Выставка детских поделок и рисунков "Волшебный букет"
23. Выборы в Молодёжную Думу XIII созыва
24. Муниципальный конкурс детского экологического творчества и творческих работ педагогов «Сохраним биосферу»
25. МБОУ ДО ЦТДМ муниципальный конкурс чтецов, посвящённый международному женскому дню "Поэзия женской души"
26. Празднично-развлекательная программа "Прощай, Азбука!" (1 «а» и 1 «б» классы)
27. Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?" (4 «а» класс)
28. Школьный этап Всероссийской Олимпиады по шахматам среди учащихся 1-2 классов в рамках Всероссийского проекта «Шахматы в школах»
29. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по шахматам «Шахматы в школах»
30. Фестиваль образовательных событий по функциональной математической грамотности «Мы вместе!»

31. Акция "Безопасный лёд"
32. Соревнования по волейболу среди девушек и юношей в зачет Спартакиады школ 2 подгруппы
33. Городской сбор Совета Актива лидеров РДШ образовательных организаций (МБОУ ДО ЦТДМ)
34. Гала-концерт конкурса юных дарований "Весенняя мозаика".
35. XVIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ»
36. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»
37. Конкурс сочинений «Если бы я был педагогом» для учащихся 1-4 классов, «Мой любимый учитель» для учащихся 6-х классов, для обучающихся 10-11 классов прошел конкурс эссе «Быть педагогом - это искусство»
38. Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"
39. Всероссийская акция «Сдаём вместе. День сдачи ЕГЭ родителями».
40. Школьный этап «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр»
41. Муниципальная интеллектуальная игра "Брейн — ринг" "Природа и мы"
42. Спортивно – оздоровительное мероприятие «Веселые старты»
43. Муниципальный детско-юношеский тематический конкурс литературного творчества "Человек доброй воли-2023"
44. Интеллектуальная игра , "Что? Где? Когда? " по формированию у обучающихся основ финансовой грамотности. Гости игры были специалист Роспотребнадзора С. В. Малачева и специалист Центра гигиены и эпидемиологии Н. А. Андросова.
45. Интеллектуальная игра "Своя игра"
46. интеллектуальная игра "Финансовый блогер"
47. Интеллектуальная интерактивная игре "Загадочный космос",
48. Всероссийская акция «Будь здоров!», приуроченная ко Всемирному Дню здоровья.
49. Внеурочное занятие на тему «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками».
50. Конкурс газет "Как учились в старину" среди обучающихся 5-7 классов.
51. МБОУ ДО "ЦТДМ" экологическая игра-викторина "Экология вокруг нас" среди учащихся 7-8 классов
52. День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
53. Всероссийский урок, посвящённый 200-летию со дня рождения А.Н.Островского
54. Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»
55. Литературно-игровой час «Сказочные уроки К. Д. Ушинского» 9СДК)
56. Муниципальный конкурс детских рисунков "Космический дорожный знак"
57. «Дом ЮНАРМИИ» Международный патриотический форум юнармейских отрядов
58. Межрайонный Форум юнармейских отрядов
59. Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"
60. Акция «Дорога к обелиску»
61. Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченный к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и Дню пожарной охраны.
62. Заочная олимпиада по иностранным языкам для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ Славгородского образовательного округа, на базе Славгородского педагогического колледжа
63. Акция «Сад Памяти»
64. Фестиваль патриотической песни "Песни, опалённые войной», посвящённый празднованию 78 годовщины Победы.
65. Торжественный митинг "Победный май, весенний май!"
66. Конкурс компьютерного творчества «Золотой диск-2023»

67. Квест-игра «Проверь себя» в рамках проекта «Дорога безОпасности»
68. Муниципальное мероприятие «Триумф - 2023», посвященное чествованию победителей и призеров региональных и Всероссийских конкурсов.
69. Всероссийская акция «Ночь музеев»
70. Федеральный просветительский марафон Знание
71. Торжественная линейка «Последний звонок»
72. Музейный урок «История. Профессия. Мы»
73. День Дублера в рамках "Фестиваля Первых".
74. Торжественно-праздничная программа "Слёт отличников"
75. Акция «Мы - граждане России!»
76. Региональная акция "Зажги свечу в окне" в рамках реализации мероприятий РДДМ "Движение первых" (День памяти)
77. Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо - 2023».
78. Марафон «Природа Алтайского края»
79. День знаний
80. Всероссийская акция "Спасибо Учителю"
81. Театрализованное представление с игровой программой «Город школьного времени» (СДК)
82. День солидарности в борьбе с терроризмом
83. II межрайонный Форум юнармейских отрядов
84. Всероссийская акция «Кросс нации»
85. Турнир по футболу, посвящённому 116-летию с.Славгородского
86. Акция «День добрых глаз и добрых рук» ко Дню пожилого человека
87. Акция «Благодарю» ко Дню учителя
88. Муниципальный этап краевого конкурса учебно-исследовательских работ школьников "Дети Алтая исследуют окружающую среду".
89. Всероссийский урок "Эколята-молодые защитники природы"
90. Викторина в рамках «Всероссийской недели безопасности дорожного движения»
91. Турнир по мини-футболу в рамках профилактики преступлений и правонарушений
92. Окружная ТЕД-конференция "Учимся. Исследуем. Создаем"
93. Муниципальный конкурс "ЮИД-наставник"
94. Всероссийская акция «БумБатл» движения «Экосистема»
95. Акции "Я — россиянин"
96. Окружной форум детско-юношеских инициатив «Будущее за нами! Тебе решать!»
97. Онлайн-конкурс «Папа, мама, я – соблюдающая ПДД семья»
98. "Слава Отечеству в их именах", посвященное Дню народного единства
99. Игровая программа "Сила в единстве" ко Дню народного единства. МБОУ ДО ЦТДМ.
100. Городская научно-практическая конференция "Патриотизм глазами молодежи"
101. КГБУ ДО "Детский технопарк Алтайского края "Кванториум.22", федерально-окружные соревнования молодых исследователей "Шаг в будущее"
102. Муниципальный этап краевых соревнований по шахматам «Белая ладья»
103. Межрегиональный фестиваль театрального творчества "Театральная маска"
104. Праздничное мероприятие "Посвящение в первоклассники"
105. Торжественная церемония посвящения в "Орлята России"
106. Соревнования по баскетболу среди девушек школ II подгруппы в рамках Спартакиады школьников
107. Муниципальный конкурс интеллектуального творчества «Одиссея разума-2023».
108. Мероприятие, посвященное Дню Матери, конкурс чтецов "Говорите мамам нежные слова"
109. Конкурс «Супер МАМА» МБОУ ДО ЦТДМ
110. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»
111. В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, который ежегодно отмечается по всему миру 1 декабря в школе прошли акции: "Красная ленточка" и "Мы против СПИДа, за жизнь".

112. Акция "СтопСПИДВИЧ» МБОУ ДО ЦТДМ
113. Всероссийский фестиваль "Футбол в школе"
114. Торжественное мероприятие, посвященное 25 – летию со Дня образования Молодежной думы муниципального образования муниципальный округ город Славгород
115. День Неизвестного Солдата
116. В рамках всероссийской юнармейской акции, посвященной Дню Неизвестного солдата состоялась интеллектуально-познавательная игра «ПОДВИГ ТВОЙ БЕССМЕРТЕН» среди учащихся 6, 7, 8-х классов.
117. Краевой конкурс семейного творчества «Невыдуманные истории новогодних чудес»
118. Всероссийский тест на знание Конституции РФ
119. Торжественное мероприятие "Час памяти", посвящённое Дню Героев Отечества
120. Всероссийская акция "Наследники мастеров" ко Дню художника
121. Интеллектуальная игра «Я - гражданин России», МБОУ ДО ЦТДМ
122. Шестые Епархиальные образовательные Столыпинские чтения
123. Всероссийский фестиваль «Футбол в школе». Конкурс на лучшее новогоднее украшение на футбольную тематику «Футбольная ёлка».
124. Церемония вручения личных книжек и значков юнармейцев
125. Деловая игра "Доброе сердце"
126. Акция Движения Первых "РОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДЕД МОРОЗ"
127. Акция «Добрые вещи»
128. Флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух» (стадион «Кристалл»)
129. Выставка поделок из природного материала «Чудеса природы»
130. Турнир по волейболу
131. Уроки Доброты, приуроченные ко Дню инвалидов
132. Развлекательная программа «Новогодний калейдоскоп»
133. Муниципальный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда»
134. Конкурс на лучшую кормушку «Покормите птиц» Выставка в ЦТДМ
135. Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» Онлайн-викторина»
136. Школьная акция «Новогоднее настроение»
137. Мероприятия ко Дню пожилого человека
138. Акция "Осенний десант"
139. Акция "Снежный десант"
140. Мероприятия к Всероссийскому дню правовой помощи
141. Международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны"
142. Беседа с привлечением сотрудника полиции на тему «Безопасность в сети Интернет»
143. Флешмоб «Крымская весна»
144. Всероссийский экологический субботник «Чистый двор»: уборка мемориалов Славы.
145. Акция «Соберем детей в школу»
146. Работа волонтеров отряда «Стрела»
147. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.
148. Организация профилактических занятий и бесед по профилактике вредных п привычек
149. Гагаринский урок
150. День Неизвестного Солдата: уроки мужества, классные часы, тематический конкурс сочинений.
151. Единый урок безопасности в сети Интернет
152. Акция «Родительский патруль»
153. Муниципальный этап краевого фестиваля патриотической песни «Пою мое Отечество»
154. Всероссийский конкурс «Цифровой диктант»
155. Всероссийская олимпиада «Эколята»
156. Всероссийский детский конкурс фотографии «В кадре мой питомец»
157. Конкурс «Ростки талантов» (ЦТДМ)

158. Городской фестиваль для детей-инвалидов и с ОВЗ «Сделаем мир добрее»
159. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
160. Городская онлайн-акция видеороликов «Спасибо деду за Победу!»
- Грамота за 3 место в интеллектуальной квест-игре, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (МБОУ ДО ЦТДМ). Команда "Искра" (Пулин Даниил, Кирпу Дарина, Сахарова Ангелина, Катруша Артём - руководитель Чугреева Людмила Николаевна)
 - Грамота за 2 место. Конкурс военно-спортивных состязаний «А ну-ка, парни» (Алексеев Р., Тетеря А., Браун М., Изаак И., Наурзбаев А.)
 - Грамота за 3 место в первенстве города по классическим шахматам среди младших школьников (Тимофеев Ступко, учащийся 2Б класса)
 - Диплом участника в городской квест-игре "Я служу России" (Борисова Е., Селиверстова У., Нужденков Д. и Драган И.)
 - Победители и призёры в научно-практической конференции «Будущее Славгорода» (По итогам участия победителями стали: Мирошникова К. (руководитель Строзенко М.Н.), Щербакова Са. (руководитель Василенко Н.В.)
Призерами стали: Эпп С. (руководитель Строзенко М. Н.); Булатова К. (руководитель Баленко Л. Н.); Фур К. (руководитель Василенко Н. В.); Ретенгер С. (руководитель Щербакова М. А.); Молодов Д.(руководитель Ступко Е. Н.)
 - Грамота за 2 место в военно-спортивной игре «Зарничка» (Кольчик Е., Гомозов А., Вебер А., Яшная Д., Яшный с., Яшный П. Руководитель: Киз С.Л.)
 - Конкурса юных чтецов «Живая классика – 2023» (школьный этап - Победители: Сахарова А., ученица 8А класса; Никоненко С., ученица 8А класса; Пулин Д., ученик 8А класса; Делигиоз З., ученица 9 класса Филиала МБОУ "Славгородская СОШ" - "Архангельская ООШ; Ремпель Т., ученик 7 класса Филиала МБОУ "Славгородская СОШ" - "Максимовская ООШ"; Жемчужникова А., ученица 6 класса Филиала МБОУ "Славгородская СОШ" - "Максимовская ООШ".
Дипломами 2 степени награждены: Ретенгер С., ученица 6А класса, Нейфельд А., ученица 6А класса, Щербакова Р., ученица 8Б класса.
 - Призёры. Городская научно-практическая конференция «Умка – 2023» (Кольчик Е., руководитель Киз С.Л.; Регер В., руководитель Конозова Р.А.)
 - Диплом 2 степени, сертификаты участника. Муниципальный конкурс детского экологического творчества и творческих работ педагогов «Сохраним биосферу» (Нужденкова Н.И, учитель начальных классов, награждена дипломом II степени. Щербакова М.А., учитель географии, и Чугреева Л.Н., педагог-организатор, награждены сертификатами)
 - Диплом 3 степени и дипломы участника. МБОУ ДО ЦТДМ муниципальный конкурс чтецов, посвящённый международному женскому дню "Поэзия женской души" (Сахарова А., Анисимова С. и Делигиоз З. награждены Дипломами участника. Никоненко С. получила Диплом 3 степени)
 - Дипломы победителей, призёров и участников. Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" Диплом победителя муниципального этапа получили Пулин Д. и Жемчужникова А. Дипломы призёров получили Ремпель Т., Фертых С. и Сахарова А. Дипломы участников вручены Делигиоз З. и Никоненко С.
 - Диплом победителя и призёра. Школьный этап Всероссийской Олимпиады по шахматам среди учащихся 1-2 классов в рамках Всероссийского проекта «Шахматы в школах» (Победитель – Ступко Т., призёры – Чувиков А., Изаак Е.)
 - Грамота призёра. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по шахматам «Шахматы в школах» (Чувиков А.)
 - Диплом победителя и призёра. Соревнования по волейболу среди девушек и юношей в зачет Спартакиады школ 2 подгруппы. Команда девушек – 1 место, команда юношей – 2 место.

- Диплом 1 и 3 степени. Гала-концерт конкурса юных дарований "Весенняя мозаика". (Дик М. получила Диплом III степени, Анисимова С. Диплом I степени)
- Диплом победителя 3 степени. XVIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ» (Коваленко В., руководитель Астахова С.Г.)
- Диплом победителя, 2 место. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» МБОУ ДО ЦТДМ (Пулин Д., Пилипенко Е., Кирпу Д., Классен Ф. и Молодов Д.)
- Диплом Лауреата и диплом участника. Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" г.Барнаул (Даниил П. (МБОУ"Славгородская СОШ") получил диплом участника. Жемчужникова А. (МБОУ"Славгородская СОШ"- "Максимовская ООШ") стала Лауреатом)
- Диплом участника. Муниципальная интеллектуальная игра "Брейн — ринг" "Природа и мы"
- Диплом Победителя. Муниципальный детско-юношеский тематический конкурс литературного творчества "Человек доброй воли-2023" (Череш М.)
- Дипломы победителей и сертификаты участников. Муниципальный конкурс "ПОЖАРНАЯ ЯРМАРКА-2023" Победители:(Молодова Д. (руководитель Доскужинова С.С.); Черанев Е., Булатова К., Кран Е. (руководитель Кран Е. А.); Коржова В. (руководитель Богословская Н. В.); Палик М. (руководитель Гапусенко И. Я.); Добрынина М. и Видман П. (руководитель Захарченко С. С.). Сертификаты: Крюков Д. (руководитель Нужденкова Н. И.), Крюкова Е., Мантлер Ма. и Швецов С. (руководитель Киз С. Л.)
- Диплом 2 степени. МБОУ ДО "ЦТДМ" экологическая игра-викторина "Экология вокруг нас" среди учащихся 7-8 классов. (Д. Пулин 8А, А. Сахарова 8А, С. Никоненко 8А, Д. Кирпу 8Б, В. Коваленко 8Б) руководитель Чугреева Л.Н.
- Диплом 3 степени. Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (Трошина Р.)
- Грамота 3 место, грамоты участников. Муниципальный конкурс детских рисунков "Космический дорожный знак" (Череш М., 3 место. Гаан Я., Молодова Д. и Даниленко Е. награждены грамотами)
- Дипломы победителей, грамоты, сертификаты. Заочная олимпиада по иностранным языкам для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ Славгородского образовательного округа, на базе Славгородского педагогического колледжа (Щербакова С. и Цыганова В. заняли 1 место, Баранов И.-2 место, Никкель Д. - 3 место. Волик А., Отт В. и Дреер Д. награждены сертификатами за участие в олимпиаде по английскому языку. Вейс В., Чеботарёва А. и Банман Н. стали лауреатами олимпиады по немецкому языку.
- Диплом 2 степени. Конкурс компьютерного творчества «Золотой диск-2023» (Рыкунов Д.)
- 2 место, грамота. Квест-игра «Проверь себя» в рамках проекта «Дорога без Опасности»
- 2 место в номинации "Фигурное вождение велосипеда" и 3 место - "Знатоки ПДД". Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо - 2023».
- 2 место. Марафон «Природа Алтайского края» (Варкентин А.А.)
- 1 место, призёры. Всероссийская акция «Кросс нации» (Трошин А. – победитель, Кирпу Д., Селиверстова У. – призёры)
- День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей с Россией.
- 1 место – легкая атлетика, 2 место - футбол. Спартакиада по футболу и легкой атлетике. (Драган И. – 1 место)
- 3 место. Муниципальный этап краевого конкурса учебно-исследовательских работ школьников "Дети Алтая исследуют окружающую среду". (Кирпу Д.)
- 3 место. Турнир по мини-футболу в рамках профилактики преступлений и правонарушений
- Региональный День шахмат
- Краевой дистанционный конкурс «Предметный марафон» по информатике и математике.

- Победитель, призёр. Окружная TED-конференция "Учимся. Исследуем. Создаем" (Кольчик Е. – победитель, Ретенгер С. – призёр)
- Грамота 1,2,3 место. Онлайн-курс «Папа, мама, я – соблюдающая ПДД семья» (1 место заняли: Крист В.и учащиеся 9А класса; 2 место- Кутепов И. и 9А класс; 3 место - Гордиенко С.и 9А класс. Учащиеся 7А класса стали участниками. Все участники и победители награждены грамотами)
- 1 место. Игровая программа "Сила в единстве" ко Дню народного единства. МБОУ ДО ЦТДМ.
- Диплом победителя, диплом 3 степени. Городская научно-практическая конференция "Патриотизм глазами молодежи". (С. Никоненко - диплом победителя (руководитель Щербакова М. А.), Е. Коваленко - диплом третьей степени (руководитель Хоменко Н. О.)
- Сертификат. КГБУ ДО "Детский технопарк Алтайского края "Кванториум.22", федерально-окружные соревнования молодых исследователей "Шаг в будущее" (Ретенгер С.)
- Муниципальный этап краевых соревнований по шахматам «Белая ладья». В турнире приняли участие 7 команд. Команда МБОУ "Славгородская СОШ" (Руденко Н., Ступко Т., Регер М., Молодова Д.) заняла III место (тренер Ступко Е. Н.). В индивидуальном зачете Руденко Н. занял III место на 1-ой доске, Ступко Т. - III место на 2-ой доске, Молодова Д. - III место на 4-ой доске.
- 2 место. Соревнования по баскетболу среди девушек школ II подгруппы в рамках Спартакиады школьников
- 1 место. Муниципальный конкурс интеллектуального творчества «Одиссея разума-2023». (Ступко П., Зубак А., Данилова А., Мирошникова К., Катруша А., Молодов Д.; руководитель-Кольчик Е. В.)
- 2 место. Мероприятие, посвященное Дню Матери, конкурс чтецов "Говорите мамам нежные слова (Новикова Е.)

Воспитательная работа школы в 2023 году организована с учетом реализации следующих целей и задач:

Цель воспитания в школе: личностное развитие школьников проявляющееся, для начального общего образования:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (усвоении ими социально значимых знаний);

для основного общего образования:

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

для среднего общего образования:

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания на уровне НОО:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Задачи воспитания на уровне ООО:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Задачи воспитания на уровне СОО:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

Интеллектуальное воспитание;
Правовое воспитание;
Воспитание положительного отношения к труду;
Духовно-нравственное воспитание;
Культурологическое и эстетическое воспитание;
Формирование коммуникативной культуры;
Социокультурное и медиакультурное воспитание;
Воспитание семейных ценностей;
Гражданско-патриотическое воспитание;
Здоровьесберегающее воспитание;
Экологическое воспитание;

Приоритетными направлениями являются:

- организация работы с родительской общественностью
- профилактика правонарушений и профилактика ДТТД
- профориентационная работа
- внеурочная деятельность
- развитие волонтерского движения среди старшеклассников
- формирование жизнестойкости
- здоровое питание школьников

Исходя из этого, в школе ведется работа по воспитанию подрастающего поколения:

1. Вовлечение обучающихся в различные занятия по внеурочной деятельности, секции;
2. Создание особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
3. Осознание педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
4. Взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительным образованием для детей, с общественными организациями.

Основными формами организации воспитательной работы в 2023 учебном году стали:

Классные часы – приоритетная форма работы. Тематика классных часов разнообразна. В этом году были проведены единые классные часы, посвященные профилактическим мероприятиям, информационным дням, календарным праздникам.

КТД – коллективные творческие дела – совместная деятельность школьников, направленная на подготовку праздника: День Знаний, День Учителя, Новый год, День Здоровья, День Победы, субботник.

Акции – спланированный комплекс действий, направленных на решение определенной социально-значимой задачи. Традиционными для школы стали акции: «Доброе сердце», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Кормушка».

Фестивали — традиционные воспитательные мероприятия, такая форма работы дает широкий спектр возможностей к реализации способностей учащихся и развитию их талантов. Традиционно в школе проходят фестиваль «Со страниц на сцену» к Международному Дню театра», «Фестиваль патриотической песни».

Организация летнего отдыха обучающихся МБОУ «Славгородская СОШ»

Работа в летний период проводится по следующим направлениям:

1. Воспитательно - образовательная работа.
2. Оздоровительная работа.
3. Работа с родителями.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной кампании была доведена до родителей на родительских собраниях и в родительских чатах, до учащихся на классных часах. Родители и обучающиеся были ознакомлены с Законом Алтайского края от 7

декабря 2009 г. N 99-ЗС "Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края". С обучающимися были проведены следующие инструктажи под подпись:

- по соблюдению Закона Алтайского края от 7 декабря 2009 г. N 99-ЗС "Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края",
- по правилам безопасного поведения во время каникул,
- по правилам безопасного поведения на водоёмах в летний период,
- по правилам поведения учащихся во время летних каникул,
- о запрете нахождения несовершеннолетних на строящихся и заброшенных объектах,
- по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах в летний период.

Информация по правилам безопасного поведения так же была направлена в родительские и ученические чаты.

Для желающих обучающихся летом 2023 года в нашей школе работал пришкольный детский оздоровительный лагерь «Планета детства», который прошёл в 2 профильные смены. 1 профильная смена «Страна Здоровья» с 01.06.2023 по 09.06.2023. Вторая профильная смена «Азбука безопасности» с 10.06.2023 по 21.06.2023. В лагере обучающимся были предоставлены различные формы отдыха: игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия в школе и в ВПК «Десантник», кружки по интересам (ЦТДМ), экскурсии, посещение различных культурных мероприятий, которые предоставляли СДК с.Славгородского, ДШИ г.Славгорода и кинотеатр «Премьера». Всего за две профильные смены оздоровилось 96 обучающихся.

В течение всех летних каникул ведёт работу досуговая площадка «Весёлые каникулы», где задействованы все обучающиеся школы. Запланированные мероприятия проводятся дистанционно в онлайн-режиме в среду и пятницу еженедельно. Проведены следующие мероприятия:

Дата	Мероприятия
07.06.	Викторина «Моя природа — мой дом», конкурс рисунков
14.06.	Игра «Дорожной грамоте учимся с детства»
21.06.	Мероприятие «Тот первый день войны»
28.06.	Спортивный час «Игры народов мира»
05.07.	Конкурс рисунков посвящённый Дню ГИБДД «Волшебные дорожные знаки»
12.07.	«Физкульт Привет!»- спортивные игры
19.07.	«Планета детства»- игровая программа
26.07.	«Море волнуется»- игры на морскую тематику посвящённые Дню ВМФ
02.08.	Спортивная игра «Голубые береты», посвящённая дню ВДВ
09.08.	Игра «Школа светофорных наук», посвящённая международному дню светофора
16.08.	Познавательная игра-викторина «Яблочный спас собрал сегодня нас»
23.08.	Игра-викторина «Три цвета России»
30.08.	Подвижные игры «Час игр и забав»

В период летней оздоровительной работы для родителей были организованы консультации на темы безопасного летнего отдыха детей. В родительские чаты направлена разнообразная информация по правилам безопасного поведения во время летних каникул.

Еженедельно «Родительский патруль на воде» проводил рейды. Родители проводят рейд по берегу озера Секачи. Всего было проведено 18 рейдов, выявлено 4 подростка, с ними были проведены профилактические беседы. Так же, во время рейдов проводились профилактические беседы с родителями несовершеннолетних, раздавались памятки по правилам безопасного поведения на водоёмах в летний период.

Все поступающие вопросы и запросы от родителей по летнему отдыху обучающихся решаются со стороны администрации школы, классных руководителей и оказывается помощь в выборе способа занятости детей летом.

Обучающиеся заняты в общешкольных, классных мероприятиях, отстаивают честь школы на мероприятиях окружного и городского уровня.

Все несовершеннолетние привлекаются в летний период в лагеря отдыха или трудоустраиваются на предприятия города. В загородных оздоровительных лагерях отдохнули 8 обучающихся; отдохнули в частных лагерях, базах отдыха, с родителями (курорт, санаторий) на территории Алтайского края - 32. Отдых детей, в том числе с родителями на морях на территории России (Горный Алтай, г.Новосибирск, Дагестан, Чёрное море) - 30. Отдых детей, в том числе с родителями за пределами России (Казахстан) - 7 обучающихся. В период каникул заняты делами класса, посещают различные мероприятия, которые им предлагают классные руководители. Многие из поставленных на учёт детей посещают учреждения дополнительного образования г.Славгорода.

В течение 2023 года обучающиеся МБОУ "Славгородская СОШ" получали санаторно-курортное лечение в санатории "Химик" г.Яровое. Всего за 2023 год в санатории оздоровились 31 обучающийся МБОУ "Славгородская СОШ", 3 обучающихся Филиала МБОУ "Славгородская СОШ" - "Максимовская ООШ" и 2 обучающихся Филиала МБОУ "Славгородская СОШ" - "Архангельская ООШ".

Обучающиеся состоящие на учётах различного вида и «группы риска» посещали Комплексный центр социального обслуживания населения г.Славгорода.

Воспитательная работа в школе осуществлялась также через занятия внеурочной деятельности по следующим приоритетным направлениям:

МБОУ «Славгородская СОШ»

Направление	Название занятия внеурочной деятельности	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1 - 11
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1 - 5
	Функциональная грамотность. Моя лаборатория	6 «А»
	Функциональная грамотность. Моя лаборатория	6 «Б»
	Функциональная грамотность	7 «А»
	Функциональная грамотность	7 «Б»
	Функциональная грамотность. Моя лаборатория	8 «А»
	Функциональная грамотность. Моя лаборатория	8 «Б»
	Функциональная грамотность	9 «А»
	Функциональная грамотность	9 «Б»
	Функциональная грамотность	10
	Функциональная грамотность. Моя лаборатория	11

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию Россия-мои горизонты	1- 4 5 - 11
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры Первые шаги в ГТО Первые шаги в ГТО Спортивные игры Подвижные игры Футбол Футбол Футбол Футбол Я выбираю ГТО Воспитание искусством Я выбираю ГТО Воспитание искусством Я выбираю ГТО Начальная военная подготовка Я выбираю ГТО Начальная военная подготовка Я выбираю ГТО Я выбираю ГТО Подготовка к сдаче ГТО	1 - 2 3 «А» 3 «Б» 4 «А» 4 «Б» 5 «А» 5 «Б» 6 «А» 6 «Б» 7 «А» 7 «А» 7 «Б» 7 «Б» 8 «А» 8 «А» 8 «Б» 8 «Б» 9 «А» 9 «Б» 10
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России Орлята России	3 «Б» 4 «Б»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Юный книголюб Юный книголюб Пиши. Решай. Читай Пиши. Решай. Читай Умники и умницы Поисковики Наш родной русский язык Наш родной русский язык Основы программирования Основы программирования Основы программирования на PYTHON От слова к предложению, от предложения к слову Практическая биология	1 «А» 1 «Б» 2 «А» 2 «Б» 3 «А» 4 «А» 5 «А» 5 «Б» 6 «А» 6 «Б» 9 «А» 9 «Б» 10

	Текст как речевое произведение	11
	Решение задач повышенной сложности	11

Филиал МБОУ «Славгородская СОШ»-«Архангельская ООШ»

Направление	Название занятия внеурочной деятельности	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	2,4
		1,3
		6
		7
		8
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1,3
	«Функциональная грамотность»	2,4
	«Функциональная грамотность»	6,7,8
	«Функциональная грамотность»	9
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Говорим по-русски правильно»	1,3
	«Занимательное чтение»	2,4
	«Хронограф»	9
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«ЮИД»	6,7,8
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	1,3
	«Тропинка в профессию»	2,4
	«Россия мои горизонты»	6,7,8
	«Россия мои горизонты»	9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	«ГТО на отлично!»	1,3
	«ГТО на отлично!»	2,4

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	6,7,8
	«Юнармия»	9

Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»

Направление	Название занятия внеурочной деятельности	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1-8
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1- 8
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию Россия-мои горизонты	1-4 5-8
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры Подвижные игры Спортивный марафон	1,3 2,4 5,6,7,8
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ЮИД ЮИД Юнармия	1,3 2,4 5.6.7,8
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Общество и мы	8

В 2023 году функционировали объединения: «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Спортивный клуб «Спринт», волонтерский отряд «Стрела».

Данные объединения работали по отдельному плану и были реализованы следующие мероприятия:

1. Внеклассные мероприятия патриотической направленности, тематические уроки, уроки мужества, уроки памяти, приуроченные к памятным датам российской истории и культуры.
2. Проведение бесед, встреч с представителями организаций, общественности.
3. Участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», «Окна Победы».
4. Участие в конкурсах различного уровня.

Результат: успешная проектная деятельность обучающихся, проведение внеклассных мероприятий, участие в творческих конкурсах, проведение традиционных общешкольных

праздников с приглашением ветеранов, тружеников тыла, людей, имеющих статус «Дети войны», воинов-интернационалистов, победители и призеры в спортивно-патриотических играх, конкурсах, соревнованиях различного уровня, участие в спортивных мероприятиях различного уровня, психологическая готовность старшеклассников к итоговой аттестации, целенаправленная профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов, активное участие обучающихся в субботниках, акциях.

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития современного школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Социокультурную среду МБОУ «Славгородская СОШ» составили:

МБОУ «ЦТДМ г.Славгорода»;

ОГИБДД МВД России «Славгородский»;

КГБУЗ «ЦРБ г.Славгорода»;

ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Славгородский»;

МЧС;

Городская детская библиотека и библиотека семейного чтения;

МБУК «Славгородский городской краеведческий музей»

КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»;

Спорткомплекс «Кристалл»;

Стадион «Урожай» с.Славгородское

СДК с.Славгородское

ВПК «Десантник» и другие организации города Славгорода.

Данные объединения и организации оказывали существенное положительное воздействие на воспитательный процесс.

В 2023 году были реализованы планы совместных мероприятий с МБУК «Славгородский городской краеведческий музей» и «ЦБС города Славгорода», ОГИБДД МВД России «Славгородский».

В 2023 году обучающиеся МБОУ «Славгородская СОШ» приняли участие в мероприятиях: «Георгиевская лента», «Дети войны»; слет молодежных организаций г. Славгорода и др.

Для выполнения поставленных целей в 2023 году была проведена работа по привлечению обучающихся к активному участию в мероприятиях по различным направлениям. При этом одной из главных задач педагогов является формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Были проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: осенний кросс, просмотр фильм «Правильный выбор», профилактическая акция «Неформал».

В школе проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проходила акция «Внимание -дети!», в рамках которой обучающиеся 1-5 классов приняли участие в выставке плакатов и рисунков, составлены индивидуальные схемы безопасного маршрута «дом-школа-дом» при участии родителей и размещены схемы в дневниках. Организована работа с родительской общественностью в рамках родительских собраний, контроль за использованием обучающимися световозвращающих элементов, обязательное использование ремней безопасности при перевозке детей в автомобиле, исключение ситуаций появления детей до 10 лет на проезжей части дороги без сопровождения взрослых. Родители обучающихся ОО приняли участие в акции «Родительский патруль».

В сентябре состоялась Всероссийская Неделя Безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности на дорогах, в рамках которой прошли следующие мероприятия: профилактические беседы на родительских классных собраниях о необходимости соблюдения детьми и подростками правил безопасного поведения на дорогах, о профилактике ДДТТ, о правилах дорожного движения, о нормах Федерального закона №99.

Во время проведения месячника безопасности дорожного движения классные руководители провели викторины, классные часы, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах для обучающихся 1-11 классов.

В конце каждой четверти предусмотрены «Минутки безопасности» для обучающихся 1-11 классов на последних уроках по соблюдению правил дорожного движения.

В соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации в задачи первичной профилактики наркомании входит формирование в государстве и в обществе здоровой духовно-нравственной среды, в которой алкоголизм, наркомания и рискованное поведение, приводящее к формированию других форм зависимого поведения, а также заболевания СПИД, инфекциями, передающимися половым путем, и др. социальные проблемы становятся для граждан неприемлемыми.

Активизирована работа по вовлечению молодёжи в занятия физической культурой и спортом. Проходят спортивные массовые мероприятия городского уровня. В школе проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивный час, физкультминутки и дни здоровья). Ежегодно проводятся школьные Спартакиады по различным видам спорта.

Волонтерское движение является одним из эффективных вариантов организации профилактики наркозависимости среди молодежи. Силами волонтеров проводятся экологические акции, районные спортивные и патриотические мероприятия, оказывается помощь одиноким и престарелым в быту.

В школе активно развивается волонтерское движение. Важно, что помощь волонтеров носит преимущественно адресный характер, что делает ее своевременной и результативной.

С целью усиления профилактического воздействия на детскую и подростковую среду, предупреждения беспризорности, безнадзорности, правонарушений и травматизма несовершеннолетних, привлечения общественности к решению проблем, предупреждения жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними, гибели детей в результате семейного неблагополучия, суицидальных настроений в детской и подростковой среде, а также защите их прав и законных интересов в период летних каникул проводилась комплексная профилактическая операция «Подросток». Были созданы оптимальные условия для занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков в летний период (организована работа пришкольного лагеря дневного пребывания).

С целью пропаганды здорового образа жизни у обучающихся были сформированы навыки противостояния вовлечению в употребление спиртных напитков, наркотических и психотропных средств. Классными руководителями проведены классные часы антинаркотической направленности.

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Беседы на классных часах о взаимоуважении, заботе о ближнем, толерантности в отношениях с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели.

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях - главная цель нравственного воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию.

На достаточно высоком уровне велась работа по правовому и гражданско-патриотическому направлению. Были проведены классные часы о воспитании личности в коллективе, правовой направленности, классные часы в День Знаний, Мероприятия ко Дню единства, согласия и примирения.

Экологическое воспитание формирует культуру детей, приучает бережно относиться к природе и окружающему миру. В школе прошел экологический месячник, это акции и операции: «Чистый двор», «Осенний десант», где физическая помощь и внимание были оказаны пожилым и одиноким людям. Была подготовлена выставка «Дары Алтая» для обучающихся 1-11 классов, выставка рисунков «Мои родные просторы» для обучающихся 5-6 классов.

В течение года велась профориентационная работа. Классные руководители проводили классные часы «Мир профессий и Я», «Моя будущая профессия». Обучающиеся 9 -11 классов посещали «Ярмарку профессий».

Школа поддерживает постоянную связь с родителями. В классах ежемесячно проводились тематические родительские собрания. С родителями проводились инструктажи по ПДД, по соблюдению ФЗ №99, по использованию сотовых телефонов в школе и по поведению на железнодорожных путях, по несению ответственности за совершенные деяния. Проведено общешкольное родительское собрание, на котором родители были ознакомлены с документами, регламентирующими деятельность школы. Рассматривались также вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, об обустройстве детской площадки, о здоровьесбережении и вакцинации, о государственных и муниципальных услугах в электронной форме, о пополнении фонда библиотеки, о соблюдении ФЗ №99.

Педагоги школы совместно с учениками принимали активное участие в различных конкурсах воспитательной направленности.

Вывод:

Анализируя полученные данные, можно отметить следующее: по сравнению с прошлым годом, общее количество призовых мест и дипломов увеличилось. Такой результат достигнут благодаря увеличению количества участников в мероприятиях на разных уровнях, качественной подготовке команд и участников конкурсов и мероприятий, активному участию педагогов в организации и проведении мероприятий.

Анализируя воспитательную работу за 2023 год, хочется отметить, что план работы школы выполнен в полном объеме.

Коллектив школы реализует поставленные воспитательные задачи. Большинство мероприятий, занятий по внеурочной деятельности, проводимых классными руководителями, учителями отличает хороший уровень подготовки, творческий подход и эстетическая направленность.

Уровень воспитанности учащихся по школе – средний, положительная динамика прослеживается во внешнем облике обучающихся.

Однако в воспитательной работе школы за 2023 год имеются некоторые недостатки: пассивность учащихся, недостаточно высокий уровень воспитанности учащихся.

3.2.3. Дополнительное образование

На протяжении многих лет в МБОУ "Славгородская СОШ" сформировалась определенная система дополнительного образования, которая дает возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на успех.

Дополнительное образование в МБОУ "Славгородская СОШ" реализуется на основании имеющейся лицензии на осуществление образовательной деятельности (подвид - Дополнительное образование детей и взрослых), выданной 18 апреля 2014 года.

В школе сформирована нормативно-правовая база дополнительного образования. В ней собраны документы федерального, регионального и муниципального уровней. Идет системная

работа по обновлению локальных актов. Разработаны и утверждены Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, О порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Ежегодно издается приказ "Об организации дополнительного образования в МБОУ "Славгородская СОШ".

Выделены шесть функций дополнительного образования:

- 1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- 5) функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 6) функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Заполняя свободное временное пространство детей, мы стремимся оградить их от праздного ничегонеделания, от опасных соблазнов уличного воспитания преступных группировок, наркомании и т.д. Мы хотим увлечь детей делами интересными, плодотворными, дающими широкие перспективы в будущем. Бесспорно, дополнительное образование детей позволяет создать юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. И если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Создание и развитие системы дополнительного образования в школе проходит в четыре этапа:

1. Диагностико-информационный (изучение интересов и потребностей обучающихся, соотнесение их со способностями и возможностями).
2. Организационный (проведение презентаций учебных объединений, их создание (расширение спектра) и укомплектование).
3. Методическая и психолого-педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и адресной педагогической помощи обучающимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).
4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ и мониторинг, выявление перспектив, учет и максимальное использование возможностей образовательного пространства (потенциала) школы).

В 2023 году в школе реализовывались программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, естественно-научной и технической направленностей. Всего в МБОУ "Славгородская СОШ" (включая филиалы) работало 18 кружков и спортивных секций, из них 13 - в Славгородской школе. 12 объединений из 13 работало на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". Названия кружков и секций представлены в таблице 11:

Таблица 11

Руководитель	Название кружка	Класс
Строзенко М.Н.	Баскетбол	9-10 классы
Строзенко М.Н.	Футбол	5-7 классы
Строзенко М.Н.	Футбол для девочек	5-7 классы
Щербань Д.А.	Волейбол	5-7 классы

Щербань Д.А.	Мини-футбол	1-4 классы
Щербань Д.А.	Легкая атлетика	1-7 классы
Баленко Л.Н	Баскетбол	5-9 классы
Баленко Л.Н	Первые шаги к ГТО	1-4 классы
Нужденкова Н.И.	Эколята- молодые защитники природы	1-3 классы
Полева С.В.	Мы-твой друзья	1,3 классы
Астахова С.Г.	Химия вокруг нас	7-8 классы
Астахова С.Г.	Экспериментальная химия	9-11 классы
Василенко Н.В.	Практическая физиология	8-9 классы
Василенко Н.В.	Генетика человека	10-11 классы
Череш А.М.	Программирование на Python	7-9 классы
Череш А.М.	Графический дизайн	5-6 классы
Кольчик Е.В.	Экспериментальная физика	7-8 классы
Кольчик Е.В.	Занимательная лаборатория	9-11 классы
Ступко Е.Н.	Образовательная робототехника	6-7 классы
Ступко Е.Н.	Шахматы	5-11 классы
Щербакова М.А.	Практическая география	7-8 классы
Щербакова М.А.	Географическое краеведение	5-7 классы

Работают в кружках и секциях 8 креативных, опытных и творческих педагогов. Педагоги принимаю активное участие в вебинарах, методических семинарах по теме "Реализация дополнительного образования". 10 педагогов в ноябре 2022 года приняли участие в краевой конференции работников сферы дополнительного образования "Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. Первый этап реализации". Все педагоги прошли повышение квалификации по программе "Дополнительное образование детей". Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, представляют свой опыт работы по реализации дополнительных общеразвивающих программ на заседаниях МУМО и конференциях, проводят мастер-классы, показывают своё мастерство, умение работать творчески. Участвуют в профессиональных конкурсах и показывают хорошие результаты.

Дополнительным образование охвачены все дети-инвалиды и дети с ОВЗ, посещающие школу, 15 из 21 обучающегося.

В школе созданы условия для реализации ситуации успеха учащихся. Имеется хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ дополнительного образования. В 2022 году открыт и технически оснащен современным оборудованием Центр «Точка Роста», где наши дети учатся работать с цифровыми лабораториями по биологии, химии и физике, с конструкторами робототехники, работают на ноутбуках, учатся играть в шахматы и футбол. В 2023 году школа вошла в число образовательных организаций, реализующих федеральные проекты: "Шахматы в школах", "Футбол в школе", "Самбо-в школу!" В рамках проектов "Шахматы в школах" и "Футбол в школе" школа получила большое количество инвентаря для занятий шахматами и футболом.

Учащиеся школы, посещающие кружки и секции, принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней и показывают высокие результаты.

Увеличилось число участников, а также количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов ВсОШ по учебным предметам в сравнении с 2022 годом.

132 обучающихся школы на платформе «Сириус» приняли участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике, химии, информатике и астрономии.

Обучающиеся 1-9 классов принимают активное участие в дистанционных олимпиадах на "Учи.ру". Так в онлайн-олимпиаде "Безопасный Интернет" приняли участие 305 учащихся, из них 200 человек являются победителями и призерами; в онлайн-олимпиаде по окружающему миру и экологии приняли участие 371 обучающийся, из них 97 обучающихся стали победителями, 156 человек награждены похвальными грамотами.

6 обучающихся приняли участие в научно-практической конференции "Будущее Славгорода - 2023", этот показатель выше в сравнении с результатами прошлого года. 2 человека стали победителями, 4 - призерами. Работы победителей и призеров отправлены на экспертизу для участия в научно-практической конференции "Будущее Алтая -2024".

В январе 2023 года 2 обучающихся стали участниками регионального научно-популярного конкурса «Наукой заниматься нескучно!», проводимого РЦ «Талант22».

Показывают учащиеся школы высокие результаты и в спорте:

Таблица 12

Спартакиада школьников по волейболу	2023	городской	1 место девушки 2 место юноши
Волейбол в зачёт Спартакиады сел	2023	городской	2 место
Футбол посвященный 9 мая среди школ	2023	городской	3 место
Президентские спортивные игры	2023	городской	1 место
Спартакиада школ Шахматы 1 подгруппа	2023	городской	1 место
Спартакиада школ Шахматы 2 подгруппа	2023	городской	1 место
Всероссийский проект Мишка в школу 2011-12 г. р.	2023	городской	3 место
Всероссийский проект Мишка в школу 2005-2006 г. р.	2023	городской	1 место
Всероссийский проект Мишка в школу 2009-2010 г. р.	2023	городской	2 место
Российское движение школьников Зарничка 3-4 класс, команда «ЮНАРМЕЕЦ»	2023	муниципальный	2 место
Спартакиада школьников	2023	муниципальный	1 место 11 видов
Краевой футбол	2023	Региональный Яровое	3 место

Интересно и познавательно в течение года проходили мероприятия в центре естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста" - торжественное открытие Центра, Занимательный практикум по химии, Квест-игра по физике "Искатели клада", Занятие-исследование "Мой анатомо-физиологический паспорт", Шахматный турнир, Мастер-класс "Путешествие в резиденцию Деда Мороза", Предметная неделя естественнонаучных дисциплин, Школьный марафон "Наука рядом", приуроченный к Дню российской науки. В рамках данного марафона прошли следующие мероприятия: Занятие-путешествие "Мир под

микроскопом", Мастер-класс по робототехнике, Мастер-класс "Основы графического дизайна", Квест-игра "Турнир естествоиспытателей" и другие.

На официальном сайте школы создан раздел "Дополнительное образование", где размещена вся необходимая информация для всех участников образовательных отношений (программы, расписание занятий, освещаются проводимые мероприятия в рамках дополнительного образования).

Опыт работы кружков, секций ярко показывает, что дообразование является органичной составной частью процесса детей. Эффективная организация досуга дополнительного образования помогает углубить знания ребёнка по интересующему его предмету, развить его способности и возможности.

Система дополнительного школьного образования позволяет каждому ученику повысить свою самооценку и статус в глазах сверстников и родителей. Ведь ребёнок понимает свою значимость, важность тех качеств и способностей, которыми он обладает.

Кружки и секции очень важны, поскольку дают возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться в выборе будущей профессии. Поэтому педагогический коллектив МБОУ "Славгородская СОШ" продолжит работу над совершенствованием системы реализации дополнительного образования в школе.

Вывод:

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

3.3. Качество предметной подготовки

Согласно закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения ГИА выпускников 9-х и 11-х классов в 2023 году администрацией школы была организована работа по подготовке к ГИА-2023.

В течение 2022/2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Учителя предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях: дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык). В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная

информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям: выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; организация повторения учебного материала; соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации; выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала; система учета знаний учащихся; выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению. Обучающиеся 9-ых классов проходили итоговое собеседование 54 обучающихся прошли итоговое собеседование, 10 обучающихся 11 классов успешно сдали итоговое сочинение, все успешно получили зачет. В 2023 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по следующим предметам: ОГЭ-2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 2 предмета (по выбору): химия, биология, география, обществознание, информатика, физика. В ОГЭ принимали участие 56 обучающихся, в том числе ГВЭ — 1 обучающийся. Один обучающийся не допущен к ГИА-9 в связи с наличием академической задолженности. Получили аттестаты: 52 обучающихся, 1 обучающийся 9 класса выбыл. Не получили аттестаты: 3 обучающихся.

Таблица 13

№п/п	Показатели				
		Единица измерения	2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	223/51,3%	230/45,1%	214/42,4%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,64	3,86	3,73
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,05	3,32	3,2
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	Балл	68	71,91	69,1

№п/	Показатели				
		русскому языку			
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	51 (профильная)	49,25 (профильная)	48,33 (профильная)
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей /0численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/13,6%	2/4,7%	2/3,6%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/13,6%	2/4,7%	3/5,4%
11	Численность/удельный вес	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

№п/	Показатели				
	численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6,7%	1/2,8%	0,0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6,7%	2/8,7%	2/20%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	457/90,67%	468/94,1%	503/97,4
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	232/46,03%	247/49,6%	268/53,2
15.1	Регионального уровня	человек/%	105/20,83%	109/21,9%	113/22,5%
15.2	Федерального уровня	человек/%	108/21,42%	112/22,5%	113/22,5%
15.3	Международного уровня	человек/%	22/4,36%	26/5,2%	28/5,6%

По итогам 2023 года обучающимся школы были достигнуты следующие образовательные результаты: качество знаний составило 42,4% (численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации составила – 214 человек в общей численности обучающихся 505 человек).

На конец 2022-2023 учебного года качество знаний понизилось по сравнению с данным периодом 2021-2022 учебного года на 2,7%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023 году

Таблица 14

Год	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике

2021	3,64	3,05
2022	3,86	3,32
2023	3,73	3,2

Задачи по итогам ГИА-2023 учащихся 9 классов, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

6. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2023/2024 учебный год.

7. Учителям – предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации. 8. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам по выбору в 2023 году

Таблица 15

Предметы по выбору	Средний балл по предмету
Физика	3,5
Химия	4,2
Информатика	3,43
Биология	3,77
География	3,73
Обществознание	3

Педагогический коллектив школы продолжает работать над повышением образовательного уровня обучающихся. С этой целью необходимо:

- использовать разноуровневую методику обучения;
- каждому учителю - предметнику составить план индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, с целью повышения уровня образовательной подготовки;
- спланировать индивидуальное консультирование обучающихся по предметам, выбранным для сдачи ОГЭ;
- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- проводить психологическую диагностику, направленную на изучение способностей и мотивации к учебной деятельности, на преодоление страхов в период подготовки и период сдачи экзаменов.

Результаты на государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Таблица 16

Год	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике
2021	0	6
2022	0	2
2023	0	2

В 2023 году три выпускника 9 класса не получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты особого образца в 2023 году получили 0 человек, в 2022 году получил 1 человек, в 2021 году получил 1 человек.

Таким образом, педагогическим работникам необходимо усилить работу с резервом обучающихся по повышению качества образования для успешной сдачи экзаменов и для обеспечения выпускникам 9 класса возможности получения аттестата об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023 году

Таблица 17

Год	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике
2021	68	51 (профильная математика)
2022	71,91	49,26 (профильная математика)
2023	69,1	48,33 (профильная математика)

Участие в ГИА в форме в ЕГЭ в 2023 году приняли 10 выпускников 11 класса.

Степень освоения требований ФГОС.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). Проведение итоговой комплексной письменной работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной

оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Основным направлением работы начальной школы в текущем году являлось продолжение работы по формированию компетенций обучающихся через применение современных педагогических технологий; современный урок, отвечающий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также внеурочную деятельность обучающихся.

Вся деятельность методического объединения учителей начальных классов была направлена на координацию деятельности по реализации основных задач ФГОС НОО, оказание методической помощи учителям в овладении современными образовательными технологиями. Успешно решались задачи по повышению уровня квалификации и совершенствованию мастерства педагогов, по изучению структуры урока ФГОС и распространению опыта.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом учителей применялись следующие педагогические технологии:

- элементы развивающего обучения;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии и т.д.

На протяжении всего учебного года учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации. У каждого обучающегося имеется «Портфолио».

Таблица 18

Результаты освоения ООП НОО

Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
42	18	42,9	23	54,8	1	2,3

Обучение по ФГОС ООО осуществляется на основании основной образовательной программы основного общего образования.

В целях контроля качества подготовки обучающихся проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты).

Обучение по ФГОС ООО осуществляется на основании основной образовательной программы основного общего образования.

В целях контроля качества подготовки обучающихся проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты).

Таблица 19

Результаты освоения ООП ООО

Количество выпускников 9 классов	Освоил ООП ООО на базовом уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Не освоил ООП ООО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
57	40	70,1	13	22,8	4	7

Результаты освоения ООП СОО

Количество	Освоил ООП СОО на	Освоил ООП СОО на	Не освоил ООП СОО

выпускников 11 классов	базовом уровне		повышенном уровне			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10	3	30	7	70	0	0

Анализ полученных результатов по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО позволяет сделать следующие выводы:

Целесообразно и в следующем году включить в систему внутришкольного контроля мероприятия, направленные на реализацию ФГОС, а именно:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
2. Разработать единую для начальной, основной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, внедрять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.
4. Привлекать обучающихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения обучающимися.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
6. Продолжать освоение и внедрение в практику работу с электронным журналом.
7. Изучать и внедрять в практику ДОТ.
8. Совершенствовать на практике технологию портфолио ученика, учителя.
9. Продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ дошкольной, начальной и основной ступеней обучения.

Результаты внешних процедур

(на основании аналитических данных личного кабинета ОО по итогам внешних процедур оценки качества образования)

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрандзора от 23.12.2022 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2023 №110 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию от 21.02.2023 №153 «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях г.Славгорода в 2023 году», приказом МБОУ «Славгородская СОШ» от 22.02.2023 №91 «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.

Русский язык	44	39	57	57	57	-
Математика	44	39	57	57	57	-
Окружающий мир	44	-	-	-	-	-
Биология	-	39	29	30	22	10
История	-	39	28	27	28	10
Обществознание	-	-	29	24	7	-
География	-	-	28	6	22	10
Химия	-	-	-	-	7	10
Физика	-	-	-	27	28	10
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	57 (38/19)	-	10 (5/5)

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе на конец 3 четверти	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Успеваемость по предмету	Количество выполненных работ	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Полева С.В.	19	4	4	10	1	42,1	94,7	19	4	4	10	1	42,1	94,7
4 «Б»	Конозова Р.А.	21	4	11	6	0	76,2	100	21	4	9	6	0	76,2	100
4 Филиал МБОУ	Видман И.В.	4	0	3	1	0	75	100	4	0	3	1	0	75	100

“Славгородская СОШ” – “Максимовская ООШ”															
------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приняли участие 42 обучающихся (95,5%)

«2» - 2,38%

«3» - 40,48%

«4» - 38,10%

«5» - 19,05%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе на конец 3 четверти	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Успеваемость по предмету, %	Количество выполненных работ	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Полева С.В.	19	4	7	7	1	57,9	94,7	4	7	7	1	1	57,9	94,7
4 «Б»	Конозова Р.А.	21	6	9	6	0	71,4	100	20	6	9	5	0	75	100
4 Филиал МБОУ “Славгородская СОШ” – “Максимовская ООШ”	Видман И.В.	4	2	1	1	0	75	100	3	2	0	1	0	66,7	100

Приняли участие 42 обучающихся (95,5%)

- «2» - 2,38%
- «3» - 33,33%
- «4» - 40,48%
- «5» - 23,81%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Количество учащихся в классе на конец 3 четверти	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Успеваемость по предмету	Количество выполненных работ	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Полева С.В.	19	5	5	8	1	52,6	94,7	19	5	5	8	1	52,6	94,7
4 «Б»	Конозова Р.А.	21	4	14	3	0	85,7	100	21	4	14	3	0	85,7	100
4 Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» – «Максимовская ООШ»	Видман И.В.	4	1	2	1	0	75	100	4	1	2	1	0	75	100

Приняли участие 44 обучающихся (100%)

- «2» - 2,27%
- «3» - 27,27%
- «4» - 47,73%
- «5» - 22,73%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Приняли участие 33 обучающихся (84,6%)

«2» - 12,2%

«3» - 54,55%

«4» - 27,27%

«5» - 6,06%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 (6,06%) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 (93,94%) обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Приняли участие 34 обучающихся (87,2%)

«2» - 8,82%

«3» - 41,18%

«4» - 38,24%

«5» - 11,76%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1(2,94%) обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 (91,06)% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Приняли участие 37 обучающихся (94,9%)

«2» - 10,81%

«3» - 48,65%

«4» - 37,84%

«5» - 2,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 (2,7)% обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36 (97,3%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Приняли участие 38 обучающихся (97,4%)

«2» - 5,26%

«3» - 28,95%

«4» - 60,53%

«5» - 5,26%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 (2,63%) 1 обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37 (97,37%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Приняли участие 53 обучающихся (93%)

«2» - 1,89%
«3» - 41,51%
«4» - 43,14%
«5» - 13,21%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Приняли участие 52 обучающихся (91,2%)

«2» - 1,92%
«3» - 34,62%
«4» - 48,08%
«5» - 15,38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 (1,92%) обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51 (98,08%) обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Приняли участие 27 обучающихся (96,4%)

«2» - 0%
«3» - 25,93%
«4» - 48,15%
«5» - 25,93%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Приняли участие 25 обучающихся (96,6%)

«2» - 0%
«3» - 36%
«4» - 56%
«5» - 8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Приняли участие 28 обучающихся (100%)

«2» - 0%
«3» - 35,71%
«4» - 50%
«5» - 14,29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Приняли участие 27 обучающихся (93,1%)

«2» - 0%

«3» - 48,15%

«4» - 44,44%

«5» - 7,41%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

Приняли участие 53 обучающихся (93%)

«2» - 5,66%

«3» - 50,94%

«4» - 43,4%

«5» - 0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Приняли участие 55 обучающихся (96,5%)

«2» - 1,82%

«3» - 47,27%

«4» - 41,8%

«5» - 9,09%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Приняли участие 25 обучающихся (92,6%)

«2» - 0%

«3» - 52%

«4» - 44%

«5» - 4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Приняли участие 27 обучающихся (90%)

«2» - 0%

«3» - 44,4%
«4» - 51,85%
«5» - 3,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Приняли участие 5 обучающихся (83,3%)

«2» - 0%
«3» - 80%
«4» - 20%
«5» - 0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Приняли участие 21 обучающийся (87,5%)

«2» - 0%
«3» - 66,67%
«4» - 14,29%
«5» - 19,05%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Английский язык

Приняли участие 27 обучающийся (71%)

«2» - 3,7%
«3» - 44,44%
«4» - 44,44%
«5» - 7,41%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Немецкий язык

Приняли участие 16 обучающихся (84,2%)

«2» - 0%
«3» - 62,5%
«4» - 31,25%
«5» - 6,25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Приняли участие 22 обучающихся (81,5%)

«2» - 0%
«3» - 54,55%
«4» - 31,82%
«5» - 13,64%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Приняли участие 50 обучающихся (93%)

«2» - 6%
«3» - 42%
«4» - 44%
«5» - 4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Приняли участие 52 обучающийся (91,2%)

«2» - 7,69%
«3» - 48,08%
«4» - 40,38%
«5» - 3,85%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 (1,92%) обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51 (98,08%) обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Приняли участие 25 обучающийся (89,3%)

«2» - 8%
«3» - 64%
«4» - 16%
«5» - 12%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 (4%) обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 (96%) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Приняли участие 19 обучающихся (86,4%)

«2» - 5,26%

«3» - 36,84%
«4» - 47,37%
«5» - 10,53%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Приняли участие 20 обучающихся (90,9%)

«2» - 0%
«3» - 50%
«4» - 40%
«5» - 10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Приняли участие 7 обучающихся (100%)

«2» - 0%
«3» - 28,57%
«4» - 57,14%
«5» - 14,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Приняли участие 26 обучающихся (92,9%)

«2» - 0%
«3» - 57,69%
«4» - 38,46%
«5» - 3,85%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Приняли участие 7 обучающихся (100%)

«2» - 0%
«3» - 28,57%
«4» - 57,14%
«5» - 14,29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «География», «История», «Биология», «Физика», «Химия», «Английский язык», «Немецкий язык».

Физика

Приняли участие 7 обучающихся (70%)

«2» - 0%

«3» - 14,29%

«4» - 57,14%

«5» - 28,57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Приняли участие 10 обучающихся (100%)

«2» - 0%

«3» - 30%

«4» - 50%

«5» - 20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Приняли участие 9 обучающихся (90%)

«2» - 0%

«3» - 0%

«4» - 55,56%

«5» - 44,44%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Приняли участие 8 обучающихся (80%)

«2» - 0%

«3» - 25%

«4» - 37,5%

«5» - 37,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Приняли участие 10 обучающихся (100%)

«2» - 0%

«3» - 0%

«4» - 60%

«5» - 40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Английский язык

Приняли участие 4 обучающихся (80%)

«2» - 0%

«3» - 0%

«4» - 50%

«5» - 50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Немецкий язык

Приняли участие 3 обучающихся (60%)

«2» - 0%

«3» - 0%

«4» - 66,67%

«5» - 33,33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Более 90% обучающихся подтвердили свои отметки за отчетный учебный период. Незначительное понижение зафиксировано в 5 классе по русскому языку (2 обучающихся), по математике (1 обучающийся), по истории (1 обучающийся), по биологии (1 обучающийся); в 6 классе по математике (1 обучающийся); в 8 классе по математике (1 обучающийся), по истории (1 обучающийся).

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–9-х классах.

По итогам ВПР-2023 были даны следующие рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШУМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 31.05.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 31.05.2023.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики, истории, обществознания в 6–9-х классах.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения для обучающихся 9 классов в учебном плане в 2023-2024 учебном году реализуются учебные предметно-ориентированный курсы:

«Занимательная математика»

«Развиваем дар речи»

В соответствии с запросами обучающихся и их родителей на уровне среднего общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения. В школе реализуется в 10 классе универсальный профиль, в 11 классе - гуманитарный профиль. В учебный план профильных классов включены и реализуются учебные курсы:

«В мире социальных дисциплин»

«Русское правописание»

Научно-исследовательская деятельность обучающихся

Одним из приоритетных направлений развития российского образования в последние годы стали развитие и совершенствование условий для выявления и поддержки талантливых, одаренных детей.

Научное общество обучающихся школы охватывает все направления обучения, что способствует самообразованию, саморазвитию, развитию одаренности, творческого потенциала школьников.

Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» для обучающихся 5-11 классов, в которой приняли участие 7 обучающихся школы и филиалов. По итогам работы конференции были определены участники муниципальной научно-практической конференции «Будущее Славгорода – 2023».

В ходе работы были представлены индивидуальные исследовательские работы и проекты.

Экспертная школьная комиссия отметила широкий спектр выбранных обучающимися тем, которые были очень интересны и актуальны.

При выборе тем обучающиеся и руководители опирались на содержание основной образовательной программы НОО, ООО и СОО, а также на актуальность.

В школьной научно-практической конференции «Будущее Славгорода – 2023» приняли участие 7 обучающихся. Все работы были высоко оценены экспертами и допущены для участия в муниципальной научно-практической конференции «Будущее Славгорода – 2023».

Результативность участия в муниципальной научно-практической конференции «Будущее Славгорода – 2023»:

Класс	ФИО/победитель/ призер	Название работы	Руководитель
6	Ретенгер София Ильинична/ призер	Проблема загрязнения города Славгорода бытовым мусором	Щербакова М.А. МБОУ «Славгородская СОШ»

6	Эпп София Алексеевна/ призер	<u>Физические упражнения от депрессии и тревоги</u>	Строзенко М.Н. МБОУ «Славгородская СОШ»
6	Мирошникова Ксения Алексеевна/ победитель	Качество отдыха обучающихся начальных классов на перемене в общеобразовательном процессе	Строзенко М.Н. МБОУ «Славгородская СОШ»
9	Булатова Кристина Павловна/ призер	Сеть Интернет- польза или вред для школьников	Баленко Л.Н., Филиал МБОУ «Славгородская СОШ»- «Архангельская ООШ»
11	Фур Карина Александровна/ призер	Экология дома	Василенко Н.В. МБОУ «Славгородская СОШ»
11	Щербакова Сабина Игоревна/ победитель	Физиогномика	Василенко Н.В. МБОУ «Славгородская СОШ»
7	Молодов Дмитрий Владимирович/ призер	Исследование возможностей платформы Ардуино	Ступко Е.Н. МБОУ «Славгородская СОШ»

В соответствии с реализацией ФГОС ООП ООО обучающиеся 9 классов работали над индивидуальными исследовательскими проектами, которые представили в марте 2023 года на школьном Фестивале исследовательских работ. Статистические показатели включенности классов в исследовательскую деятельность и количество представленных работ за 2021-2023 гг.

Показатели	2021	2022	2023 г.
Количество представленных работ	76 участников	82 участника	86 участников
Классы	1-9 классы	1-9 классы	1-11 классы

Выводы:

Из проведенного анализа видно, что отмечается рост количества обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности, стабильный уровень качества исследований обучающихся, заинтересованность обучающихся к исследовательской деятельности и различного рода предметным конкурсам.

Необходимо включать в исследовательскую работу обучающихся среднего и старшего звена; продолжить традицию проведения научно-практических конференций и организовать целенаправленную подготовку обучающихся к их участию в очных конкурсах и олимпиадах.

Участие школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Год	Численность учащихся в ОО	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся
2021	504	457	90,67%
2022	497	468	94,1%
2023	516	503	97,4%

Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах за 3 года свидетельствуют о росте численности участвующих в конкурсах обучающихся. Росту способствовала совместная целенаправленная работа педагогов и обучающихся.

Результаты олимпиад, смотров, конкурсов обучающихся

Год	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:
2019	221	44,9%
2020	229	45,3%
2021	232	46,03%
2022	247	49,6%
2023	268	53,2%

Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней. Участие в конкурсах стимулирует мотивацию к повышению уровня учебных достижений обучающихся и определению их дальнейшего жизненного пути.

Таблица 23

Победители и призеры в олимпиадах, смотрах, конкурсах на региональном, федеральном и международном уровнях

Год	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:
Регионального уровня		
2021	105	20,83%
2022	109	21,9%
2023	113	22,5%
Федерального уровня		
2021	108	21,42%
2022	112	22,5%
2023	113	22,5%
Международного уровня		
2021	22	4,36%
2022	26	5,2%
2023	28	5,6%

Численность победителей и призёров олимпиад, конкурсов свидетельствует о качественном участии учащихся в конкурсах, олимпиадах. Рост количества обучающихся наблюдается на всех уровнях.

Основными образовательными программами школы не предусмотрено углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Всероссийская олимпиада школьников

Целями проведения школьного этапа ВСОШ являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих обучающихся.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом №678 Минпросвещения России от 27 ноября 2020г., на основании приказа Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию от 22 августа 2023 года №536 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году по общеобразовательным предметам», в целях выявления и поддержки одарённых и талантливых обучающихся с 27.09.2023г. по 27.10.2023г. в МБОУ «Славгородская СОШ» и его филиалах был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 20 общеобразовательным предметам: астрономия, английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, искусство (МХК), история, литература, математика (4-11 классы), немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), право, русский язык (5-11 классы), технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

Олимпиада проводилась согласно Положению о её проведении.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии, математике, информатике и ИКТ - математический расчет, неудовлетворительное знание формул, языков программирования. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом обучающимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, рекомендованы для участия в муниципальном туре олимпиады.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ представлены в таблице:

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					22	5	8	5	0	0	0	40	40	0	0	0.00
Астрономия					25	8	11	21	8	3	1	77	77	1	6	9.09
Биология					30	18	28	39	35	13	7	170	170	6	12	10.59
География					27	9	11	28	21	3	5	104	104	7	2	8.65
Информатика					22	7	5	29	11	3	1	78	78	0	0	0.00
История					30	13	10	28	18	5	2	106	106	1	6	6.60
Литература					24	14	15	29	23	2	3	110	110	6	2	7.27
Математика				52	29	13	22	30	20	3	8	177	177	2	7	5.08
Искусство (МХК)					27	11	14	27	10	1	0	90	90	1	0	1.11
Немецкий язык					4	3	8	4	6	3	3	31	31	2	0	6.45
ОБЖ					25	5	8	34	23	7	2	104	104	8	36	42.31
Обществознание						6	12	31	21	3	6	79	79	5	6	13.92
Право									8	0	9	17	17	2	3	29.41
Русский язык				59	25	16	21	31	22	6	5	185	185	5	22	14.59
Технология(Т)					12	11	9	19	8	0	0	59	59	3	11	23.73
Физика							19	28	17	4	1	69	69	1	1	2.90
Физкультура					27	13	25	13	17	0	2	97	97	5	38	44.33
Французский язык																0
Химия							0	29	25	1	0	55	55	1	10	20.00
Экология									11	15	7	33	33	0	0	0.00
Экономика								20	9	0	9	38	38	0	0	0.00
Технология(Д)					16	10	14	13	11	0	0	64	64	4	14	28.13
Технология(Р)					5	7	6	4	0	2	0	24	24	0	0	0.00
Технология(И)					0	0	0	0	3	0	0	3	3	1	1	66.67
Итоги																
Всего участий		0	0	111	350	169	246	462	327	74	71	1810	1810	61	177	13.15
Всего участников		0	0	60	43	29	50	51	46	19	11	309	309	47	124	55.34

О достаточной подготовке школьников свидетельствуют результаты школьного тура олимпиады. По сравнению с прошлым учебным годом выросло количество участников муниципального тура предметных олимпиад.

Ряд участников стали победителями и призерами школьного этапа олимпиады по нескольким предметам:

ОБЖ

Победители:

1. Филиппенко Константин, 5Б класс
2. Фертих Софья, 6 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»
3. Жемчужникова Анна Владимировна, ученица 7 класса Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»
4. Молодов Дмитрий, 8А класс
5. Швецова Дарья, 8А класс
6. Шкиль Елизавета, 9Б класс
7. Коваленко Екатерина, 10 класс
8. Трошина Регина, 11 класс

Призёры:

1. Добрынина Ксения, 5 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»
2. Кутепов Илья, 5Б класс
3. Зубак Валерия, 5 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»
4. Катруша Егор, 5Б класс
5. Васильев Илья, 5Б класс
6. Васильев Сергей, 5Б класс
7. Тулемесова Альбина, 5Б класс
8. Лейпи Дмитрий, 5 Б класс
9. Тулемесов Кайдар, 5Б класс
10. Добрынина Милана, 6 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»
11. Иванова Яна, 6 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»
12. Князькин Артем, 7Б класс
13. Котков Денис, 7Б класс
14. Регер Алина, 8 А класс
15. Авксентьева Ксения, 8А класс
16. Видман Маргарита 8А класс
17. Задорожная Екатерина, 8А класс
18. Ремпель Тимофей, 8 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»
19. Яшная Софья, 8А класс
20. Шпицер Валерия, 8А класс
21. Демичев Владимир, 8А класс
22. Регер Николь, 8А класс
23. Кирпу Дарина, 9Б класс
24. Гапичева Ангелина, 9Б класс
25. Казанина Татьяна, 9Б класс
26. Садыков Максим, 9 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»
27. Крысь Тимур, 9 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»
28. Чубенко Валерия, 9А класс
29. Дросс Полина, 9 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»
30. Коровченко Дарья, 9Б класс
31. Копытин Дмитрий, 9 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»
32. Гергерт Александра, 9Б класс
33. Орт София, 9А класс
34. Таланов Александр, 10 класс
35. Гетманова Анна, 10 класс
36. Диденко Вячеслав, 10 класс

Физика**Победитель:**

1. Катруша Артем, 8Б класс

Призёры:

1. Классен Филипп, 8Б класс

История

Победитель:

1. Регер Алина, 8А класс

Призёры:

1. Регер Герман, 8А класс

2. Яшная Софья, 8А класс

3. Авксентьева Ксения, 8А класс

4. Регер Николь, 8А класс

5. Задорожная Екатерина, 8А класс

6. Видман Маргарита, 8А класс

Астрономия

Победитель:

1. Регер Эмилия, 5Б класс

Призёры:

1. Нейфельд Андрей, 5Б класс

2. Регер Регина, 5Б класс

3. Шимолин Кирилл, 5Б класс

4. Регер Милана, 5Б класс

5. Тулемеслов Кайдар, 5Б класс

6. Филиппенко Константин, 5Б класс

Право

Победитель:

1. Регер Лилия, 11 класс

2. Шартнер Римма, 11 класс

Призёры:

1. Дросс Полина, 9 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»

2. Згода Оксана, 11 класс

3. Браун Елизавета, 11 класс

Химия

Победитель:

1. Роот Артем, 8А класс

Призёры:

1. Браун Матфей, 8А класс

2. Молодов Дмитрий, 8А класс

3. Видман Маргарита, 8А класс

4. Новицкая Анастасия, 8А класс

5. Регер Алина, 8А класс

6. Классен Филипп, 8Б класс

7. Регер Николь, 8А класс

8. Задорожная Екатерина, 8А класс

9. Швецова Дарья, 8А класс
10. Регер Герман, 8А класс

Русский язык

Победители:

1. Толочин Кирилл, 4А класс
2. Зубак Алина, 7А класс
3. Кирпу Дарина, 9Б класс
4. Черняк Ольга, 10 класс
5. Регер Лилия, 11 класс

Призёры:

1. Банман Наталья, 4А класс
2. Вебер Анна, 4А класс
3. Гомозов Антон, 4А класс
4. Мантлер Маргарита, 4А класс
5. Кольчик Егор, 4А класс
6. Капралов Сергей, 4А класс
7. Мальцева Екатерина, 4А класс
8. Савышкина вероника, 4А класс
9. Мальцева Дарья, 4А класс
10. Швецов Сергей, 4А класс
11. Баленко Захар, 4 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»
12. Ретенгер София, 7А класс
13. Изаак Петр, 7А класс
14. Данилова Анна, 7А класс
15. Эпп София, 7Б класс
16. Родина Софья, 7Б класс
17. Шкиль Елизавета, 9Б класс
18. Гетманова Анна, 10 класс
19. Трошина Регина, 11 класс
20. Згода Оксана, 11 класс
21. Салмин Данил, 11 класс
22. Шимолина Анастасия, 11 класс

Искусство (МХК)

Победитель:

1. Иванова Софья, 9 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»
- 2.

Биология

Победители:

1. Шило Михаил, 5Б класс
2. Шимолин Кирилл, 5Б класс
3. Редок Лариса, 6А класс
4. Изаак петр, 7А класс
5. Покусайлова Александра, 8А класс
6. Кирпу Дарина, 9Б класс

Призёры:

1. Молодова Дарья, 6А класс
2. Зименс Екатерина, 6А класс

3. Крист Валерия, 6А класс
4. Фертих Софья, 6 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»
5. Миних Данил, 6 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»
6. Видман Маргарита, 8А класс
7. Васильчикова Анастасия, 8Б класс
8. Ступко Полина, 8Б класс
9. Смирнов Егор, 8Б класс
10. Коваленко Вероника, 9Б класс
11. Казанина Татьяна, 9Б класс
12. Коровченко Дарья, 9Б класс

Литература

Победители:

1. Регер Авигея, 6Б класс
2. Мирошникова Ксения, 7Б класс
3. Катруша Артем, 8Б класс
4. Никоненко София, 9А класс
5. Меркулова Виктория, 10 класс
6. Изаак Лилия, 11 класс

Призёры:

1. Облог Максим, 7А класс
2. Ретенгер София, 7А класс

Информационная безопасность

Победитель:

1. Семенов Никита, 9А класс

Призёр:

1. Шкиль Елизавета, 9Б класс

Культура дома, дизайн и технологии

Победители:

1. Данилова Ольга, 5А класс
2. Молодова Дарья, 6А класс
3. Родина Софья, 7А класс
4. Коваленко Вероника, 9Б класс

Призёры:

1. Зенич Евгения, 5Б класс
2. Зубенко Арина, 5Б класс
3. Панасюк Маргарита, 5Б класс
4. Регер Милана, 5Б класс
5. Регер Эмилия, 5Б класс
6. Регер Авигея, 6Б класс
7. Зименс Екатерина, 6А класс
8. Иванова Кристина, 6Б класс
9. Близненко Мария, 6Б класс
10. Крист Валерия, 6А класс
11. Федюшина Яна, 6А класс
12. Бараненко Алина, 7Б класс
13. Лепская Алена, 7Б класс

14. Мирошникова Ксения, 7Б класс

Техника, технологии и техническое творчество

Победители:

1. Облог Максим, 7А класс
2. Регер Герман, 8А класс
3. Тыштекбаев Сергей, 9 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»

Призёры:

1. Дик Роман, 7Б класс
2. Князькин Артем, 7Б класс
3. Нужденков Давид, 7Б класс
4. Браун Корней, 8А класс
5. Браун Матфей, 8А класс
6. Молодов Дмитрий, 8А класс
7. Катруша Артем, 8Б класс
8. Садыков Максим, 9 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»
9. Горбатенко Кирилл, 9А класс
10. Ильин Трофим, 9 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»
11. Крысь Тимур, 9 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»

Обществознание

Победители:

1. Добрынина Милана, 6 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»
2. Кирпу Дарина, 9Б класс
3. Коваленко Екатерина, 10 класс
4. Регер Лилия, 11 класс
5. Трошина Регина, 11 класс

Призёры:

1. Кривошеева Александра, 6 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»
2. Фертих Софья, 6 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»
3. Казанина Татьяна, 9Б класс
4. Коровченко Дарья, 9Б класс
5. Гетманова Анна, 10 класс
6. Меркулова Виктория, 10 класс

Математика

Победители:

1. Черняк Екатерина, 4А класс
2. Банман Наталья, 4А класс

Призёры:

1. Кольчик Егор, 4А класс
2. Мальцева Екатерина, 4А класс
3. Берген Лина, 4А класс
4. Вебер Анна, 4А класс
5. Гомозов Антон, 4А класс

6. Крюкова Екатерина, 4А класс
7. Кирпу Дарина, 9Б класс

Физическая культура

Победители:

1. Регер Виктор, 5Б класс
2. Фур Артем, 7Б класс
3. Классен Филипп, 8Б класс
4. Кирпу Дарина, 9Б класс
5. Трошина Регина, 11 класс

Призёры:

1. Эпп София, 7Б класс
2. Дранкина Ксения, 7Б класс
3. Соколов Владимир, 7Б класс
4. Драган Иван, 7Б класс
5. Облог Максим, 7А класс
6. Банман Александр, 7Б класс
7. Бараненко Алина, 7Б класс
8. Регер Гарри, 7А класс
9. Мирошникова Ксения, 7Б класс
10. Зубак Алина, 7А класс
11. Вебер Маргарита, 7Б класс
12. Данилова Анна, 7А класс
13. Чубенко Дарья, 7А класс
14. Родина Софья, 7Б класс
15. Селиверстов Богдан, 7Б класс
16. Волкова Виктория, 7А класс
17. Еременко Виолетта, 7А класс
18. Захарченко Игорь, 7 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»
19. Задорожная Екатерина, 8А класс
20. Черняк Степан, 8А класс
21. Крец Алексей, 8А класс
22. Регер Герман, 8А класс
23. Остапенко Егор, 8А класс
24. Браун Матфей, 8А класс
25. Шкиль Елизавета, 9Б класс
26. Чубенко Валерия, 9А класс
27. Трошин Артем, 9А класс
28. Кривая Екатерина, 9А класс
29. Щербакова Регина, 9Б класс
30. Казанина Татьяна, 9Б класс
31. Купченко Анастасия, 9А класс
32. Сахарова Ангелина, 9А класс
33. Эрбес Мария, 9А класс
34. Пономаренко Виктория, 9А класс
35. Орт София, 9А класс
36. Крысь Тимур, 9 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»
37. Миронова Софья, 9А класс
38. Регер Лилия, 11 класс

География

Победители:

1. Добрынина Ксения, 5 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»
2. Добрынина Милана, 6 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»
3. Фертих Софья, 6 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»
4. Булатова Вероника, 7 класс Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»
5. Кирпу Дарина, 9Б класс
6. Шкиль Елизавета, 9Б класс

Призёры:

1. Коваленко Вероника, 9Б класс
2. Щербакова Регина, 9Б клас

Немецкий язык

Победители:

1. Нейфельд Анна, 7А класс
2. Браун Елизавета, 11 класс

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Обучающимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. По итогам проведения школьного этапа сформирована команда обучающихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Количественные данные об участии в муниципальном этапе ВСОШ представлены в таблице:

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Английский язык																0
Астрономия							3	3	1	0	0	7	7	0	0	0.00
Биология							0	2	4	0	0	6	5	1	1	40.00
География							1	0	4	0	0	5	5	0	0	0.00
Информатика							0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
История							0	6	0	0	0	6	6	0	0	0.00
Литература							1	1	1	1	1	5	5	0	1	20.00
Математика					0	0	1	1	4	0	1	7	7	0	0	0.00
Искусство (МХК)							0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00
Немецкий язык							1	0	1	0	2	4	3	1	1	66.67
ОБЖ							1	3	3	2	1	10	10	0	5	50.00
Обществознание							0	0	5	1	2	8	8	0	0	0.00
Право							0	0	0	0	5	5	5	0	0	0.00

Русский язык										2	0	2	2	5	11	11	0	0	0.00
Технология(Т)										1	4	2	0	0	7	7	1	0	14.29
Физика										0	2	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Физкультура										14	2	7	0	2	25	25	2	4	24.00
Французский язык																			0
Химия										0	2	5	1	0	8	8	0	0	0.00
Экология																			0
Экономика										0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00
Технология(Д)																			0
Технология(Р)																			0
Технология(И)										0	0	2	0	0	2	2	2	0	100.00
Итого																			
Всего участия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	27	43	7	19	121	119	7	12	15.97
Всего участников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	16	20	6	9	69	68	6	11	25.00

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ:

1. Трошина Регина 11 класс, ОБЖ - призёр;
Физическая культура- призёр.
2. Кирпу Дарина 9 класс, ОБЖ- призёр;
Физическая культура- победитель;
биология - победитель.
3. Шкиль Елизавета 9 класс, ОБЖ - призёр;
Информационная безопасность - победитель.
4. Мирошникова Ксения 7 класс, Литература - призёр;
Физическая культура- победитель.
5. Семенов Никита 9 класс, Информационная безопасность - победитель.
6. Нейфельд Анна 7 класс, Немецкий язык - победитель.
7. Облог Максим 7 класс, Техника, технология и техническое творчество - победитель.
8. Коваленко Екатерина 10 класс, ОБЖ - призер.
9. Коровченко Дарья 9 класс, Биология - призер.
10. Трошин Артем 9 класс, Физическая культура - призер.
11. Ступко Полина 8 класс, ОБЖ - призер.
12. Данилова Анна 7 класс, Физическая культура - призер.
13. Эпп София 7 класс, Физическая культура - призер.
14. Браун Елизавета 11 класс, Немецкий язык - призер.

На региональный этап ВСОШ был приглашен 1 обучающийся МБОУ «Славгородская СОШ»: Шкиль Елизавета, ученица 9Б класса, по информационной безопасности. По результатам регионального этапа ВСОШ по информационной безопасности обучающаяся МБОУ «Славгородская СОШ» стала участником.

Вывод:

Анализ количества победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ, различных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней показал целенаправленную работу педагогов по выявлению и развитию личной траектории одаренных детей. Однако необходимо усилить работу с обучающимися по их качественной подготовке в конкурсах различных уровней и побед.

Раздел 4. Организация учебного процесса

МБОУ «Славгородская СОШ» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся и членов педагогического коллектива, свободного развития личности, единства культур, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования, демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями обучения являются:

- охрана жизни и укрепления здоровья обучающихся;
- воспитание духовно богатой личности, способной вести здоровый образ жизни;
- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, ее самореализация и самоопределения;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками, подготовки их для получения профессионального образования в учебных заведениях Российской Федерации.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план в 2022-2023 учебном году предусматривал обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- реализацию ФГОС основного общего образования;
- развитие системы профильного образования;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одарёнными детьми.

При распределении часов компонента образовательного учреждения, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 35 учебных недель.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Обучение обучающихся 5-9 классов осуществлялось в 2022-2023 учебном году по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 5 – 8 классов составляло 35 учебных недель, для 9 классов – 34. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» и «Технология» осуществляется деление классов на подгруппы.

Учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования. Обучение обучающихся 10-11 классов осуществлялось по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 10 класса – 35 учебных недель, для 11 – 34 учебные недели. При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» и осуществляется деление классов на подгруппы.

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану организации. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

По итогам 2022-2023 учебного года учебный план и образовательные программы реализованы в полном объеме.

Таблица 28

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане 2022-2023 уч.г. по основным общеобразовательным программам

Этап образовательного процесса	1-е классы	2-3-е классы	4-е классы	5-6-е классы	7-8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Начало учебного года	1 сентября 2022 года							
Продолжительность учебного года	33 недели	35 недель	35 недель	35 недель	35 недель	34 недели	35 недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней 2-е классы с 01.09.2022 6 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Учебные сборы							Сроки устанавливаются приказом Комитета по образованию	
Государственная итоговая аттестация	Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).							
Окончание учебного года	25 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	25 мая	31 мая	25 мая

Каникулы:

	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022– 06.11.2022	8
Зимние	29.12.2022 – 08.01.2023	11
Весенние	24.03.2023 – 02.04.2023	10
Летние	01.06.2023 – 31.08.2023	92

В школе ведётся работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

1. Согласно Федеральному закону № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. в МБОУ «Славгородская СОШ» обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому.

2. Организация надомного обучения детей ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

3. Основанием для обучения на дому являются справка из лечебного учреждения и заявление родителей. На основании их издается приказ директора школы. В соответствии с учебным планом надомного обучения, утвержденным директором школы, составляется расписание занятий, которое согласуется с родителями детей - надомников.

В 2023 году постоянно на дому обучались 5 школьников, все они - дети-инвалиды.

В ходе контроля организации надомного обучения выяснилось, что классные руководители поддерживают тесную связь с родителями детей-надомников, жалоб со стороны родителей не было, программы по предметам выполнены, оценки выставляются в дневники обучающихся, итоговые отметки - в классные журналы. При проведении занятий учителя учитывают особенности и возможности обучающихся, особенности эмоционально – волевой сферы, характер течения заболевания. По итогам года все ученики переведены в следующий класс.

Учителями-предметниками разработаны индивидуальные программы по предмету, которые выполнены в полном объеме, проведены итоговые контрольные работы.

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах. Проводится адаптация обучающихся 1, 5 и 10 классов с целью преодоления трудностей в обучении на каждом уровне образования.

Образовательный процесс в школе направлен на формирование положительной мотивации, развитие познавательной активности и интересов обучающихся. Этому способствуют различные формы уроков, внеурочная деятельность, участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, направленных на становление ребёнка как личности. С этой целью педагогический коллектив стремится создать максимально благоприятные условия для развития способностей обучающихся, учитывая возрастные, индивидуальные особенности и потребности.

Расписание занятий составлено с учётом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

В расписании занятий обучающихся выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нём предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности обучающихся и условия организации питания обучающихся.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПина.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме, корректируется по необходимости.

Выводы:

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам ОО.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 29

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Основное общее образование	44	44	56
Среднее общее образование	15	23	10
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: 1. квалифицированных рабочих; 2. специалистов среднего звена:	26/59,1	18/40,9	32/57,1
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	12/27,3	17/38,6	21/37,5
ИТОГО:	38	35	53
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	4+1 (за пределами РФ)/33,3	6/26	4/40
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: 3. квалифицированных рабочих; 4. специалистов среднего звена	4/26,7	11/47,8	1/10
Призваны в армию	2/13,3	2/8,7	2/20
Трудоустроились	3/20	4/17,4	3/30
ИТОГО:	14	23	10
Инвалиды, находящиеся дома	0	1	0
Не продолжают учебу и не работают	1	0	0

Примечание: 3 обучающихся оставлены на повторное обучение в 9 классе по индивидуальному учебному плану.

Вывод:

Стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения составляет 100%. Профильное обучение, реализуемое в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на старшей ступени обучения. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Характеристика кадрового состава образовательной организации

Общая численность педагогических работников составляет 41 человек.

Прохождение КПК педагогами составляет 100 %.

- В 2023 году педагогов с первой категорией – 14, с высшей категорией – 20, без категории – 7, в том числе 2 молодых педагога.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Таблица 30

Показатель		2021		2022		2023	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников:		41	100	41	100	42	100
Из них:							
1. на I уровне (начальное общее образование)		11	23,9	12	29,3	12	28,6
2. на II уровне (основное общее образование)		36	78,3	36	78,3	36	85,7
3. на III уровне (среднее общее образование)		14	30,4	14	30,4	14	33,3
Вакансии (указать должности)		0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	-с высшим образованием	32	69,6	32	69,6	28	66,7
	-с незаконченным высшим образованием	4	8,7	4	8,7	4	9,5
	-со средним специальным образованием	13	28,3	13	28,3	14	33,3
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		41	100	41	100	41	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	-всего	35	85,4	35	85,4	36	85,7
	-высшую	20	48,8	21	51,2	20	47,6
	-первую	15	32,6	14	34,1	14	33,3
Состав педагогического коллектива	-учитель	39	95,1	41	97,6	42	100
	-социальный педагог	1 (в порядке совмещения)	2,3	1 (в порядке совмещения)	2,4	1 (в порядке совмещения)	2,4
	Учитель-логопед	0	0	1 (в порядке совмещения)	2,4	1 (в порядке совмещения)	2,4

Показатель		2021		2022		2023	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
				совмещения)		совмещения)	
	-педагог-психолог	1	2,4	1 (в порядке совмещения)	2,4	1 (в порядке совмещения)	2,4
	- педагог – организатор	1	2,4	1	2,4	1 (в порядке совмещения)	2,4
	- другие должности (воспитатель)	0	0	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	6	14,6	6	14,6	7	16,7
	5-10 лет	5	12,2	7	17,1	6	14,3
	10-20 лет	7	17,1	6	14,6	7	16,7
	свыше 20 лет	27	65,9	20	48,8	18	42,9
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		11	26,8	11	26,8	11	26,2

Коллектив учреждения достаточно стабилен. В школе работает два молодых педагога.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации обеспечивается освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Достигнут показатель 100% педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. 100% руководящих работников имеют диплом о профессиональной переподготовке в сфере менеджмента в образовании.

По итогам 2023 года награждены следующие педагоги:

- Астахова С.Г., учитель химии МБОУ «Славгородская СОШ» – Почетная грамота Министерства просвещения и науки Российской Федерации;
- Пфайфер О.Б., библиотекарь, Почетная грамота Комитета по образованию муниципального образования город Славгород Алтайского края.

Вывод:

В МБОУ «Славгородская СОШ» сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Педагоги ведут работу по улучшению качества образовательного уровня обучающихся, применяя современные образовательные технологии.

Качество кадровых условий продолжает совершенствоваться в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог», соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися.

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива пополнился молодыми кадрами, относительно стабильный. 66,7% педагогов с высшим образованием, 30,9% со средним профессиональным образованием, 9,5% педагогов обучаются заочно в высших учебных заведениях. Важным направлением работы ШУМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли – 100% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «Славгородская СОШ» функционирует методическая служба. Целью работы службы является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем и оказание помощи молодым педагогам.

В состав службы входит методический совет, профессиональные методические объединения учителей гуманитарного, естественнонаучного, эстетического циклов, начальных классов, педагоги-наставники и руководители городских методических предметных объединений.

В 2023 году педагогический коллектив школы работает по методической теме «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, способствующих разностороннему развитию личности обучающегося и совершенствованию профессионального уровня и мастерства педагога».

Цель: создание условий для повышения качества образования, совершенствования педагогического мастерства учителя и повышения его профессиональной компетентности через освоение инновационных технологий обучения, для развития у обучающихся ключевых компетенций, способствующих успешной социализации личности.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение методического сопровождения поэтапного введения ФГОС для детей с ОВЗ.
2. Создать на основе личностного, деятельностного и компетентностного подходов здоровьесберегающую систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, способствующую формированию духовно-развитой, гармоничной личности обучающегося, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья.
3. Способствовать повышению качества образования за счёт освоения педагогами инновационных образовательных технологий.
4. Продолжить работу по созданию коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей среды.
5. Продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают четыре методических объединения: учителей гуманитарных дисциплин, учителей математики, физики, информатики, учителей естественнонаучных дисциплин и эстетического цикла, учителей начальных классов. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

При составлении программы методической работы были учтены и использованы следующие нормативные документы: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,

Концепция государственного стандарта общего образования второго поколения, Устав школы, Программа развития школы, Образовательная программа школы, локальные акты.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Школьные, муниципальные, краевые профессиональные методические объединения.
5. Работа учителей над темами самообразования.
6. Открытые уроки и их анализ.
7. Взаимопосещение уроков и их анализ.
8. Предметные недели.
9. Школьные научные конференции учителей и учащихся.
10. Педагогический мониторинг.
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
12. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
13. Аттестация.
14. Методические консультации.
15. Диагностика, анализ затруднений в работе учителя.
16. Индивидуальные консультации.

Направления деятельности

1. Обновление содержания общего образования:

Инструменты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, предметные концепции.

2. Развитие кадрового потенциала:

Инструменты: курсы ПК, аттестация педагогических кадров, организация работы с молодыми педагогами, обобщение и распространение опыта, организация работы школьных учебно-методических объединений, мобильный педагог.

3. Повышение качества предметного образования: ГИА-9, ГИА-11, ВПР

4. Инновационная деятельность

Инструменты: Всероссийский проект "Футбол в школе", краевой проект "Шахматы в школах", Всероссийский проект "Код будущего", "Всероссийский проект "Билет в будущее", "Всероссийский проект "Эколята", Всероссийский проект "Орлята России", Всероссийский проект "Выпускник: ГИА - математика", Всероссийский проект "Самбо- в школу!", Всероссийский проект Бадминтон в школе", ЛитРес, проект «Финансовая грамотность», исследовательская деятельность обучающихся и педагогов ОО

5. Аналитическая деятельность:

Инструменты: Мониторинги по основным направлениям методической работы ОО

В 2023 году прошли аттестацию на квалификационные категории 6 человек: из них подтвердили квалификационную категорию 4 человека, повысил 1 человек, впервые аттестовался – 1 человек. В 2023 году прошли курсы повышения квалификации дистанционно 41 педагог.

Уровень образованности педагогического коллектива и квалификационный уровень соответствуют требованиям кадрового обеспечения школы.

Проводится работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Члены педагогического коллектива являются участниками городских профессиональных методических объединений педагогов, городских, окружных семинаров, конференций, выступают на них с сообщениями по вопросам организации учебно-воспитательного процесса. Участие педагогов в конкурсах как способ мотивации – одно из направлений методической работы.

Так же, как и прежде, активно использовалась форма распространения опыта педагогов школы – участие в краевом конкурсе «Я реализую ФГОС», муниципальном конкурсе "Учитель года", в различных педагогических сообществах: «Педсовет», «Завуч.инфо», «Прошколу. Ру», «Мультиурок», «Инфоурок». Большинство педагогов приняли участие в

вебинарах, проводимых Министерством образования Алтайского края, АИРО, разными издательствами. О высоком профессиональном уровне педагогических работников школы свидетельствует и тот факт, что некоторые из них являются руководителями городских методических объединений (Гайдар Л.Д., Строзенко М.Н.).

Коллектив школы ведет работу по развитию инновационной инфраструктуры города и края.

С целью содействия инновационной деятельности членов педагогического коллектива в школе активно используется разработанная система стимулирования профессионального развития педагогов. Опора на профессионализм и педагогическое мастерство учителей – один из основных факторов, позволивших школе успешно организовать работу в профильных классах. Педагогический коллектив продолжил работу по реализации предпрофильного и реализацию профильного обучения гуманитарной направленности.

Реализация предпрофильной подготовки в школе осуществлялась посредством элективных курсов. Посещаемость элективных курсов фиксировалась в журнале.

Неотъемлемой частью методической работы школы является развитие кадрового потенциала. Для этого был создан «План работы школы молодого специалиста». Наставниками для молодых специалистов стали Видман И.В., Баленко Л.Н., Полева С.В. В содержании методической работы школы большая роль отводится организации творческой, исследовательской деятельности обучающихся: организация и проведение олимпиад, конкурсов; подготовка к конкурсам, фестивалям, викторинам различного уровня; подготовка к научно-практическим конференциям, к всероссийским конкурсам исследовательских и проектных работ школьников, к различным интеллектуальным марафонам, чемпионатам. Все педагоги входят в составы муниципальных УМО, участвуют в работе временных творческих групп. Руководителями ШУМО реализованы все запланированные мероприятия.

Главной задачей методических объединений было оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело утвержденный план работы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

актуальные проблемы введения и реализации ФГОС СОО; формирование универсальных учебных действий; работа по составлению календарно-тематических планов; изучение методов работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчёты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику; государственная итоговая аттестация выпускников.

Вывод:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШУМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные школьные учебно-методические объединения (ШУМО), то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, курсами повышения квалификации, работой семинаров.
2. Тематика заседаний МС, ШУМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
3. В школе организована методическая деятельность, проводятся запланированные мероприятия, функционируют методические объединения. Наблюдается повышение активности учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися, однако уровень вовлеченности педагогов в исследовательскую деятельность недостаточен.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важной составной частью информационного обеспечения обучающихся является школьная библиотека. В первую очередь она осуществляет библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса.

Библиотека МБОУ «Славгородская СОШ» занимает отдельное помещение. Внутреннее оформление библиотеки имеет эстетический вид. Психологическая атмосфера доброжелательная и спокойная. Соблюдены противопожарные меры.

В структуре библиотеки выделена зона читального зала, абонемент, рабочего пространства библиотекаря, компьютерная зона. Читальный зал включает в себя 16 посадочных мест с обеспечением возможности работы на 4 компьютерах (ноутбуки) с выходом в Интернет. Библиотека обеспечена средствами сканирования и распознавания текстов. Имеется локальная информационная сеть. Библиотека оснащена демонстрационным оборудованием, библиотечные мероприятия проводятся с использованием ИКТ, что способствует лучшему усвоению информации обучающимися. Содержание информационных ресурсов, предоставляемых для использования школьной библиотекой, соответствует законодательству РФ. С целью профилактики и противодействия экстремистской деятельности, в школьной библиотеке систематически ведется работа по выявлению экстремистских материалов, ежемесячно отслеживаются обновления Федерального списка экстремистских материалов, проводятся сверки библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, осуществляется блокирование доступа к сайтам, включенным в Федеральный список экстремистских материалов.

Библиотека работает по плану, утвержденному приказом по школе.

Миссия библиотеки: приобщать детей к чтению как основному виду познавательной деятельности; пробудить интерес, бережное отношение к слову.

Библиотека является универсальной структурой, реализующей основные функции:

- Образовательная - содействует учителям и администрации образовательного учреждения в организации образовательного процесса; комплекзует универсальный учебный фонд; создает условия для реализации познавательной и творческой деятельности; содействует профессиональной компетенции, повышению квалификации.
- Информационная - осуществляет текущее информирование администрации школы; осуществляет текущее информирование учителей по вопросам преподавания предметов; проводит занятия по формированию информационной культуры обучающихся; создаёт картотеку педагогической информации по предметам и темам.
- Культурная - проводит мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры обучающихся; консультирует родителей по вопросам организации семейного чтения, знакомит с информацией по воспитанию детей, по вопросам учебных изданий.

Основными направлениями деятельности являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к родному краю;
- овладение новыми технологиями работы;
- формирование комфортной библиотечной среды.

Одним из приоритетных направлений деятельности школьной библиотеки является формирование у обучающихся интереса, устойчивой потребности в чтении и навыков самостоятельного выбора книг. Ознакомление обучающихся с минимумом знаний

происходит в процессе индивидуальной и групповой работы. Используя различные формы и методы, достигается цель формирования у читателя навыков независимого пользователя библиотекой. Таким образом, вся работа школьной библиотеки направлена на воспитание информационной, читательской культуры, развитие творческих способностей, формированию интереса к книге, чтению и познанию нового.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами:

- научно-популярной, справочной, художественной и другой литературой, для обучающихся;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- энциклопедиями;
- учебниками.

Общий библиотечный фонд МБОУ «Славгородская СОШ» составляет 29865 экземпляров книг, из них фонд учебной литературы - 17000 экз. В 2023г. прошло списание учебной литературы в количестве 4267 экземпляров.

В фонде имеются электронные ресурсы в количестве 286 единиц.

Качественное комплектование библиотечного фонда является основным направлением деятельности библиотеки. Приоритетным направлением в комплектовании фонда является обеспечение учебного процесса учебной литературой.

В 2023 году фонд учебной литературы пополнился за счет средств краевой субвенции. Всего было приобретено 708 комплектов (1156 экз.) учебной литературы (включая филиалы).

Реализуемая в учебном процессе учебная литература соответствует федеральному перечню учебников 2022г. (приказы Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 и 21.07.2023 №556).

Показатель обеспеченности учебной литературой в динамике за 3 года составил:

Таблица 31

2021	2022	2023
100%	100%	100%

Динамика показателя количества

экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда за 3 года в расчете на одного обучающегося:

Таблица 32

2021	2022	2023
38,13	40	33

Таким образом, состояние библиотечно-информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ. Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической, а также художественной литературой.

Задачи, над которыми необходимо продолжить работу:

1. Активизировать читательскую активность учащихся.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Продолжить работу по пополнению фонда учебной литературой.
4. Продолжить проводить мероприятия с применением информационно-коммуникационных технологий.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Программно-информационное обеспечение

Школьная инфраструктура позволяет в полной мере обеспечивать реализацию начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными требованиями. Единую информационно-образовательную среду составляют:

компьютерное оборудование (124 ПК, 5 планшетных ПК, офисная техника);
цифровые лаборатории, цифровые микроскопы, наборы по робототехнике (LEGO WeDo) ;
локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы с выходом в сеть Интернет;
регулярно обновляемый сайт школы, находящийся по адресу <https://slavschool.gosuslugi.ru>;
автоматизированная информационная система электронного журнала и дневника «Сетевой регион. Образование».

Учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. АРМ педагогов оснащены свободным программным обеспечением на базе ОС семейства Unix.

Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет по каналу xPON, предоставляемому компанией «АО «ЭР-Телеком Холдинг»» по безлимитному тарифу в соответствии с договором. В соответствии с требованиями ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и ФЗ № 139 «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» доступ к ресурсам сети проходит контентную фильтрацию программными средствами провайдера и школьным фильтром, предоставленным ПАО «Ростелеком».

Функционирует и поддерживается в актуальном состоянии школьный сайт, на котором размещены информация о деятельности организации, нормативные документы и методические материалы, сведения о целях и достигнутых результатах.

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося

Таблица 33

Год	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося
2021	0,19 единиц
2022	0,25 единиц
2023	0,25 единиц

Таблица 34

Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся (на 31.12.2023)

Год	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся
2021	504 обучающихся/100%
2022	497 обучающихся/100%
2023	516 обучающихся/100%

Обучающиеся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом со скоростью 100 Мб/с.

В течение трех лет общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых) и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность, остается неизменной 1476,5 кв.м

Выводы:

Библиотечный фонд укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Наблюдается сохранение библиотечного фонда. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Вместе с тем в материальном оснащении школы выявлены проблемы:

1. Продолжить работу по замене устаревшей компьютерной техники.
2. Необходимо благоустроить спортивную площадку школы.
3. Продолжить работу по обеспечению обучающихся учебниками.

Раздел 9. Материально – техническая база

Таблица 35

№ п/п	Показатели				
		Единица измерения	2021	2022	2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	шт	0,19	0,25	0,25
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	шт	38,13	40	33
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	ед/%	502/100%	504/100%	516/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,1 кв.м	3,1 кв.м	3,1 кв.м

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.
- Здание базовой школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Здания филиалов: Архангельская ООШ - типовое, двухэтажное; Максимовская ООШ - приспособленное, одноэтажное.

Имеются кабинеты технологии, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, кабинеты информатики, библиотека, актовый зал на 100 посадочных мест, столовая на 120 посадочных мест, 2 буфета.

На территории школы имеются спортивные площадки.

В рамках национального проекта «Образование» получено лабораторное оборудование для кабинетов биологии, кабинета физики, кабинета начальных классов. В рамках проекта модернизации образования в школе оборудована комната гигиены, проведена вода в кабинеты начальных классов, в библиотеку поставлено компьютерное оборудование, приобретены учебники, интерактивные доски, ученическая мебель. В рамках краевой адресной инвестиционной программы проведен капитальный ремонт спортивного зала в МБОУ «Славгородская СОШ» и поставлено современное спортивное оборудование.

В школе имеются кабинеты информатики, в которых установлены компьютеры для учащихся и учителя. Имеется проектор, интерактивная доска. Для расширения цифровой образовательной среды и открытия центра «Точка роста» в школу было поставлено 28 ноутбуков, 6 смарт-телевизоров, сервер, 2 МФУ, 6 камер видеонаблюдения, наборы по робототехнике, цифровые микроскопы.

Функционирует школьный сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Определен порядок работы с сайтом. Регулярно ведется работа в проекте «Сетевой город». 100% учителей имеют необходимые навыки работы с компьютером.

Школа обеспечена современной информационной базой. Имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека. Библиотечный фонд востребован сотрудниками и обучающимися.

МБОУ «Славгородская СОШ» обеспечило открытость и доступность информации о своей деятельности для заинтересованных лиц. Регулярно публикуется информация в СМИ, на сайте образовательного учреждения о деятельности ОО. Оформлены информационные стенды.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таблица 36

Учебное оборудование, имеющееся в кабинетах начальных классов
МБОУ «Славгородская СОШ»

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во, шт
1	ноутбук „RoverBookE506“	3 шт.
2	наушники с микрофоном «Ritmix RH-517M»	1 шт.
3	беспроводная точка доступа «D-Link DAP-1155/AB1»	1 шт.
4	интерактивная доска «Activ Board 387Pro»	1 шт.
5	система интерактивного тестирования и голосования «ActivExpression»	1 шт.
6	принтер «HP LaserJet pro 400 V401dn»	1 шт.

7	программно-аппаратный комплекс для мониторинга и укрепления здоровья «Бос- здоровье»	1 шт.
8	программный дидактический комплекс с системой совместной дистанционной работы «Nibelung»	3 шт.
9	документ- камера «Mimio View»	1 шт.
10	микроскоп цифровой «DigitalBlue»	2 шт.
11	цифровая лаборатория с набором датчиков	1 шт.
12	конструктор с цифровой обратной связью	1 шт.
13	видеокамера «Sony HDR-CX250E» с картой памяти на 32 Гб	1 шт.
14	проектор мультимедийный «Hitachi CP-Rx93» с креплением и кабелем	1 шт.
15	Компьютеры	6 шт.
16	Принтеры	4 шт.
17	Мультимедийные проекторы	6 шт.
18	Интерактивные доски	3 шт.
19	Смарт-телевизор	1 шт.
20	Ноутбук ICL RAYbook	1 шт.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможна сколько-нибудь результативная образовательная деятельность. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные, с точки зрения достижения современных результатов образования, информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют: информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов;

Информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся: печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.; Информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей) - печатные и электронные носители научно-методической, учебно-

методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, цифровые образовательные ресурсы.

Таблица 37.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
• физики	1	1	1
• химии	1	1	1
• биологии (естествознания)	1	1	1
• информатики и ИКТ	3	3	3
• начальных классов	8	8	8
• лингафонных кабинетов	0	0	0
• другие учебные кабинеты (указать):	Иностранный язык – 3 Русский язык – 4 География – 1 Математики -3 История - 2	Иностранный язык – 3 Русский язык – 4 География – 1 Математики -3 История - 2	Иностранный язык – 3 Русский язык – 4 География – 1 Математики - 3 История - 2
• лабораторий	0	0	0
• библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	3	3	3
• кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
• учебных мастерских	3	3	3
• актового зала	1	1	1
• спортивного зала	2	2	2
• бассейна	0	0	0
• стадиона, другое (указать) - спортивная площадка	2	2	2

МБОУ «Славгородская СОШ» оборудована автоматической пожарной сигнализацией, в наличии и в достаточном количестве имеются средства пожаротушения, которые ежегодно проходят проверку. В образовательном учреждении установлена тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения, эвакуационное освещение, установлена входная дверь с видеодомофоном. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями. Составлены акты о состоянии пожарной безопасности. Два раза в год проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам пожарной и антитеррористической безопасности.

Состояние территории Школы: установлено ограждение общеобразовательного учреждения, территория школы освещается частично.

При подъезде к образовательному учреждению установлены необходимые знаки дорожного движения, имеются пешеходные переходы и «лежачие полицейские».

Для сбора мусора и бытовых отходов имеется специальная хозяйственная площадка. Состояние мусоросборника – удовлетворительное.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором с ЦРБ г.Славгорода. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием. Сотрудники школы регулярно проходят периодические медицинские осмотры. В 2023 году нет случаев детского травматизма.

Режим питания в школе определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Рацион питания обучающихся разнообразен. В меню присутствуют фрукты, витаминные салаты, различные виды бутербродов, мучные изделия, соки, кондитерские изделия, рыбные и мясные блюда. Приготовление блюд осуществляется без нарушения норм. Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами. С учетом возраста обучающихся в примерном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. В обеденном зале вывешивают меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости.

Не допускается присутствие обучающихся в производственных помещениях столовой. Обучающиеся не привлекаются к работам, связанным с приготовлением пищи, чистке овощей, раздаче готовой пищи, резке хлеба, мытью посуды, уборке помещений.

Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборов. Для хранения посуды имеются специальные места. При организации питания используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда, отвечающая требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов.

Один раз в неделю проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией.

Пищевые отходы хранят в емкостях с крышками в специально выделенном месте. Емкости освобождают по мере их заполнения не менее 2/3 объема, промываются раствором моющего средства. Пищевые отходы не выносятся через раздаточные помещения пищеблока.

Для мытья рук установлены умывальные раковины, имеется жидкое мыло, работают сушилки для рук.

Медицинский работник следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд.

В ОО был реализован план мероприятий, направленный на формирование у обучающихся культуры питания.

Таблица 38

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация работы бракеражной комиссии. Контроль состояния пищеблока.	В течение года	Бракеражная комиссия
Мониторинг питания.	Еженедельно	Ответственный за организацию питания в ОО
Организация консультаций для классных руководителей по организации питания.	В течение года	Ответственный за организацию питания в ОО
Проведение классных тематических часов.	Раз в четверть	Классные руководители
Проведение классных тематических родительских и общешкольных собраний по организации питания.	Раз в четверть	Классные руководители Ответственный за организацию питания в ОО
Организация консультаций с малообеспеченными и многодетными семьями.	В течение года	Классные руководители Ответственный за организацию питания в ОО
Проведение акций, выпуск памяток, брошюр по вопросам питания.	В течение года	Классные руководители Ответственный за организацию питания в ОО
Классные часы и мероприятия по ЗОЖ	В течение года	Классные руководители Ответственный за организацию питания в ОО
Уроки здоровья.	В течение года	фельдшер
Анкетирование родителей, обучающихся по вопросам питания.	В течение года	Классные руководители Ответственный за организацию питания в ОО

Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях у директора, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Мониторинг питания осуществляет учитель истории. Общий показатель охвата горячим питанием по школе на конец календарного года составил 89,9%. По результатам проверки классным руководителям были даны рекомендации о принятии дополнительных мер:

- провести классные часы по вопросам здорового питания;
- провести индивидуальные беседы с родителями и установить причину, по которой обучающиеся не получают горячее питание.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Документом, регламентирующим деятельность внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Славгородская СОШ».

ВСОКО школы строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

Качество образования во внутренней системе оценки качества в образовательном учреждении – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 273-ФЗ).

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям заказчиков образовательных услуг.

Основной целью создания системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в образовательной организации.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования у всех субъектов образовательного процесса и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

Организационная структура ВСОКО включает в себя представителей администрации школы, методических объединений педагогов, профсоюзного комитета, Управляющего совета, а также временные экспертные группы, создаваемые по мере необходимости и утверждённые приказом по школе.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

Говоря об оценке качества образования, необходим анализ качества знаний, успеваемости обучающихся. За 2022-2023 учебный год аттестовано 457 обучающихся, из них на «4» и «5» - 214 обучающихся. Качество знаний составляет 46,8%, успеваемость – 95,4%. В сравнении с результатами 2021-2022 учебного года качество знаний понизилось на 4,7%, успеваемость понизилась на 4,2%. В разрезе уровней качество знаний составило на уровне НОО 59,8%, на уровне ООО 37,5%, на уровне СОО 65,4%.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам усилить работу по организации контроля над знаниями обучающихся, продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими и отстающими обучающимися, разработать план работы со слабоуспевающими, занятия фиксировать в журнале индивидуальных занятий.

Классным руководителям теснее работать с учителями-предметниками в течение всего учебного периода, а не только в последние дни четверти или полугодия.

Классным руководителям и учителям-предметникам усилить работу с родителями обучающихся, имеющих по итогам четверти неудовлетворительные отметки, фиксировать все беседы с ними под роспись. Своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся, об итогах четверти.

Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну одну-две «тройки». При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха. Педагогическому коллективу школы необходимо работать над повышением образовательного уровня обучающихся. С этой целью необходимо:

- использовать разноуровневую методику обучения;
- каждому учителю - предметнику составить план индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, с целью повышения уровня образовательной подготовки;
- спланировать индивидуальное консультирование обучающихся по предметам;
- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- проводить психологическую диагностику, направленную на изучение способностей и мотивации к учебной деятельности, на преодоление страхов в период подготовки и период сдачи экзаменов.

Таблица 44.

**Динамика результатов оценки качества образования за три года
(по итогам учебного года):**

Обучалось обучающихся	2021	2022	2023
Всего	504	510	505
Начальный уровень	204	197	205
Основной уровень	260	278	274
Средний уровень	39	35	26
Окончили учебный год на:			
«отлично»	36	42	36
«хорошо»	187	188	178

«неудовлетворительно»	1	2	21
Всего выпускников:	59	67	66
9 класс	44	44	56
11 класс	15	23	10
Не получили аттестат	6	3	3
Получили аттестат особого образца (9 класс)	1	1	0
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	2	2
Успеваемость	99,8%	99,6%	95,4%
Качество знаний	51,3%	51,5%	46,8%

Комплекс внутришкольных оценочных процедур изложен в плане работы школы в разделе «Внутришкольный контроль» (далее - ВШК). Промежуточный контроль за качеством реализации ВШК осуществляется с помощью автоматизированной системы внутреннего мониторинга («Сетевой край. Образование»).

Отмечается целенаправленное формирование педагогическим коллективом полного комплекса оценочных процедур, позволяющих адекватно оценивать предметные достижения обучающихся. Комплекс процедур прописан в рабочих программах педагогов, система оценки – в образовательных программах соответствующего уровня.

Для текущей и итоговой оценки обучающихся используется инструментарий оценочных процедур. Согласно требованиям стандартов в итоговой оценке освоения обучающимися ООП выделены две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику их индивидуальных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения программы;
- 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки как предметных умений, так и процесса универсальных учебных действий является мониторинг.

При планировании мероприятий внутришкольного контроля учитываются результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля, внутришкольного контроля. С учётом замечаний, сделанных в ходе проверки, результатов учебной деятельности по итогам года планируются мероприятия внутришкольного контроля.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется посредством распределения стимулирующих выплат в рамках НСОТ (1 раз в учебный год), аттестация педагогических работников (поквартирно), участие педагогов в профессиональных конкурсах (постоянно).

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку.

Педагогические работники своевременно аттестуются на подтверждение или повышение квалификационной категории.

Выводы:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Однако необходимо усилить контроль качества осуществления подготовки обучающихся к сдаче ГИА. Поставить на особый контроль преподавание предметов «Математика», «Обществознание».

Реализуемые в школе образовательные программы способствуют реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивают развитие способностей ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Образовательные программы основного начального и основного общего образования по ФГОС на 2022-2023 уч.г. разработаны с учетом примерной основной образовательной программы, размещенной в реестре ПООП, на 2023-2024 уч.г. в соответствии с ФООП.

Включение обучающихся школы в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать поставленные перед педагогическим коллективом цели по обучению и воспитанию обучающихся. Для обучающихся МБОУ «Славгородская СОШ» создается особое воспитывающее пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Система внутренней оценки качества образования соответствует нормативным требованиям.

Заключение

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных документов и позволяют осуществлять образовательную деятельность;
- основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу, отражают основные направления деятельности школы;
- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;
- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);
- уровень обученности обучающихся ежегодно повышается, уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, однако независимая оценка (ГИА в 9, 11 классах) показывает, что существует проблема качества образовательной подготовки, которую необходимо решать всему педагогическому коллективу.
- школа на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения контингента обучающихся;
- кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО; информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;
- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планами по реализации постановлений правительства РФ, администрации Алтайского края, администрации города Славгорода. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;
- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений в целом удовлетворены состоянием дел в школе;
- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" самообследование проводится 1 раз в год, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская
средняя общеобразовательная школа»**

(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	504	510	505
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204	197	205
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	260	278	274
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39	35	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	223/46,7%	230/45,1%	214/42,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64	3,86	3,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,05	3,32	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	71,91	69,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 (профильная математика)	49,25 (профильная математика)	48,33 (профильная математика)
1.10	Численность/удельный вес	0/0%	0/0%	0/0%

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/13,6%	2/4,7%	2/3,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/4,7%	3/5,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,3%	1/2,8%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	1/6,7%	2/8,7%	2/20%

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	457/90,67%	468/94,1%	503/97,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	232/46,03%	247/49,6%	268/53,2
1.19.1	Регионального уровня	105/20,83%	109/21,9%	113/22,5%
1.19.2	Федерального уровня	108/21,42%	112/22,5%	113/22,5%
1.19.3	Международного уровня	22/4,36%	26/5,2%	28/5,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35/7,8%	35/6,9%	26/5,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/7,8%	35/6,9%	26/5,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек	41 человек	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/69,6%	32/69,6%	28/66,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	32/69,6%	32/69,6%	28/66,7%

	работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/28,3%	13/28,3%	14/33,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/28,3%	13/28,3%	14/33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/85,4%	35/85,4%	36/85,7%
1.29.1	Высшая	20/48,8%	21/51,2%	20/47,6
1.29.2	Первая	15/36,6%	14/34,1%	14/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6/14,6%	6/14,6%	7/16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/29,3%	10/24,4%	9/21,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/12,2%	8/19,5%	10/23,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/26,8%	7/17,1%	8/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	48/100%	47/100%	48/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%	47/100%	48/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19	0,25	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,13	40	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	504/100%	497/100%	516/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв. м.	6,1 кв. м.	6,1 кв. м.

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
физики	2	2	2
химии	2	2	2
биологии	2	2	2
информатики и ИКТ	3	3	3
начальных классов	8	8	8
лингафонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указать):			
русский язык	4	4	4
математика	3	3	3
иностраный язык	3	3	3
ИЗО	0	0	0
музыка	0	0	0
география	1	1	1
история	3	3	3
лабораторий	3	3	3
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	3	3	3
кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
учебных мастерских	3	3	3
актового зала	1	1	1
спортивного зала	2	2	2
бассейна	0	0	0
стадиона, другое (указать)			
- спортивная площадка	2	2	2