

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Славгородская
СОШ»

 С.А. Пирская
«22» марта 2023 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

Славгород 2023

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

С.А. Пирская
Д.Г. Ретенгер
Т.В. Дроздова
Н.З. Сергазинова
О.И. Ремпель
С.Л. Киз
М.А.Щербакова
Н.В. Коржова
А.М. Череш
О.Б. Пфайфер
А.А. Варкентин
М.Н. Строзенко
С.Г. Астахова

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Славгородская средняя общеобразовательная школа» 21 марта 2023 г., протокол заседания № 17

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.1. Общие сведения об организации	6
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2. Структура и система управления	11
2.1. Структура управления	11
2.2. Система управления	12
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	13
2.4. Организация взаимодействия семьи и школы	14
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	30
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	33
3.1. Контингент обучающихся	33
3.2. Содержание подготовки обучающихся	34
3.2.1. Образовательная программа школы	35
3.2.2. Воспитательная работа	43
3.2.3. Дополнительное образование	56
3.3. Качество предметной подготовки	59
Раздел 4. Организация учебного процесса	83
Раздел 5. Востребованность выпускников	86
Раздел 6. Кадровое обеспечение	87
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	90
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	93
Раздел 9. Материально-техническая база	97
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	103
Заключение	107
Приложение	108

Введение

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

Самообследование МБОУ «Славгородская СОШ» проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования МБОУ «Славгородская СОШ» является выявление доступности и открытости информации о деятельности школы, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения основной образовательной программы; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МБОУ «Славгородская СОШ», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности обучающихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Пирская Светлана Анатольевна, председатель комиссии	директор школы	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Структура и система управления
Ретенгер Дарья Геннадьевна, Дроздова Татьяна Владимировна, Сергазинова Назия Зейдоловна, Ремпель Ольга Ивановна	заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР директор филиала директор филиала	Образовательный процесс. Результаты ГИА Условия образовательного процесса Внутренняя система оценки качества образования Кадровое обеспечение
Дроздова Татьяна Владимировна Щербакова Марина Анатольевна Строзенко Марина Николаевна Ретенгер Дарья Геннадьевна	заместитель директора по УВР руководитель ШУМО руководитель ШУМО заместитель директора по УВР	Воспитательная работа. Дополнительное образование. Востребованность выпускников
Коржова Нина Владимировна	социальный педагог педагог-психолог	Взаимодействие семьи и школы. Социальный паспорт школы
Череш Александр	ответственный за	Инфраструктура

Михайлович Пфайфер Оксана Борисовна	информатизацию библиотекарь	Материально-техническая база Библиотечно-информационное обеспечение
Строзенко Марина Николаевна Варкентин Анастасия Андреевна Киз Светлана Леонидовна Астахова Светлана Геннадьевна Щербакова Марина Анатольевна	Руководители ШУМО	Учебно-методическое обеспечение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Первая школа в с. Славгородское появилась после первой волны переселения в 1910 году. Располагалась она в деревянном здании, была церковно-приходской. Мальчики и девочки обучались отдельно. Образование было необязательным. Учебу приходилось совмещать с полевыми работами, поэтому образовательный уровень был очень низким. Следующая школа была образована уже в советское время в рамках борьбы с неграмотностью. Школа, организованная в 1920 году, стала называться единой трудовой. Днем учились дети, а вечером обязательное начальное обучение получали взрослые. В 1921 году школа сгорела. Новое здание было построено по улице Ленина, недалеко от больницы. В 1931 году школа становится общеобразовательной. В 1931 году с введением обязательного семилетнего образования школа стала называться школой колхозной молодежи (ШКМ). При школе было общежитие, в котором проживали обучающиеся из окрестных деревень Куатовки, Архангельского, Беккердиновки. В 1940 году учебное заведение получило название «школа имени Кирова», обучение осуществлялось до 9 класса. В годы войны здание школы отдали под госпиталь, поэтому детей обучали в мастерской МТС. В 1949 году школа получила статус средней. В 1963 году была построена новая типовая двухэтажная школа, которая с некоторыми изменениями (пристройка) существует до сих пор.

Директором школы с 1 августа 2011 года является Пирская Светлана Анатольевна.

С 2016 года школа имеет два филиала: Филиал МБОУ «Славгородская СОШ»-«Архангельская ООШ» и Филиал МБОУ «Славгородская СОШ»-«Максимовская ООШ».

В МБОУ "Славгородская СОШ" имеется 16 учебных кабинетов: начальные классы - 4; информатики и ИКТ и математики -1; иностранного языка — 2; русского языка — 2; географии — 1; биологии — 1; физики и математики — 1; истории — 1; химии — 1; технологии — 1, мастерская - 1. Для проведения практических занятий оборудованы лаборантскими кабинеты биологии, физики, химии.

В Филиале МБОУ «Славгородская СОШ»-«Архангельская ООШ» имеется 8 учебных кабинетов. Для проведения практических занятий Филиал оборудован лаборантскими в кабинетах физики и биологии.

В Филиале МБОУ «Славгородская СОШ»-«Максимовская ООШ» имеется 7 учебных кабинетов. Для проведения практических занятий Филиал оборудован лаборантскими в кабинетах биологии и химии.

Библиотека МБОУ "Славгородская СОШ" имеет зоны абонементов, читального зала, книгохранилища. Площадь библиотеки составляет 56 кв. м. Библиотека имеет 16 рабочих мест.

Библиотека "Филиала МБОУ "Славгородская СОШ" — "Архангельская ООШ" имеет зоны абонементов, читального зала, книгохранилища. Площадь библиотеки составляет 36 кв. м. Библиотека Филиала имеет 8 рабочих мест.

Библиотека "Филиала МБОУ "Славгородская СОШ" — "Максимовская ООШ" имеет зоны абонементов, читального зала, книгохранилища. Площадь библиотеки составляет 40 кв. м. Библиотека Филиала имеет 6 рабочих мест.

МБОУ «Славгородская СОШ» располагает спортивным залом и спортивной площадкой, на котором расположены: беговая дорожка с грунтовым покрытием, универсальная спортивная площадка для игровых видов спорта, поле для мини-футбола, секторы для прыжков в длину и высоту. Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе функционируют актовый зал.

Имеется кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет.

В школе имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест. Питание организовано на второй и третьей переменах.

В Филиале МБОУ «Славгородская СОШ»-«Архангельская ООШ» имеется спортивный зал и спортивная площадка для мини-футбола, столовая на 20 посадочных мест.

В Филиале МБОУ «Славгородская СОШ»-«Максимовская ООШ» имеется столовая на 24 посадочных места.

В школе созданы органы государственно-общественного управления: Управляющий совет, Совет родительской общности.

С 2019 года на среднем уровне образования организован и функционирует гуманитарный профиль в соответствии с ФГОС.

Миссия МБОУ «Славгородская СОШ» - реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Цель деятельности МБОУ «Славгородская СОШ» – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

Стратегия развития школы строится и функционирует на ряде принципов:

- 1) принцип качества образования - ориентация и стремление всех участников образовательного процесса не только к количественным, но и к качественным показателям;
- 2) принцип социальной ориентации образовательной деятельности – образование должно быть доступным каждому гражданину;
- 3) принцип образовательной деятельности – системность и комплексность;
- 4) принцип индивидуализации - содержание образования должно создавать основу для развития личности, возможности для дальнейшего самообразования, овладения знаниями основ изучаемых наук;
- 5) принцип эффективности образования – организация образовательной деятельности, позволяющая при меньших затратах средств и времени получать больше знаний.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	ФИО	Курирует	Образование	Стаж	Кв.категория
---	-----------	-----	----------	-------------	------	--------------

п/п		(полностью)	направление и виды деятельности	по диплому (указать специальность)	ад-мин	педаг	админ.	педаг.
1	Директор МБОУ «Славгородская СОШ»	Пирская Светлана Анатольевна	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Структура и система управления	Высшее, учитель немецкого и английского языков; «Менеджмент в сфере образования», менеджер в образовании	16 лет	23 года	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Славгородская СОШ»	Дроздова Татьяна Владимировна	Учебно-воспитательный процесс в 1-4 классах, инклюзивное образование, надомное обучение	Высшее, социальный педагог; «Менеджмент в сфере образования», менеджер в образовании	19 лет	27 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Славгородская СОШ»	Ретенгер Дарья Геннадьевна	Учебно-воспитательный процесс в 5-11 классах, государственная итоговая аттестация в 9-11 классах	Высшее, учитель немецкого языка; «Менеджмент в сфере образования», менеджер в образовании	4 года	9 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая
3	Директор филиала МБОУ «Славгородская СОШ»- «Архангельская ООШ»	Сергазинова Назия Зейдоловна	Учебно-воспитательный процесс в 1-9 классах, государственная итоговая аттестация в 9 классах	Высшее, учитель начальных классов; «Менеджмент в сфере образования», менеджер в образовании	15 лет	34 года	Соответствие занимаемой должности	Высшая
4	Директор	Ремпель	Учебно-	Высшее,	6	19	Соответ	Высшая

филиала МБОУ «Славгородская СОШ»- «Максимовская ООШ»	Ольга Ивановна	воспитательный процесс в 1-9 классах, государственная итоговая аттестация в 9 классах	учитель ; «Менеджмент в сфере образования», менеджер в образовании	лет	лет	ствие занимаемой должности	
--	----------------	---	--	-----	-----	----------------------------	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения	дата регистрации - утвержден приказом Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию от 25.12.2018 г. № 883
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003653078 дата регистрации 10.01.2013 г. ОГРН - 1032200950803
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003443851 дата регистрации 18.11.1997 г. ИНН - 2270002732
Свидетельство о землепользовании	Серия 22 АГ № 472067 дата регистрации 20.06.2013 г. Выписки из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 11.11.2016
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Свидетельство № 22 АГ 350513 от 12.02.2013; №22 АГ 350513 от 12.02.2013 Выписки из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 31.10.2016
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 22Л01 № 0001201 регистрационный №247 дата выдачи 18.04.2014 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000525 регистрационный №328 дата выдачи 02.06.2014г. срок действия до 02.06.2026 г.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС к условиям образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу:

МБОУ «Славгородская СОШ» располагает необходимыми организационно-правовыми документами по организации и осуществлению образовательной деятельности. Нормативная

документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу организации.

В МБОУ «Славгородская СОШ» имеются необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процессов, реализацию образовательных программ, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности и охраны труда. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ в области образования. Локальные акты представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

В школе разработана и реализуется комплексная целевая Программа развития на 2020-2025 гг., тактической целью которой является повышение статуса школы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Славгородская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами РФ, Алтайского края, города Славгорода и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределяются согласно Уставу, штатному расписанию. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Руководителем школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МБОУ «Славгородская СОШ» относятся:

- Общее собрание работников школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.
- Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.
- Управляющий совет, основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе. В Управляющий совет школы включены члены ученического самоуправления, что позволяет учитывать мнение обучающихся в принимаемых решениях.
- Совет родительской общественности. В функции Совета родительской общественности входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;

координация деятельности родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «Славгородская СОШ», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует первичная профсоюзная организация работников школы.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание у директора, методический совет, школьные учебно-методические объединения педагогов. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов и школы в целом, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Одной из приоритетных задач для администрации школы является создание необходимых условий: кадровых, финансовых, материально-технических - реализации образовательного процесса. Результатом создания условий становится образовательная среда школы, которая на 100% укомплектована кадрами. Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников, путем самообразования в соответствии с индивидуальными планами развития педагогов: 100% педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации, 34,1% педагогических работников аттестовано на первую квалификационную категорию, 51,2% - на высшую квалификационную категорию, 14,6% - без категории.

В школе в системе используются средства ИКТ, АИС «Сетевой край. Образование» как в организации образовательного процесса, так и в управлении образовательной организацией. Использование средств ИКТ, ресурсов Интернет доступно педагогам и обучающимся школы в урочное и внеурочное время, при занятии исследованиями, при подготовке к научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психологического и психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации о деятельности школы, учета мнения участников образовательных отношений в школе имеется свой сайт, который используется для освещения новостей школы, публикации основных нормативных и организационных документов, для ведения информационно-разъяснительной работы.

2.2. Система управления

Система управления в школе обеспечивает обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Структура образовательной организации



Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, системности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общественности. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Локальные нормативные акты определяют функции структурных элементов системы управления. Система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Деятельность администрации школы направлена на оценку соблюдения работниками организации действующего законодательства, приказов организации, требований локальных актов посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, на основании Положения о внутришкольном контроле. Контроль в виде плановых мероприятий строится на основе гласности, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий) и осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль осуществляется руководителем и его заместителями, а также руководителями школьных учебно-методических объединений, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом директора МБОУ «Славгородская СОШ» и согласно утвержденному плану контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией

образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

В 2022 году объектами контроля стали: организация летней оздоровительной кампании; обеспечение УМК и учебной литературой; школьная форма для обучающихся школы; соблюдение правил ведения школьной документации; выполнение программы по предметам; организация обучения обучающихся на дому; преподавание предметов, обязательных для сдачи на ГИА; использование ИКТ на уроке; состояние дежурства по школе; охват питанием; подготовка обучающихся к ГИА; урочная и внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, персональный контроль учителей математики, вновь пришедших педагогов: Ардеевой А.Н., Доскужиновой С.С., Нужденковой Н.И.

Итоги проверок рассматриваются на совещаниях у директора, методических советах, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

В МБОУ «Славгородская СОШ» организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные и классные собрания, сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование».

На сайте школы своевременно размещаются локальные акты и иная информация, касающаяся обучающихся и их родителей (законных представителей).

Помимо информационной работы с обучающимися и их родителями администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями ведется профилактическая работа с семьёй. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных, социальных профилактических мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных детей». С каждым годом растёт число обучающихся, у родителей которых снижен уровень ответственности за воспитание, обучение, содержание своих детей, ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей. С такими семьями ведут постоянную работу специалисты школы, разрабатывая ИПР, МИПР при взаимодействии всех заинтересованных служб города.

В целях исполнения ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» МБОУ «Славгородская СОШ» в ОО разработана соответствующая нормативная документация: Положение о Совете профилактики, Положение о Наркопосте, Положение о Школьной службе примирения.

Школа находится в тесном сотрудничестве и взаимодействии с различными службами города, совместно проходят встречи с сотрудниками ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Славгородский», КДН и ЗП, Уголовной инспекции по профилактике правонарушений, органами опеки и попечительства, представителями центра занятости населения и т.д.; постоянно привлекаются родители и дети на родительские собрания, профилактические беседы круглые столы, праздники.

В школе полностью реализован план работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и состоящими на контроле в КДНиЗП, а так же в ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Славгородский». Ежегодно обновляется социальный паспорт школы. Заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений проводятся регулярно согласно плану.

По данным социального паспорта МБОУ «Славгородская СОШ»:

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Кол-во обучающихся	453
	Из них: мальчиков	211
	девочек	242

1.	Всего семей	327
2.	Из них: с одним ребенком	156
	с двумя детьми	129
	с тремя и более детьми	42
3.	Неблагополучные семьи	3
4.	Малообеспеченные семьи (при наличии справки УСЗН)	93
5.	Многодетные семьи	42
6.	Семьи беженцев и переселенцев	0
7.	Полные семьи	226
8.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	76
9.	Дети-инвалиды	16
10.	Опекаемые дети	10
11.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	22
12.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учёте в КДНиЗП	1
13.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	3
14.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	3
15.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	6
16.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	1
17.	Обучающиеся «группы риска», трудные дети	9
18.	Слабоуспевающие дети	12
19.	Дети с ослабленным здоровьем	19
20.	Образование родителей:	
	Высшее	107
	Неоконченное высшее	9
	Средне-специальное	310
	Среднее	206
21.	Работают оба родителя	205
22.	Работает один родитель	222
23.	Оба родителя являются безработными	17

По данным социального паспорта Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»:

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Кол-во обучающихся	31
	Из них: мальчиков	21
	девочек	10
2.	Всего семей	29
3.	Из них: с одним ребенком	12
	с двумя детьми	13
	с тремя и более детьми	4
4.	Неблагополучные семьи	2
5.	Малообеспеченные семьи	9
6.	Многодетные семьи	4
7.	Семьи беженцев и переселенцев	-
8.	Полные семьи	23
9.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	6
10.	Дети-инвалиды	-
11.	Опекаемые дети	-
12.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	-

13.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учёте в КДНиЗП	2
14.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	-
15.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	-
16.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	3
17.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	-
18.	Обучающиеся «группы риска», трудные дети	-
19.	Слабоуспевающие дети	1
20.	Дети с ослабленным здоровьем	-
21.	Образование родителей: Высшее	2
	Неоконченное высшее	-
	Средне-специальное	30
	Среднее	13
22.	Работают оба родителя	14
23.	Работает один родитель	12
24.	Оба родителя являются безработными	4

По данным социального паспорта Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»:

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Кол-во обучающихся	17
	Из них: мальчиков	9
	девочек	8
2.	Всего семей	13
3.	Из них: с одним ребенком	6
	с двумя детьми	5
	с тремя и более детьми	2
4.	Неблагополучные семьи	0
5.	Малообеспеченные семьи (при наличии справки УСЗН)	5
6.	Многодетные семьи	2
7.	Семьи беженцев и переселенцев (перечислить)	0
8.	Полные семьи	12
9.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	1
10.	Дети-инвалиды	0
11.	Опекаемые дети	1
12.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	1
13.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учёте в КДНиЗП	0
14.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	0
15.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	0
16.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	0
17.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	0
18.	Обучающиеся «группы риска», трудные дети	2
19.	Слабоуспевающие дети	0
20.	Дети с ослабленным здоровьем	0
21.	Образование родителей: Высшее	3
	Неоконченное высшее	0
	Средне-специальное	11
	Среднее, основное	7

22.	Работают оба родителя	4
23.	Работает один родитель	4
24.	Оба родителя являются безработными	5

Социальный педагог оформляет сообщения и ходатайствует в ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Славгородский», КДН и ЗП, Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию (по необходимости) о привлечении к административной ответственности родителей за невыполнение своих родительских обязанностей.

На основе анализа нормативных документов ФЗ №120- «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с обучающимися девиантного поведения.

Работа с обучающимися:

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих, в том числе «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, заместителями директора, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником (по согласованию), родительскими комитетами, инспектором ОДН). На обучающегося заводится учетная карточка, составляется индивидуальная программа реабилитации, назначаются консультации психолога или других узких специалистов. В начале учебного года классные руководители и социально-психологическая служба школы выявляют семьи (диагностика каждой семьи, социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении. (Беседа с детьми, рейды в семьи). Создается Банк данных.

Работа с семьей:

- выявление причин постановки на внутришкольный учет;
- постановка на учет;
- обследование жилищно-бытовых условий семьи;
- составление акта ЖБУ по итогам рейда;
- беседы с членами семьи;
- приглашение на классные и школьные родительские собрания;
- приглашение на заседание Совета профилактики по вопросам семейного воспитания и благополучия в семье;
- обращение в комиссию по делам несовершеннолетних;
- обращение в инспекцию ПДН ОВД;
- обращение в прокуратуру.

Профилактическую работу с детьми с асоциальным поведением в городе осуществляют:

- подразделения органов внутренних дел
- органы управления образованием
- образовательные учреждения
- органы опеки и попечительства
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- органы социальной защиты населения
- учреждения труда и занятости населения
- учреждения по делам молодежи
- учреждения культуры и физической культуры
- учреждения здравоохранения

Имеется план работы по выполнению ФЗ- №120. Основной **целью** плана является профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. В доступных формах и доступными методами учебной и воспитательной работы способствовать профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся, формированию законопослушного поведения обучающихся.
2. Защищать права и законные интересы несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
3. Выявлять детей группы риска, детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, и принимать меры по оказанию им педагогической и психологической помощи.
4. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
5. Осуществлять консультативно-профилактическую работу среди обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).
6. Всесторонне развивать интеллектуальные, творческие, спортивные и социальные способности обучающихся.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на всех видах учета. Так же ежедневно ведётся мониторинг обучающихся, не приступивших к обучению или систематически пропускающих занятия. За 2022 год в школе один обучающийся, не приступивший к занятиям, и один, систематически пропускающий занятия по неуважительным причинам.

В школе один раз в месяц, планово, проходят заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. Разбираются вопросы нарушения Устава школы, дисциплины, пропуска уроков, неуспеваемости, правонарушений, а также выполнение родителями и опекунами своих обязанностей. На Совете профилактики ставится задача не наказания обучающегося за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Совет профилактики может быть назначен и проведён в экстренном порядке. За 2022 год проведено 9 заседаний, рассмотрено 17 персональных дел.

На конец 2022 года на различного вида учётах состоит 7 обучающихся, что составляет 1,5 % от общего числа обучающихся.

Вид учёта	Кол-во	Причина постановки на учёт
ОДН	3	Совершивший общественно опасное деяние и не подлежащий уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность Совершивший правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность
КДНиЗП (самостоятельно)	3	Совершивший общественно опасное деяние и не подлежащий уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность (драка на территории школы)
КДНиЗП (семья)	5	Ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию обучающихся и отсутствием контроля за поведением обучающихся
ВШУ	9	Рекомендация КДНиЗП, ОДН (семья СОП)
		Поведение, нарушение Устава школы
		Семья, находящаяся ранее в СОП (продолжение наблюдений)

С обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, проводится следующая профилактическая работа:

- посещение семьи классными руководителями и общественным инспектором, составление акта ЖБУ, привлечение обучающихся к разнообразной внеурочной деятельности, работа с педагогом-психологом, контроль посещаемости и подготовки к занятиям, контроль внешнего вида обучающихся и т.д.

Все обучающиеся, которые ставятся на различные виды учёта в заслушиваются на Совете профилактики, куда они приглашаются совместно с родителями или их законными представителями.

Регулярно проводятся беседы, консультации, обучающихся с администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками.

Проводятся беседы и консультации с родителями.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все обучающиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции. С целью наблюдения, администрацией школы посещаются уроки, факультативы. На Совет профилактики приглашаются сотрудники правоохранительных органов, которые проводят беседы правовой направленности.

Обучающиеся заняты в общешкольных, классных мероприятиях, отстаивают честь школы на мероприятиях окружного и городского уровня.

Все несовершеннолетние привлекаются в летний период в досуговые площадки, лагеря отдыха или трудоустраиваются на предприятия города. В период каникул заняты делами класса, посещают различные мероприятия, которые им предлагают классные руководители.

Многие из поставленных на учёт детей посещают учреждения дополнительного образования г.Славгорода.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем. К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагиваются темы профилактики правонарушений.

Обучающиеся «группы риска» посещали Комплексный центр социального обслуживания населения г.Славгорода, принимали участие в мероприятиях недели психологии в ОО, посещали мероприятия, организованные учреждениями профилактики г.Славгорода.

В МБОУ «Славгородская СОШ» и его филиалах классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи «О соблюдении закона Алтайского края №99-ЗС» от 07.12.2009. Все инструктажи проведены под подпись.

Так же проводятся мероприятия по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий осуществляет классный руководитель. В случае пропуска классный руководитель выясняет причины отсутствия обучающегося у его родителей (законных представителей). Если занятия были пропущены без уважительной причины и родители не знали об этом, их вызывают в школу для профилактической беседы о необходимости усиления контроля за поведением ребёнка и посещаемостью школьных занятий.

2. Если родители должным образом не отреагировали на информацию о прогулах, а учащийся продолжает прогуливать занятия, то классным руководителем и социальным педагогом совершается выход на дом. Посещение поможет выяснить условия проживания его в семье, отношения к нему родителей (законных представителей) и причину отсутствия в школе, а также определить, не оказался ли ребёнок (его семья) в социально опасном положении и какие надлежит принять меры.

3. Если родители не принимают надлежащих мер для возвращения ребёнка в школу, то их предупреждают об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования (ч.2 ст.63 Семейного кодекса РФ, ч.2 ст.52 Закона РФ «Об образовании»).

4. В случае, когда работа с ребёнком и родителями не дали должных результатов, и несовершеннолетний без уважительных причин продолжает не посещать занятия, обучающийся ставится на внутришкольный учёт для проведения с ним индивидуальной профилактической работы и осуществления более жесткого контроля.

5. В отношении родителей (законных представителей), не уделяющих должного внимания воспитанию и получению образования такого учащегося, подробно в письменном виде информируются Комитет по образованию, КДНиЗП и ОВД.

Систематические пропуски по неуважительным причинам в МБОУ «Славгородская СОШ» имеются у двух обучающихся 9а и 9б классов. Причина – нежелание учиться вследствие попустительского отношения родителей к детям.

Организация профилактической работы с обучающимися:

- учет успеваемости и пропусков занятий обучающихся;
- анализ причин и условий пропусков учебных занятий;
- организация педагогической помощи обучающимся по ликвидации пробелов знаний обучающихся;
- вовлечение обучающихся во внеурочную, учебно-образовательную, общественную деятельность и др;
- закрепление за обучающимися наставников (классный руководитель).

Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

- посещение семей обучающихся на дому, с целью обследования жилищно-бытовых условий, наличия условий для получения несовершеннолетними образования и организации отдыха (исполнение родителями родительских обязанностей по обучению, материальному содержанию, созданию условий для получения образования);
- организация проведения собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся с целью установления причин и условий пропусков их несовершеннолетними детьми учебных занятий;
- организация оказания психологической и педагогической помощи родителям

Организация работы с участием органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их семей.

МБОУ «Славгородская СОШ» проводит работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по исполнению требований закона Алтайского края от 07.12.2009 №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»

№п/п	Показатели	за 2022
1	2	3
1.1.	Выявлено несовершеннолетних в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию (п.1 ч. 1 ст.2 Закона Алтайского края №99-ЗС)	0
22.	Выявлено несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей, лиц их заменяющих, или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей (п.2 ч.1 ст.2 Закона) всего:	10
22.1	в том числе: на территории коммерческих объектов (ночные клубы, кафе, и т.д.)	0
2.2	на улице	10
2.3	других общественных местах	0
3.	Из числа выявленных в ночное время:	0
3.1	переданы родителям (иным законным представителям)	10
4.	Участие в проведённых рейдах (количество)	4

С целью профилактики правонарушений проведены классные часы «Безопасность в школе, дома, на улице»; «Закон и ответственность»; «Улица и скрытые опасности»; «Нужно ли соблюдать Закон?»

На общешкольных и классных родительских собраниях проведены инструктажи «О соблюдении закона Алтайского края №99-ЗС».

Были проведены беседы с обучающимися и их родителями социальным педагогом МБОУ «Славгородская СОШ» и инспектором ОДН о выполнении закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС.

С целью контроля занятости обучающихся, склонных к совершению правонарушений администрацией школы, классными руководителями и родителями проводились рейды по опасным местам и в ночное время.

Согласно плана ведётся работа в антинаркотическом направлении.

В основе профилактической работы школы по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм.

В рамках антинаркотической работы учителя-предметники вносят в свои учебные планы вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Так, например, в рамках курса ОБЖ изучаются следующие вопросы: «Правила здорового образа жизни», «Факторы, разрушающие здоровье», «Вредные привычки и их влияние на здоровье». На уроках биологии при изучении систематики растений рассматривается вопрос о растениях, содержащих наркотические вещества и о влиянии этих веществ на организм человека.

В начальных классах вопросы профилактики вредных привычек рассматриваются при изучении курса «Окружающий мир».

Воспитательная работа антинаркотической направленности в нашей школе реализуется по нескольким направлениям:

1. Учебная работа

- в школе ведется ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью, в том числе и детей, состоящих на внутришкольном контроле;
- все обучающиеся, состоящие на ВШУ вовлечены во внеурочную деятельность;
- с обучающимися ведется профориентационная работа.

2. Профилактическая работа

- Своевременно разбираются конфликтные ситуации.
- Проводятся беседы, диспуты и классные часы («Сохрани здоровье» (5-7кл), «Беда, которую приносят наркотики» (8-9кл), «Вредные привычки, как от них избавиться» (1-4 кл.), «Всемирный день иммунитета» (1 кл.), «Запасайся витаминами» (2-4 кл.), «Есть ли лекарство от СПИДа» (5 – 6 кл.), «Мой здоровый образ жизни» (7 кл.), «Я выбираю...» (8 кл.), «Моё здоровье» (9 кл.), «Мы за ЗОЖ» (8-9 кл.), «Горькая правда и сладкая ложь» (10 кл.), «То, о чем тебе не расскажет наркоторговец, или правда о наркотиках» (11 кл.). Просмотр тематических фильмов в 9-11 классах «Не зависимость», «Я скажу «НЕТ», «Путь», «Не верь мифам».

- Школьниками-волонтерами были изготовлены буклеты с информацией о проведении акции с призывом: «Сообщи, где торгуют смертью».

- Обучающиеся принимали участие в спортивных мероприятиях с целью пропаганды здорового образа жизни.

- Проведены профилактические беседы инспектором ОДН МО МВД России «Славгородский» и врачом наркологом КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» на тему «Последствия употребления несовершеннолетними наркотических, токсических средств и ПАВ»

- Оформлялись книжные выставки с информацией о вреде потребления наркотических средств и психотропных веществ «Мы за ЗОЖ»

- Проведены конкурсы плакатов и рисунков.

- Организованы встречи с медицинским работником КГБУЗ «Славгородская ЦРБ».

- Ежемесячно проводятся заседания школьного Совета профилактики, на которых обсуждаются, в том числе, и вопросы антинаркотического направления;

3. Работа с родителями

- родительские собрания по теме «Об ответственности родителей за здоровье своего ребенка»;

- беседа школьной медсестры «Профилактика заболеваний у школьников»;

- приглашение родителей на заседания школьного Совета профилактики.

В МБОУ «Славгородская СОШ» проводится социально-психологическое тестирование с целью определения склонности к зависимостям, рискованного поведения, взаимоотношений,

антисоциальных тенденций. В социально-психологическом тестировании приняли участие 173 обучающихся.

К проведению профилактических медицинских осмотров, обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ рекомендовано 5 обучающихся.

Количество выявленных учащихся, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества и направленных в специализированную медицинскую организацию, оказывающую наркологическую помощь – 0;

Обратившихся за получением наркологической помощи – 0.

С обучающимися, состоящими на профилактическом учёте по причине курения проводились беседы, просмотрены документальные фильмы «Стоптабак», «История болезни», высылались памятки о ведении здорового образа жизни.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним, родители ставятся в известность классным руководителем. К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагиваются темы профилактики правонарушений.

Все обучающиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, спортивные секции. С целью наблюдения, администрацией школы посещаются уроки, элективные и учебные курсы.

Обучающиеся заняты в общешкольных, классных мероприятиях, отстаивают честь школы на мероприятиях окружного и городского уровня.

Ежегодно в школе проходит День открытых дверей, на который приходят родители не только в качестве зрителей, но и в качестве участников мероприятий. Концерты, торжественные линейки, социальные акции также не проходят без участия родителей (законных представителей) обучающихся.

МБОУ «Славгородская СОШ» разработан ряд необходимых положений и мероприятий для выполнения самообследования взаимодействия школы с семьёй:

1. Организация информирования обучающихся их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

1) на главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «О школе» в отдельном блоке под названием «Локальные акты» размещена информация о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

2) каждым классным руководителем на каждом уровне образования на родительских собраниях и классных часах осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающихся.

2. Помимо информационной работы с обучающимися и их родителями большую роль играет профилактическая работа с семьёй. В МБОУ «Славгородская СОШ» в разработанных ИПР предусмотрена совместная работа классных руководителей, администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, социума школы и специалистов профилактики.

Приказом руководителя закреплена ответственность за реализацию 120-ФЗ за социальным педагогом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом.

Применяется МИПР, соответствующая новому Алгоритму работы с семьями. Школа находится в тесном сотрудничестве и взаимодействии с различными службами города:

- встречи с сотрудниками ОДН, КДН и ЗП, Уголовной инспекции по профилактике правонарушений;

- привлечение родителей и детей на совместные круглые столы, родительские собрания, лекции.

Положительные результаты:

1. Увеличение процента занятости обучающихся, состоящих на учёте, в каникулярный период.

2. Постоянное тесное сотрудничество с ОДН по профилактике правонарушений.

3. Снижение количества обучающихся, состоящих на различного вида учётах.

Проблемы:

1. Низкий уровень участия семей, состоящих на учёте, в общественной жизни школы и класса.

2. Низкий уровень правовых знаний у родителей об их ответственности и ответственности детей за правонарушения.

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить сотрудничество с правоохранительными органами и другими субъектами профилактики в вопросах недопущения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Организовать родительский всеобуч по темам правопорядка.

3. Усилить работу по профилактике табакокурения и употребления спиртосодержащей продукции.

4. Разработать систему мер по дальнейшему привлечению детей и родителей из неблагополучных семей к участию в общественной жизни школы и класса.

МБОУ «Славгородская СОШ» осуществляет социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей.

Целью сопровождения является создание благоприятных психологических условий для развития всех обучающихся; оказание психологической поддержки родителям и педагогам в воспитании и обучении детей и подростков, формирование психологической культуры взаимодействия; оказание психологической помощи детям и подросткам в процессе обучения и воспитания.

Задачи:

1. Формирование инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску, помощь в адаптации к школьным требованиям.

2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью: умение следовать образцу, выполнять действия по словесной инструкции, умение подчинять деятельность заданной системе правил.

3. Развитие мотивационной сферы младших школьников.

4. Формирование познавательных интересов, позитивных моделей поведения, снижение уровня тревожности, избегание негативных эмоций.

5. Формирование представлений о собственных личностных особенностях и об особенностях личностной и межличностной сферы других людей у младших подростков. Развитие навыков принятия других людей, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, формирование компетентности в общении у детей младшего подросткового возраста. Развитие адекватной самооценки.

6. Преодоление проблем школьной дезадаптации.

7. Подготовка к определению себя в социальном мире и в мире профессий у детей старшего подросткового возраста. Формирование собственной личностной позиции, соотнесение собственных особенностей с требованиями профессиональной деятельности.

8. Профилактика зависимых состояний, критического отношения к социальным вредностям.

9. Психологическая помощь родителям в формировании активной, адекватной родительской позиции, в соответствии с возрастом ребенка и его социально-психологическими особенностями.

10. Содействие гармонизации психологического климата в коллективе и повышению психологической компетентности сотрудников школы

11. Развитие системы консультативной работы с семьей.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся в рамках реализации ФГОС с целью создания оптимальных социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения:

1. Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в период адаптации к школьному обучению.
2. Сопровождение обучающихся 5-х классов в период адаптации при переходе в основную школу.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 8, 9, 11 классов по формированию профессионального плана и предпрофильное психологическое сопровождение учеников выпускных классов.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 9-х, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов.
5. Консультирование родителей, учителей – предметников и классных руководителей.

В рамках психологического сопровождения адаптации к школьному обучению учащихся первых классов была проведена диагностическая работа: диагностика готовности к обучению в школе, диагностика эмоционального отношения к школе, диагностика уровня школьной мотивации и учебной активности, социометрическое исследование.

1. По результатам диагностического исследования учащихся, освоение программного материала проходит успешно.

2. Школьная мотивация:

- высокий уровень у 48 % учащихся из класса;
- средний уровень у 21 % учащихся из класса;
- у 31 % учащихся наблюдается ещё игровая мотивация.

3. У большинства учащихся классов наблюдалось положительное эмоциональное состояние. Два учащихся испытывают утомление.

4. Взаимоотношения в классных коллективах складываются хорошо, каждый ученик имеет несколько друзей, каждого ребенка одноклассники выбирают для общения. А также в классах можно выделить несколько «игровых» лидера.

С обучающимися нуждающимися в психологическом сопровождении, проводились занятия по программе «Помоги Серёже». По завершению занятий была отмечена положительная динамика.

В ходе анализа адаптации обучающихся 5-х классов были использованы следующие формы работы:

1. Наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся 5 –х классов

2. Диагностика уровня школьной тревожности, социометрическое исследование межличностных отношений в группе, оценка адаптационных способностей человека, устойчивость к стрессовым ситуациям, выявление способности человека к противостоянию негативным влияниям (может ли он самостоятельно преодолевать трудности).

3. Психологические классные часы.

Результаты диагностического исследования

С обучающимися 5-х классов было проведено диагностическое исследование уровня школьной тревожности с использованием методики Филлипса.

Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

Переживание социального стресса: повышенный уровень 19 %;

Фрустрация потребности в достижении успеха: повышенный уровень 20%

Страх самовыражения: повышенный уровень 22%, высокий уровень 13 %

Страх ситуации проверки знаний: повышенный уровень 12%, высокий 13%

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих:

повышенный уровень 21%,

высокий уровень 19%

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу:

повышенный уровень 14%,

высокий уровень 6 %

Проблемы и страхи в отношениях с учителями: повышенный уровень 22% учащихся.

Социометрическое исследование проводилось с целью исследования межличностных отношений в группе.

В классах средний уровень сложившихся доверительных отношений, гендерной сбалансированностью (т.е. взаимоотношения мальчиков и девочек отличаются социально одобряемыми формами сотрудничества). Показателем сплоченности является отсутствие учащихся, не получивших выбора (признания) со стороны одноклассников.

Обучающиеся, испытывающие тревожность в школе, посещали занятия «Первый раз в пятый класс». У детей отмечается положительная динамика по результатам проведенных занятий.

В 8-х классах психологическая работа была направлена на профессиональное самоопределение, формирование профессионального плана и психологическое сопровождение учеников. Работа состояла из двух направлений: диагностическое и просветительское. Просветительское направление включает в себя ознакомление с миром профессий, с типичными ошибками при выборе профессии, лучшее понимание себя, своих потребностей и интересов. Диагностическая работа с учащимися 8-х классов была направлена на определение профиля, профессиональных склонностей и типа мышления (по запросу родителей). Учащиеся в индивидуальном порядке были ознакомлены с результатами.

С учениками 9-х классов проводилась диагностическая, просветительская работа по профессиональному самоопределению.

Психологическое сопровождение обучающихся 10-11 классов проводилось в виде индивидуальных и групповых консультаций.

Профориентационная работа проводилась на протяжении года. Были проведены мероприятия с представителями учебных заведений в дистанционном и очном формате:

- КГБПОУ «Ярвской политехнический техникум», день открытых дверей
- Алтайской филиал РАНХиГС реализовал онлайн-проект профориентационной направленности «Школа больших возможностей» «#ПРОФВЫБОР22», мероприятия по развитию гибких навыков, умению работать в команде и погружение в профессии юриста, экономиста, психолога или управленца.
- КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» - День открытых дверей
- КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» - День открытых дверей
- АлтГТУ им. И.И.Ползунова, просмотр и разбор видеокейсов
- Встреча со специалистами Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ в рамках Дня профориентации

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся испытывающих трудности в обучении, адаптации и общении.

Основные задачи сопровождения:

- 1) Содействие созданию благоприятного психологического климата для развития ребёнка в семье.
- 2) Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки индивидуального развития обучающихся с проблемами поведения.
- 3) Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессионального становления.
- 4) Осуществление защиты прав обучающихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 5) Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса.
- 6) Проведение консультативно - просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
- 7) Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.

Основные направления работы:

Диагностическое направление:

1. Проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам.

2. Изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

3. Проведение социально-психологической диагностики общения детей с взрослыми, сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9 х, 11 классов и родителей в период подготовки и сдачи экзаменов.

Проведено диагностическое исследование с целью определения уровня тревожности обучающихся и умения совладать с трудными жизненными ситуациями.

Организована индивидуальная работа с обучающимися испытывающими трудности в период подготовки и сдачи экзаменов. С обучающимися выпускных классов проведены занятия психологического практикума «Я всё смогу!», направленные на развитие саморегуляции обучающихся, снижение тревожности, упражнения по релаксации, снятие психоэмоционального напряжения, игры и упражнения на снятие страхов.

Педагог-психолог выступила на родительских собраниях в 9-х, 11 классах с темой «Психологическая подготовка к экзаменам родителей и детей».

Профилактическое направление.

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у родителей и детей потребность в знаниях в области психологии, социологии, дефектологии, педагогики, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, членами семьи и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, подростка.

Развивающее и коррекционное направление.

Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

Консультативное направление.

Консультативное направление осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогами и администрацией школы:

-проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;

-проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами и родителями, участие в педсоветах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях;

-консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей.

В ходе просветительской работы педагогом-психологом проводились консультации для учителей, родителей, выступления на родительских собраниях, педсоветах. Темы консультаций были выбраны в ходе совместного обсуждения с учителями и заинтересованными родителями. К наиболее интересным для обсуждения темам относятся проблемы, связанные с конфликтным поведением детей на уроках и дома, сложности, связанные с взрослением детей, проблемы детской лжи, низкой мотивации, вредных привычек психологические особенности возрастных этапов.

В течение года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа велась по индивидуальным программам реабилитации.

Педагогом-психологом в течение года проводилась работа с одаренными детьми. Результатом работы является активное участие обучающихся в творческих конкурсах различных уровней и призовые места.

Мероприятия разработаны на основе договоров о социальном партнерстве с МО МВД России «Славгородский», с КЦСОН г.Славгорода, с УСЗН, ЦЗН г.Славгорода. Разработаны программа профилактики табакокурения, программа работы с обучающимися и семьями «группы риска», МИПР.

Анализируя организацию питания в МБОУ «Славгородская СОШ» можно констатировать, что охват обучающихся горячим питанием в МБОУ «Славгородская СОШ» составляет 87,97%. В филиалах МБОУ «Славгородская СОШ» охват горячим питанием стабилен и высок – 100%.

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Горячие завтраки	Горячие обеды
1-4 классы	184	94	90
5-9 классы	199	199	0
10-11 классы	12	12	0
Итого:	395	305	90

Также в школе организовано получение бесплатного двухразового питания. Право на получение бесплатного двухразового питания имеют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования в МБОУ «Славгородская СОШ» (далее - «обучающиеся с ОВЗ»), в том числе обучающиеся с ОВЗ, получающие образование на дому. Обучающимся с ОВЗ, получающим образование на дому, предоставляется сухой паек (продуктовый набор) в дни обучения. Таких обучающихся в МБОУ «Славгородская СОШ» - 4. Обучающихся с ОВЗ, получающих двухразовое питание - 7. Рекомендованный перечень продуктов, подлежащих включению в состав сухого пайка (продуктового набора), устанавливается приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Организация горячего питания учащихся осуществляется на основании локальных актов общеобразовательной организации, а именно:

- положения об организации горячего питания в МБОУ «Славгородская СОШ», которое принимается с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

- приказов МБОУ «Славгородская СОШ», утверждающих график горячего питания учащихся в соответствии с режимом работы МБОУ «Славгородская СОШ»; режим работы пищеблока с учетом режима работы МБОУ «Славгородская СОШ» и продолжительности учебной недели; примерное двухнедельное меню; ответственного за организацию горячего питания учащихся с определением его функциональных обязанностей; списки учащихся, получающих горячее питание за счет средств бюджета; состав бракеражной комиссии (с указанием ответственности и функциональных обязанностей каждого члена комиссии); состав административно-общественной комиссии за организацией горячего питания учащихся (в состав входят представитель администрации, осуществляющий контроль за организацией горячего питания, медицинский работник, представители органов общественного самоуправления общеобразовательной организации) и её компетенция; результаты проведенных контрольных мероприятий и иное.

Локальные акты МБОУ «Славгородская СОШ» и актуальные нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующие вопросы организации горячего питания, размещены на официальном сайте школы.

Горячее питание в МБОУ «Славгородская СОШ» организуется как за счет средств бюджета, так и за счет средств родителей (законных представителей).

Стоимость горячего питания для учащихся за счет средств родителей (законных представителей) устанавливается исходя из рекомендованного Роспотребнадзором школьного рациона питания.

Оплата за горячее питание, предоставляемое на платное основе, производится родителями (законными представителями) учащихся.

Горячее питание организуется по классам в соответствии с графиком, утвержденным директором МБОУ «Славгородская СОШ».

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется сотрудниками организации, оказывающей услугу по питанию, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

В целях совершенствования организации питания обучающихся администрация школы совместно с классными руководителями:

- организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания школьников в рамках учебной деятельности и внеучебных мероприятий;

- оформляет информационные стенды, посвященные вопросам формирования культуры питания;

- проводит с родителями беседы, лектории и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания и пропаганды здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях;

- содействует созданию системы общественного информирования и общественной экспертизы организации школьного питания с учетом широкого использования потенциала Управляющего совета;

- проводит мониторинг организации питания и направляет в Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию сведения о показателях эффективности реализации мероприятий по совершенствованию организации школьного питания.

Организация питания во время учебной деятельности осуществляется на базе школы в собственном пищеблоке.

Горячее питание предоставляется в учебные дни и часы работы школы пять дней в неделю – с понедельника по пятницу включительно. Питание не предоставляется в дни каникул и карантина, выходные и праздничные дни.

На основании рациона питания разрабатывается примерное меню, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, обед), для обеспечения учащихся горячим питанием. Примерное меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

Горячее питание получают обучающиеся с 1 по 11 классы, работники школы.

Для обучающихся в 1 смену предусматривается организация горячих завтраков. Для обучающихся 2 смены предусматривается организация горячих обедов. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается организация двухразового бесплатного питания.

Питание обучающихся организовывается на количество обучающихся, заявленное классным руководителем. При составлении заявки классный руководитель учитывает численность обучающихся.

Бесплатное питание (завтраки и обеды) предоставляют обучающимся в соответствии с правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней.

Учащиеся 1 – 4 классов МБОУ «Славгородская СОШ» получают бесплатное питание. Учащиеся 5 – 11 классов МБОУ «Славгородская СОШ» получают питание на платной основе.

Горячее питание на платной основе предоставляется всем обучающимся по желанию родителей (законных представителей).

Классные руководители сопровождают класс на каждый прием пищи и присутствуют при приеме пищи обучающимися. Классные руководители обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену учащихся перед едой.

Ежедневно меню вывешивается в обеденном зале. В меню указываются названия кулинарных изделий, сведения об объемах блюд.

В школе создана бракеражная комиссия, в обязанности которой входят:

- ежедневное снятие пробы готовой пищи;
- ежедневная оценка качества блюд по органолептическим показателям;
- ежедневная регистрации результата бракеража в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции» в соответствии с установленной формой согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Систематический контроль за ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплиной при производстве и реализации продукции школьного питания осуществляет бракеражная комиссия, утвержденная приказом директора. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал.

В школе действует родительский контроль по организации горячего питания. Порядок проведения родительского контроля за организацией питания регламентируется локальным нормативным актом школы.

Контроль за качеством, поступающих на пищеблок пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляет медицинский работник в соответствии с требованиями санитарных правил и федерального законодательства.

По итогам проводимого мониторинга охвата обучающихся горячим питанием видно, что есть низкий охват питания учащихся в отдельных классах. Для установления причин низкого охвата обучающихся горячим питанием были проведены следующие мероприятия: индивидуальные беседы с классными руководителями и обучающимися, сотрудниками пищеблока, фельдшером ОО, родителями (законными представителями) обучающихся. По результатам мониторинга во всех классных коллективах были проведены родительские собрания, где рассматривался вопрос об организации горячего питания. Также дополнительно проводились индивидуальные беседы с родителями и обучающимися; были организованы дополнительные тематические классные часы и индивидуальные беседы о здоровом питании.

В МБОУ «Славгородская СОШ» имеется вся необходимая нормативная база по организации питания.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о школе является одной из форм работы по выявлению проблем в работе администрации и педагогического коллектива.

С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов школы качеством предоставления образовательных услуг в школе проводится анкетирование вышеперечисленных групп.

Кроме того, в период с 05.09.2022 по 16.10.2022 проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ОО (далее-НОКО).

Процедура сбора информации осуществлялась организацией-оператором следующим образом:

- проведение опроса респондентов: обучающихся образовательной организации (в возрасте старше 14 лет), родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
- посещение организации независимым экспертом и заполнение им оценочного листа;
- контроль работы всех разделов официального сайта организации.

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), результаты НОКО-2022, а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, провела оценку эффективности подобных мер.

Таблица 5

Объект исследования	респонденты	периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность получателями образовательных услуг качеством деятельности ОО по результатам анкетирования	Родители	1 раз в год	Родители – 97 %	-
Выбор учебных курсов	Родители, обучающиеся	1 раз в год	100 %	Внесены в учебный план
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9 классов	1 раз в год	100% - гуманитарный	10-11 классы - гуманитарный профиль
Результаты НОКО-2022				
Открытость и доступность информации об организации	Обучающиеся и их родители/законные представители	1 раз в 3 года	94,95%	План по улучшению условий комфортности ОО
Комфортность условий предоставления услуг			91,29	
Доступность услуг для инвалидов			68,11	
Доброжелательность, вежливость работников организации			95,39	
Удовлетворенность условиями оказания услуг			91,19%	

Таким образом, средневзвешенная сумма по всем критериям НОКО-2022 составила 88,18%, что на 6,18% выше по сравнению с предыдущей НОКО в 2019 году.

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение в конце года «Дня открытых дверей»; дней приема родителей администрацией, педагогами школы; создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью. Изменился подход к проведению общешкольных родительских собраний – по параллелям, с изменением программы в соответствии с запросом родителей.

Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации, ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Выводы и рекомендации по разделу:

Структура органов управления МБОУ «Славгородская СОШ» соответствует требованиям статьи 26, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективность управления образовательным процессом в школе обеспечивает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Все структуры органов управления совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Славгородская СОШ», закреплены локальными актами школы, имеют планы работы на год, протоколы заседаний. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам единоначалия и коллегиальности с соблюдением основных прав всех участников образовательных отношений. Администрация школы, педагогический коллектив своевременно проходят аттестацию, курсовую подготовку.

Существующая система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В школе ведется работа по взаимодействию семьи и школы, организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

Изучение мнения участников образовательных отношений показало, что обучающиеся находятся в хороших и доброжелательных отношениях со сверстниками и учителями школы. Образовательный процесс направлен на развитие индивидуальности каждого ребенка, в школе царит спокойная атмосфера. Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы: учителя школы сориентированы на передачу обучающимся не только готовых знаний, но и умений применения их в реальной жизни, учитывают индивидуальные особенности обучающихся.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- продолжить дальнейшее формирование активной педагогической позиции родителей
- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся МБОУ «Славгородская СОШ» в 2022 году уменьшилась по сравнению с 2021 годом на 20 обучающихся: на уровне начального общего образования контингент обучающихся увеличился на 4 обучающихся, на уровне основного общего образования уменьшился на 14 обучающихся, на уровне среднего общего образования уменьшился на 10 обучающихся.

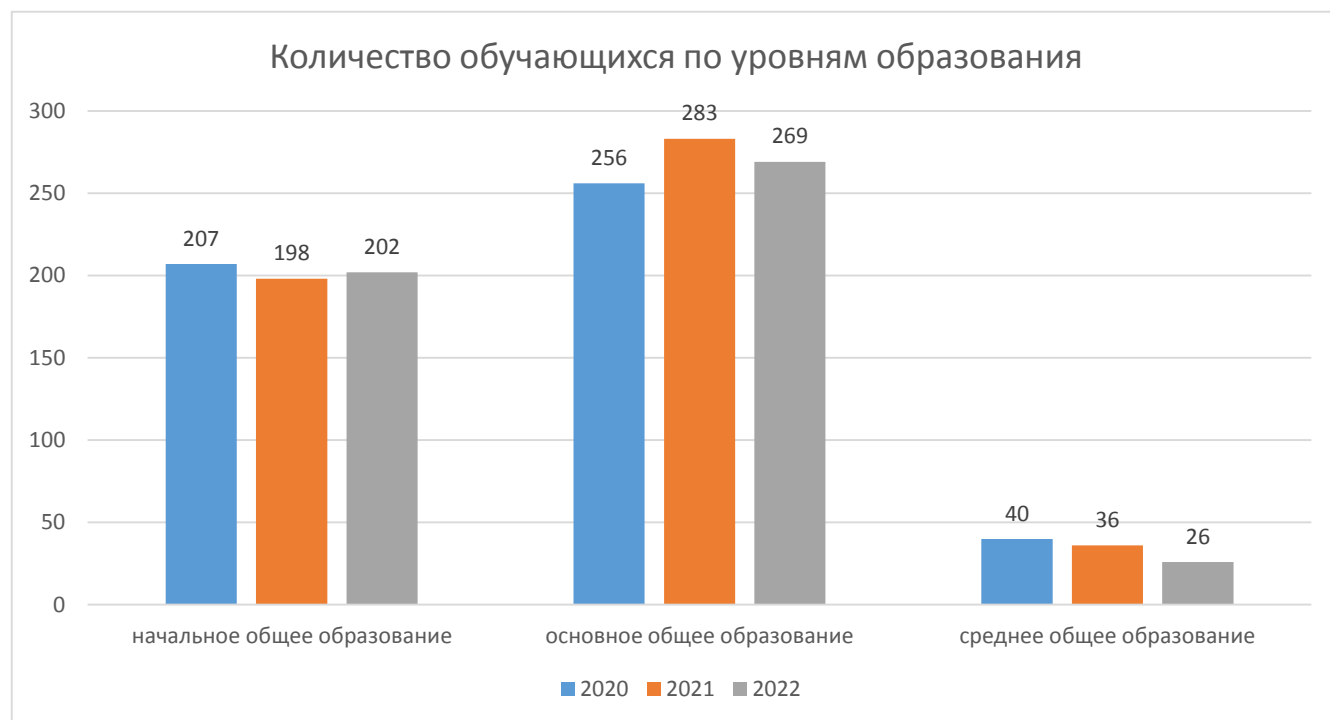
Общая численность обучающихся на 31.12.2022

Таблица 6

Год	Общая численность обучающихся	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования
2020	503	207	256	40
2021	517	198	283	36
2022	497	202	269	26

Количество обучающихся по уровням образования

Диаграмма 1



Движение контингента происходит по следующим причинам:

- уход детей, проживающих на территории микрорайона, в другие ОО города;
- смена места жительства обучающихся;
- выезд за пределы города, края.

Итак, все дети, живущие на территории, закрепленной за школой, и желающие обучаться в школе, зачислены в МБОУ «Славгородская СОШ». Своевременно скомплектованы первые, десятые классы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Таблица 7

Сведения о реализуемых программах		
Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
Образовательная программа начального общего образования	1 уровень – начальное общее образование	4 года
Образовательная программа основного общего образования	2 уровень – основное общее образование	5 лет
Образовательная программа среднего общего образования	3 уровень – среднее общее образование	2 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	1 уровень – начальное общее образование	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1 уровень – начальное общее образование	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	1 уровень – начальное общее образование	4 года
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2 уровень – основное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	2 уровень – основное общее образование	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	2 уровень – основное общее образование	5 лет

Образовательная деятельность МБОУ «Славгородская СОШ» характеризуется следующими факторами:

- достаточно высоким образовательным и квалификационным уровнем педагогов;
- созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса и развития учащихся;
- успешно работает система предпрофильной подготовки: учебные и элективные курсы, кружки в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- в практику учебной деятельности внесены методики учебного исследования и проектной деятельности, активные формы работы на уроках;
- проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- учителя школы осознают необходимость обновления своего теоретического багажа и технологического арсенала и активно используют потенциал системы повышения квалификации;
- организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья обучающихся: в школе выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в

движении: динамические паузы; подвижные перемены; внеклассные спортивные занятия и соревнования;

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- надомное обучение;
- элективные курсы, учебные курсы.

Каждый уровень обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных предметов и курсов по выбору обучающихся.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между уровнями образования.

3.2.1 Образовательная программа школы

Начальное общее образование

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 1 уровень (4- летний срок освоения):

-обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

-организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

-создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основная образовательная программа начального общего образования для школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основной целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Славгородская СОШ» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Задачи:

- создание образовательно-культурной среды нового качества;
- повышение уровня культурно – образовательных потребностей населения микрорайона и качества предоставления услуг в сфере образования, культуры и спорта;
- повышение творческого потенциала специалистов в сфере образования, культуры и спорта.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные черты для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МБОУ «Славгородская СОШ» начального общего образования предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Основное общее образование

Основное общее образование (5 – 9 классы) – 2 уровень (5-ти летний срок освоения):

- создание условий для овладения общеучебными умениями и навыками и универсальными учебными действиями;
- осуществление внутренней и внешней дифференциации с целью развития индивидуальных особенностей и познавательного интереса обучающихся;
- организация предпрофильной подготовки обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Славгородская СОШ» нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры; в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;

общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена современная концепция развития качества образования. МБОУ «Славгородская СОШ» ведет целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преимущество уровней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Славгорода для приобретения опыта реального управления и действия;

Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системно-деятельностного подхода, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа МБОУ «Славгородская СОШ» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Славгородская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной

образовательной программы (ООП), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- сохранение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

Цель основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) - реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях модернизации современного образования.

Задачи программы

Для достижения целей ООП СОО обозначены следующие педагогические и образовательные задачи:

- 1) создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- 2) осуществление профилизации, индивидуализации и социализации образования, подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- 3) организация участия в интеллектуальных и творческих соревнованиях, научного творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 4) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- 5) выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 6) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- 7) создания условий для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст. 3).

признание приоритетности образования;

- 1) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 2) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 3) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 4) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

- 5) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 6) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 7) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 8) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 9) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 10) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

Программа соответствует также основным целям среднего общего образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.66, п.3):

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В основе ОПП СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 8

№п/п	Показатели	Единица измерения
------	------------	-------------------

		(чел)		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	40/8%	36/7%	35/6,9%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам), в общей численности обучающихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная система нашей школы зарождалась с момента открытия учебного заведения в 1910 году. В настоящий момент школа может гордиться своей историей, своими традициями, которые передавались из поколения в поколение, которые теперь поддерживают и сохраняют выпускники школы, вернувшиеся в родные стены в качестве учителей. На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении всего периода под руководством опытных наставников – классных руководителей. Базовым основанием, на котором строится воспитательная система - система праздников и традиций, сложившаяся за 110 лет существования школы.

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Акция "Новогодние окна"
2. Акция "Безопасный лёд"
3. Городской сбор Совета Актива лидеров РДШ образовательных организаций (МБОУ ДО ЦТДМ)
4. «Последний звонок»
5. Квест-игра «Проверь себя» в рамках программы дополнительного образования «Дорога безОпасности» (ЦТДМ)
6. Мероприятие РДШ «Живи! Твори! Мечтай!» (ЦТДМ)
7. Акция «Добрые вещи»
8. Флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух» (стадион «Кристалл»)
9. Городской конкурс видеороликов «Заряжайся вместе с РДШ»
10. Выставка поделок из природного материала «Чудеса природы»
11. Добровольческая акция «Тепло от РДШат»
12. «С днем рождения РДШ» (ЦТДМ)
13. Турнир по волейболу
14. Шахматный турнир в школе
15. Конкурс рисунков «Соблюдай ПДД»
16. Акция «СТОП/ВИЧ/СПИД»
17. Уроки Доброты, приуроченные ко Дню инвалидов
18. Межрайонный фестиваль театрального творчества «Театральная маска»

19. Всероссийский проект «Культурный марафон»
20. Всероссийский заочный конкурс, посвященный памяти павших на полях сражений во всех войнах «Небесная песнь журавлей»
21. Акция «Добрый знак»
22. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»
23. I открытый Фестиваль Юнармейских отрядов
24. Городской конкурс плакатов «Твори добро»
25. Развлекательная программа «Новогодний калейдоскоп»
26. Городская интеллектуальная игра «Брейн-ринг» (МБОУ ДО ЦТДМ)
27. Муниципальный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда»
28. Онлайн - конкурс фоторепортажей «В объективе» на тему «Школа – наш второй дом» МБОУ ДО ЦТДМ.
29. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» в рамках РДШ МБУК «Славгородский краеведческий музей»
30. ДЕД: Акция ко дню учителя «От всей души»
31. «Сила в единстве поколений» акция «Шаг навстречу», посвященная Дню пожилого человека. (Поздравление ветеранов педагогического труда, поздравительные открытки)
32. Конкурс на лучшую кормушку «Покормите птиц» Выставка в ЦТДМ – 3 призовых места.
33. Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» Онлайн-викторина»
34. Участие активистов - волонтеров в концертной программе СДК посвященной Дню матери
35. Школьная акция «Новогоднее настроение»
36. Мероприятия ко Дню пожилого человека
37. Акция "Осенний десант"
38. Акция "Снежный десант"
39. Мероприятия к Всероссийскому дню правовой помощи
40. Муниципальный этап краевого конкурса "Пожарная ярмарка"
41. Муниципальный этап краевого конкурса "Безопасная вода"
42. Муниципальный этап краевого конкурса "Человек доброй воли"
43. Международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны"
44. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»
45. Выставка книг «Воинской славе, доблести и чести посвящается»
46. Беседа с привлечением сотрудника полиции на тему «Безопасность в сети Интернет»
47. Флешмоб «Крымская весна»
48. Всероссийская акция "Окна Победы"
49. Всероссийский экологический субботник «Чистый двор»: уборка мемориалов Славы.
50. Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»
51. Акция «Соберем детей в школу»
52. Работа волонтеров отряда «Стрела»
53. Участие в интеллектуально-познавательном конкурсе «Одиссея разума - 2022»;
54. Посвящение в первоклассники;
55. Посвящение в пятиклассники;
56. Мероприятия в рамках месячника пожилого человека: классные часы, «Трудовой десант».
57. Мероприятия ко Дню народного единства «Мы едины – мы непобедимы»;
58. День Матери
59. Мероприятия в рамках месячника ЗОЖ «Мы выбираем будущее!»: классные ч часы
60. Мероприятия в рамках месячника «Борьба и профилактика ВИЧ инфекций»;
61. Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям;
62. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.
63. Организация профилактических занятий и бесед по профилактике вредных п привычек
64. Гагаринский урок

65. День Неизвестного Солдата: уроки мужества, классные часы, тематический конкурс сочинений.
66. Единый урок безопасности в сети Интернет
67. День героев Отечества.
68. День Конституции РФ.
69. Акция «Родительский патруль»
70. Межрегиональный конкурс научно-исследовательских и проектных работ
71. Муниципальный конкурс «А ну-ка, парни!»
72. Муниципальный конкурс «Зарничка»
73. Муниципальный этап краевого фестиваля патриотической песни «Пою мое Отечество»
74. Муниципальный этап краевого конкурса лидеров и руководителей детских молодежных и общественных объединений «Лидер РДШ»
75. Муниципальный конкурс юных дарований «Весенняя мозаика»
76. Праздничная программа «Прощание с азбукой»
77. Муниципальный этап краевого конкурса «Сохраним биосферу»
78. XII городской фестиваль художественного творчества детей-инвалидов, детей с ОВЗ «Сделаем мир добрее»
79. «Урок цифры»
80. Городской конкурс «Живая классика»
81. Всероссийский конкурс «Sport»
82. Всероссийские соревнования по компьютерному спорту среди школьных команд «Всероссийская интеллектуально-киберспортивная лига»
83. Всероссийский конкурс «Цифровой диктант»
84. Всероссийская олимпиада «Эколята»
85. Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства «Мы вместе»
86. Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия»
87. Всероссийский конкурс детских рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю»
88. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»
89. Всероссийский детский конкурс детской фотографии «Зимние забавы»
90. Всероссийский детский конкурс детской фотографии «Ларец сказок»
91. Всероссийский детский конкурс фотографии «В кадре мой питомец»
92. Конкурс «Ростки талантов» (ЦТДМ)
93. Городской фестиваль для детей-инвалидов и с ОВЗ «Сделаем мир добрее»
94. Онлайн-конкурс эссе для школьников «Если б я был президентом»
95. Муниципальный конкурс «Я гражданин России» (интеллектуальная игра)
96. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
97. Всероссийская Олимпиада школьников по шахматам «Шахматы в школе»
98. Муниципальный конкурс учебно-исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду»
99. Малые Гумбольдтские чтения
100. 17 региональный конкурс-фестиваль театральных коллективов «Театральная карета»
101. 4 краевой патриотический фестиваль «Служить России суждено тебе и мне!»
102. Онлайн-конкурс видеороликов на лучшую зарядку «Заряжайся с РДШ»
103. Онлайн-конкурс плакатов среди волонтерских отрядов «Твори добро!»
104. Городская онлайн-акция видеороликов «Спасибо деду за Победу!»
105. Онлайн-конкурс видеопоздравлений «Моя мама в РДШ»
106. Городская интеллектуальная квиз-игра, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ЦТДМ)
107. Интеллектуальная игра «Я гражданин России»
108. Городской конкурс среди лидеров детских общественных объединений «Лидер РДШ»

109. Городской онлайн-фотоконкурс «Мы — патриоты своей Страны!»
110. Городской мастер-класс «Я — лидер!»
111. Муниципальный этап Всероссийской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»
112. Городской конкурс видеороликов «Терроризм – зло против человечества»
Активисты школы всегда добиваются хороших результатов.
- 2 место, диплом за участие в муниципальном конкурсе «Одиссея разума — 2022» среди учащихся 3-4 классов
 - Диплом 1 степени конкурса «Ростки талантов» Гуков И., Бездетков В.
 - Диплом 2 степени конкурса «Ростки талантов» Грмалюк К.
 - Диплом за 2 место в онлайн-конкурсе эссе для школьников «Если б я был президентом»
 - Диплом за 3 место в онлайн-конкурсе эссе для школьников «Если б я был президентом»
 - Грамота за 3 место в краевых соревнованиях по военному пятиборью в дисциплине «Сгибание разгибание рук», Кучьма Алексей (КГБУ ДО «АКЦДОТик «Алтай»)
 - Грамота призёрам муниципального конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда», Катруша Е., Миронова С., Филиппенко К.
 - Грамота за участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», Видман П., призёрам
 - Грамота призёра в муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады школьников по шахматам, Ступко Т.
 - 1 место, Грамота за участие в муниципальном конкурсе учебно-исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду»
 - Диплом, 2 место, Малые Гумбольдтские чтения, Молодов Д.
 - Диплом лауреата в 17 региональном конкурсе-фестивале театральных коллективов «Театральная карета» в номинации «Школьный театр»
 - Диплом 1 степени. Театр «Действующие лица» победитель Всероссийского конкурса, посвящённого памяти павших на полях сражений во всех войнах «Небесная песнь журавлей»
 - Диплом за участие в 1 межрегиональном фестивале театрального творчества «Театральная маска»
 - Диплом 1 степени за участие в муниципальном фестивале детского экологического творчества «Сохраним биосферу»
 - Диплом 2 степени за участие в онлайн-конкурсе видеороликов на лучшую зарядку «Заряжайся с РДШ!»
 - Диплом 3 степени за участие в онлайн-конкурсе плакатов среди волонтерских отрядов «Твори добро!»
 - Диплом 1 степени за участие в городской онлайн-акции видеороликов «Спасибо деду за Победу!»
 - Диплом 1 степени за участие в онлайн-конкурсе видеопоздравлений «Моя мама в РДШ»
 - Диплом 2 степени за участие в городском онлайн-фотоконкурсе «Мы — патриоты своей Страны!», Эпп А., Щербакова Р. (ЦТДМ)
 - Диплом за проведение мастер-класса «Я — лидер!», Пулин Д., Кривая Е., Гарифуллин Р., Ключкин Ю.
 - Диплом 1 степени за участие в муниципальном этапе Всероссийской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края», Трошина Р.
 - Диплом 1 степени за участие в городском конкурсе видеороликов «Терроризм – зло против человечества» (Волонтерский отряд «Стрела»)

Воспитательная работа школы в 2022 году организована с учетом реализации следующих целей и задач:

Цель воспитания в школе: личностное развитие школьников проявляющееся, для начального общего образования:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (усвоении ими социально значимых знаний);

для основного общего образования:

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

для среднего общего образования:

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания на уровне НОО:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Задачи воспитания на уровне ООУ:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Задачи воспитания на уровне СОО:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

Интеллектуальное воспитание;

Правовое воспитание;

Воспитание положительного отношения к труду;

Духовно-нравственное воспитание;

Культурологическое и эстетическое воспитание;

Формирование коммуникативной культуры;

Социокультурное и медиакультурное воспитание;

Воспитание семейных ценностей;

Гражданско-патриотическое воспитание;

Здоровьесберегающее воспитание;

Экологическое воспитание;

Приоритетными направлениями являются:

-организация работы с родительской общественностью

-профилактика правонарушений и профилактика ДТТД

- профориентационная работа

- внеурочная деятельность

- развитие волонтерского движения среди старшеклассников

- формирование жизнестойкости

- здоровое питание школьников

Исходя из этого, в школе ведется работа по воспитанию подрастающего поколения:

1.Вовлечение обучающихся в различные занятия по внеурочной деятельности, секции;

2.Создание особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность попробовать, выбрать и принимать самостоятельные решения;

3.Осознание педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

4. Взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительным образованием для детей, с общественными организациями.

Основными формами организации воспитательной работы в 2022 учебном году стали:

Классные часы – приоритетная форма работы. Тематика классных часов разнообразна. В этом году были проведены единые классные часы, посвященные профилактическим мероприятиям, информационным дням, календарным праздникам.

КТД – коллективные творческие дела – совместная деятельность школьников, направленная на подготовку праздника: День Знаний, День Учителя, Новый год, День Здоровья, День Победы, субботник.

Акции – спланированный комплекс действий, направленных на решение определенной социально-значимой задачи. Традиционными для школы стали акции: «Доброе сердце», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Кормушка».

Фестивали — традиционные воспитательные мероприятия, такая форма работы дает широкий спектр возможностей к реализации способностей учащихся и развитию их талантов. Традиционно в школе проходят фестиваль «Со страниц на сцену» к Международному Дню театра», «Фестиваль патриотической песни».

Организация летнего отдыха обучающихся МБОУ «Славгородская СОШ»

Работа в летний период проводится по следующим направлениям:

1. Воспитательно - образовательная работа.
2. Оздоровительная работа.
3. Работа с родителями.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной кампании была доведена до родителей на родительских собраниях и в родительских чатах, до учащихся на классных часах. Родители и обучающиеся были ознакомлены с Законом Алтайского края от 7 декабря 2009 г. N 99-ЗС "Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края". С обучающимися были проведены следующие инструктажи под подпись:

- по соблюдению Закона Алтайского края от 7 декабря 2009 г. N 99-ЗС "Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края",
- по правилам безопасного поведения во время каникул,
- по правилам безопасного поведения на водоёмах в летний период,
- по правилам поведения учащихся во время летних каникул,
- о запрете нахождения несовершеннолетних на строящихся и заброшенных объектах,
- по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах в летний период.

Информация по правилам безопасного поведения так же была направлена в родительские и ученические чаты.

Для желающих обучающихся летом 2022 в нашей школе работал пришкольный детский оздоровительный лагерь «Планета детства», который прошёл в 2 профильные смены. 1 профильная смена «Страна Здоровья» с 01.06.2022 по 09.06.2022. Вторая профильная смена «Азбука безопасности» с 10.06.2022 по 21.06.2022. В лагере обучающимся были предоставлены различные формы отдыха: игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия в школе и в ВПК «Десантник», кружки по интересам (ЦТДМ), экскурсии, посещение различных культурных мероприятий, которые предоставляли СДК с.Славгородского, ДШИ г.Славгорода и кинотеатр «Премьера». Всего за две профильные смены оздоровилось 50 обучающихся.

В течение всех летних каникул ведёт работу досуговая площадка «Весёлые каникулы», где задействованы все обучающиеся школы. Запланированные мероприятия проводятся дистанционно в онлайн-режиме в среду и пятницу еженедельно. Проведены следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие
24.06.	Просмотр фильма о безопасности на водоёмах в летний период Игра – викторина «О пожаре от А до Я»

	Просмотр мультфильмов
29.06.	Безопасность на дороге «Велосипед. Мопед. Скутер» (Инфоурок на портале безопасности дорожного движения)
01.07.	Очумелые ручки – клеим, лепим, мастерим.
06.07.	Презентация «Путешествие по России» Виртуальная экскурсия на самые интересные заводы столицы.
08.07.	Игра – викторина «Домисолька»
13.07.	Игра – путешествие «В Страну Витамины!»
15.07.	Час головоломок и кроссвордов Акция «Чистота спасет мир»
20.07.	«Я в профессии» Просмотр видео уроков на сайте https://proektoria.online/
22.07.	Виртуальные экскурсии на самые интересные заводы столицы.
27.07.	Фотоконкурс «Вокруг тебя деревья и цветы»

В период летней оздоровительной работы для родителей были организованы консультации на темы безопасного летнего отдыха детей. В родительские чаты направлена разнообразная информация по правилам безопасного поведения во время летних каникул.

Еженедельно «Родительский патруль на воде» проводил рейды. Родители проводят рейд по берегу озера Секачи. Всего было проведено 17 рейдов, выявлено 4 подростка, с ними были проведены профилактические беседы. Так же, во время рейдов проводились профилактические беседы с родителями несовершеннолетних, раздавались памятки по правилам безопасного поведения на водоёмах в летний период.

Все поступающие вопросы и запросы от родителей по летнему отдыху обучающихся решаются со стороны администрации школы, классных руководителей и оказывается помощь в выборе способа занятости детей летом.

Обучающиеся заняты в общешкольных, классных мероприятиях, отстаивают честь школы на мероприятиях окружного и городского уровня.

Все несовершеннолетние привлекаются в летний период в лагеря отдыха или трудоустраиваются на предприятия города. 8 обучающихся отдохнули в период летних каникул в санаториях Алтайского края. Из них 6 обучающихся получили бесплатную путёвку в санаторий «Химик» г.Яровое, где отдыхают с 18 августа по 31 августа 2022 года. В период каникул заняты делами класса, посещают различные мероприятия, которые им предлагают классные руководители. Многие из поставленных на учёт детей посещают учреждения дополнительного образования г.Славгорода.

Обучающиеся состоящие на учётах различного вида и «группы риска» посещали Комплексный центр социального обслуживания населения г.Славгорода.

Воспитательная работа в школе осуществлялась также через занятия внеурочной деятельности по следующим приоритетным направлениям:

МБОУ «Славгородская СОШ»

№ п/п	Направление	Название занятия внеурочной деятельности	Класс
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1 - 11
2.	Социальное	«Финансовая грамотность»	2 «А»
3.		«Финансовая грамотность»	2 «Б»
4.		«Функциональная грамотность»	3 «А»
5.		«Финансовая грамотность»	4 «А»

6.		«Финансовая грамотность»	4 «Б»	
7.		«В жизнь по безопасной дороге»	5 «А»	
8.		«В жизнь по безопасной дороге»	5 «Б»	
9.		«В жизнь по безопасной дороге»	6 «Б»	
10.		«Финансовая грамотность»	7 «А»	
11.		«Финансовая грамотность»	8 «А»	
12.		«Школа безопасности»	8 «Б»	
13.		«Финансовая грамотность»	10	
14.		«Финансовая грамотность»	11	
15.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1 «А»	
16.		«Юный книголюб»	1 «А»	
17.		«Занимательная математика»	1 «Б»	
18.		«Юный книголюб»	2 «Б»	
19.		«Я-исследователь»	3 «А»	
20.		«Секреты русского языка»	3 «Б»	
21.		«Юный книголюб»	3 «Б»	
22.		«Живая лаборатория»	5 «А»	
23.		«Живая лаборатория»	5 «Б»	
24.		«Я познаю мир»	6 «А»	
25.		«Я познаю мир»	6 «Б»	
26.		«Математика и конструирование»	6 «Б»	
27.		«Я-исследователь»	7 «А»	
28.		«Введение в химию»	7 «А»	
29.		«Введение в химию»	7 «Б»	
30.		«Решение текстовых задач»	9 «А»	
31.		«Тайны русского языка»	9 «А»	
32.		«Практическая география»	9 «А»	
33.		«Методы решения физических задач»	9 «Б»	
34.		«Тайны русского языка»	9 «Б»	
35.		«Практическая география»	9 «Б»	
36.		«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	9 «Б»	
37.		«Математический практикум»	10	
38.		«Теория и практика написания сочинения»	10	
39.		«За страницами учебника биологии»	10	
40.		«Биология в задачах»	11	
41.		«Решение задач повышенной сложности»	11	
42.		«Текст как речевое произведение»	11	
43.		«Функциональная грамотность»	8 «Б»	
44.		Общекультурное	«Станем волшебниками»	1 «Б»
45.		Духовно нравственное	«Воспитание искусством»	7 «А»
46.			«Воспитание искусством»	7 «Б»

47.		«Юнармия»	6 «А»
48.		«Воспитание искусством»	8 «А»
49.	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	2 «А»
50.		«Шахматы»	4 «А»
51.		«Мини-футбол»	4 «Б»
52.		«Волейбол»	7«Б»
53.		«Волейбол»	8 «А»
54.		«Волейбол»	8«Б»
55.		«Огневая подготовка»	9 «А»

Филиал МБОУ «Славгородская СОШ»-«Архангельская ООШ»

№ п/п	Направление	Название занятия внеурочной деятельности	Класс
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности	и	«Разговоры о важном»
			1,3
			2
			5
			6
			7
			8
			9
			2
3			
4			
5			
5			
6	Общеинтеллектуально	е	«Учись учиться»
			2
8	Общекультурное	«Волшебный карандаш»	2
			7
			9
			9
			9
12	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	5,6
			13
13	оздоровительное	«Азбука здоровья»	1,3
			1,3
			1,3
			1,3
			1,3

Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»

№ п/п	Направление	Название занятия внеурочной деятельности	Класс
1	Информационно-просветительские занятия патриотической,	«Разговоры о важном»	1,3
			2,4
			5
			6
			6

	нравственной экологической направленности	и		7
2	Спортивно оздоровительное	-	«Подвижные игры»	1,3
3			«Юнармия»	7
4	Социальное		«Финансовая грамотность»	5,6,7
5			«Юный библиотекарь»	2,4
6			«Азбука пешеходных наук»	5,6
7			«Азбука пешеходных наук»	7
8	Общекультурное		«Страна творчества»	7
9			«Декоративно-прикладное искусство»	2,4
10	Общеинтеллектуально е		«Поиграем, посчитаем»	1,3

В 2022 году функционировали объединения: «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Спортивный клуб «Спринт», волонтерский отряд «Стрела». Данные объединения работали по отдельному плану и были реализованы следующие мероприятия:

1. Внеклассные мероприятия патриотической направленности, тематические уроки, уроки мужества, уроки памяти, приуроченные к памятным датам российской истории и культуры.
2. Проведение бесед, встреч с представителями организаций, общественности.
3. Участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», «Окна Победы».
4. Участие в конкурсах различного уровня.

Результат: успешная проектная деятельность обучающихся, проведение внеклассных мероприятий, участие в творческих конкурсах, проведение традиционных общешкольных праздников с приглашением ветеранов, тружеников тыла, людей, имеющих статус «Дети войны», воинов-интернационалистов, победители и призеры в спортивно-патриотических играх, конкурсах, соревнованиях различного уровня, участие в спортивных мероприятиях различного уровня, психологическая готовность старшеклассников к итоговой аттестации, целенаправленная профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов, активное участие обучающихся в субботниках, акциях.

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития современного школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Социокультурную среду МБОУ «Славгородская СОШ» составили:

МБОУ «ЦТДМ г.Славгорода»;
 ОГИБДД МВД России «Славгородский»;
 КГБУЗ «ЦРБ г.Славгорода»;
 ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Славгородский»;
 МЧС;
 Городская детская библиотека и библиотека семейного чтения;
 МБУК «Славгородский городской краеведческий музей»
 КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»;
 Спорткомплекс «Кристалл»;
 Стадион «Урожай» с.Славгородское
 СДК с.Славгородское

ВПК «Десантник» и другие организации города Славгорода.

Данные объединения и организации оказывали существенное положительное воздействие на воспитательный процесс.

В 2022 году были реализованы планы совместных мероприятий с МБУК «Славгородский городской краеведческий музей» и «ЦБС города Славгорода», ОГИБДД МВД России «Славгородский».

В 2022 году обучающиеся МБОУ «Славгородская СОШ» приняли участие в мероприятиях в рамках «Российского движения школьников»:

Акции: «С днем рождения, РДШ», «Георгиевская лента», «Дети войны»; слет молодежных организаций г. Славгорода и др.

Для выполнения поставленных целей в 2022 году была проведена работа по привлечению обучающихся к активному участию в мероприятиях по различным направлениям. При этом одной из главных задач педагогов является формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Были проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: осенний кросс, просмотр фильм «Правильный выбор», профилактическая акция «Неформал».

В школе проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проходила акция «Внимание -дети!», в рамках которой обучающиеся 1-5 классов приняли участие в выставке плакатов и рисунков, составлены индивидуальные схемы безопасного маршрута «дом-школа-дом» при участии родителей и размещены схемы в дневниках. Организована работа с родительской общественностью в рамках родительских собраний, контроль за использованием обучающимися световозвращающих элементов, обязательное использование ремней безопасности при перевозке детей в автомобиле, исключение ситуаций появления детей до 10 лет на проезжей части дороги без сопровождения взрослых. Родители обучающихся ОО приняли участие в акции «Родительский патруль».

В сентябре состоялась Всероссийская Неделя Безопасности, посвященная вопросам обеспечения безопасности на дорогах, в рамках которой прошли следующие мероприятия: профилактические беседы на родительских классных собраниях о необходимости соблюдения детьми и подростками правил безопасного поведения на дорогах, о профилактике ДДТТ, о правилах дорожного движения, о нормах Федерального закона №99.

Во время проведения месячника безопасности дорожного движения классные руководители провели викторины, классные часы, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах для обучающихся 1-11 классов.

В конце каждой четверти предусмотрены «Минутки безопасности» для обучающихся 1-11 классов на последних уроках по соблюдению правил дорожного движения.

В соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации в задачи первичной профилактики наркомании входит формирование в государстве и в обществе здоровой духовно-нравственной среды, в которой алкоголизм, наркомания и рискованное поведение, приводящее к формированию других форм зависимого поведения, а также заболевания СПИД, инфекциями, передающимися половым путем, и др. социальные проблемы становятся для граждан неприемлемыми.

Активизирована работа по вовлечению молодёжи в занятия физической культурой и спортом. Проходят спортивные массовые мероприятия городского уровня. В школе проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивный час, физкультминутки и дни здоровья). Ежегодно проводятся школьные Спартакиады по различным видам спорта.

Волонтерское движение является одним из эффективных вариантов организации профилактики наркозависимости среди молодежи. Силами волонтеров проводятся экологические акции, районные спортивные и патриотические мероприятия, оказывается помощь одиноким и престарелым в быту.

В школе активно развивается волонтерское движение. Важно, что помощь волонтеров носит преимущественно адресный характер, что делает ее своевременной и результативной.

С целью усиления профилактического воздействия на детскую и подростковую среду, предупреждения беспризорности, безнадзорности, правонарушений и травматизма несовершеннолетних, привлечения общественности к решению проблем, предупреждения жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними, гибели детей в результате семейного неблагополучия, суицидальных настроений в детской и подростковой среде, а также защите их прав и законных интересов в период летних каникул проводилась комплексная профилактическая операция «Подросток». Были созданы оптимальные условия для занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков в летний период (организована работа пришкольного лагеря дневного пребывания).

С целью пропаганды здорового образа жизни у обучающихся были сформированы навыки противостояния вовлечению в употребление спиртных напитков, наркотических и психотропных средств. Классными руководителями проведены классные часы антинаркотической направленности.

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Беседы на классных часах о взаимоуважении, заботе о ближнем, толерантности в отношении с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели.

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях - главная цель нравственного воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию.

На достаточно высоком уровне велась работа по правовому и гражданско-патриотическому направлению. Были проведены классные часы о воспитании личности в коллективе, правовой направленности, классные часы в День Знаний, Мероприятия ко Дню единства, согласия и примирения.

Экологическое воспитание формирует культуру детей, приучает бережно относиться к природе и окружающему миру. В школе прошел экологический месячник, это акции и операции: «Чистый двор», «Осенний десант», где физическая помощь и внимание были оказаны пожилым и одиноким людям. Была подготовлена выставка «Дары Алтая» для обучающихся 1-11 классов, выставка рисунков «Мои родные просторы» для обучающихся 5-6 классов.

В течение года велась профориентационная работа. Классные руководители проводили классные часы «Мир профессий и Я», «Моя будущая профессия». Обучающиеся 9 -11 классов посещали «Ярмарку профессий».

Школа поддерживает постоянную связь с родителями. В классах ежемесячно проводились тематические родительские собрания. С родителями проводились инструктажи по ПДД, по соблюдению ФЗ №99, по использованию сотовых телефонов в школе и по поведению на железнодорожных путях, по несению ответственности за совершенные деяния. Проведено общешкольное родительское собрание, на котором родители были ознакомлены с документами, регламентирующими деятельность школы. Рассматривались также вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, об обустройстве детской площадки, о здоровьесбережении и вакцинации, о государственных и муниципальных услугах в электронной форме, о пополнении фонда библиотеки, о соблюдении ФЗ №99.

Педагоги школы совместно с учениками принимали активное участие в различных конкурсах воспитательной направленности.

Вывод:

Анализируя полученные данные, можно отметить следующее: по сравнению с прошлым годом, общее количество призовых мест и дипломов увеличилось. Такой результат достигнут благодаря увеличению количества участников в мероприятиях на разных уровнях, качественной подготовке команд и участников конкурсов и мероприятий, активному участию педагогов в организации и проведении мероприятий.

Анализируя воспитательную работу за 2022 год, хочется отметить, что план работы школы выполнен в полном объеме.

Коллектив школы реализует поставленные воспитательные задачи. Большинство мероприятий, занятий по внеурочной деятельности, проводимых классными руководителями, учителями отличает хороший уровень подготовки, творческий подход и эстетическая направленность.

Уровень воспитанности учащихся по школе – средний, положительная динамика прослеживается во внешнем облике обучающихся.

Однако в воспитательной работе школы за 2022 год имеются некоторые недостатки: пассивность учащихся, недостаточно высокий уровень воспитанности учащихся.

3.2.3. Дополнительное образование

На базе школы в 2022 году функционировали спортивные секции.

Задачи:

- продолжить работу по дополнительному образованию в единой системе воспитательно-образовательного пространства;
- вовлекать детей в спортивные виды деятельности;
- принять участие в школьных и городских мероприятиях;
- расширять культурное пространство ребенка.

Сведения об объединениях дополнительного образования представлены в следующей таблице:

Таблица 11

Руководитель	Название кружка	Класс
Строзенко М.Н.	«Баскетбол»	6-9 классы
Щербань Д.А.	«Волейбол»	5-7 классы
Щербань Д.А.	«Мини-футбол»	1-4 классы
Щербань Д.А.	«Легкая атлетика»	1-7 классы
Баленко Л.Н	«Баскетбол»	5-9 классы
Баленко Л.Н	«Первые шаги к ГТО»	1-4 классы

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия обучающихся нашей школы в различных конкурсах, упомянутых выше.

Таблица 12

Охват обучающихся дополнительным образованием:

Количество обучающихся	Занятость дополнительным образованием в ОО	Занятость дополнительным образованием вне школы
497	220	167

С 1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ "Славгородская СОШ" функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – Центр).

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов

естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- 2) разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- 3) вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- 4) организация внеучебной деятельности в каникулярный период;
- 5) повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

На начало 2022/2023 учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы Центра. Утверждены Положение о деятельности Центра, план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий, программы основного и среднего общего образования естественнонаучной направленности, программы дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, расписание занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, штатное расписание Центра. Изданы приказы о зонировании Центра образования, создании Центра, о функционировании Центра в 2022/2023 учебном году.

Согласно штатному расписанию на 2022/2023 учебный год в Центре образования «Точка роста» работают 6 педагогов и 1 руководитель. Педагоги квалифицированные, из 6 педагогов 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 - первую квалификационную категорию и 1 педагог (молодой специалист) пока без категории. Все педагоги, работающие в Центре, прошли курсы повышения квалификации. 5 педагогов прошли обучение в дистанционной форме; 3 педагога прошли курс по теме "Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста", 1 педагог - по теме "Педагог по предмету "Биология" школьного Центра образования "Точка роста", 1 педагог прошёл обучение по теме "Педагог дополнительного образования школьного Центра образования "Точка роста". Один педагог прошёл в ноябре в АИРО очные курсы повышения квалификации по теме "Применение оборудования центра "Обучение робототехнике в центре "Точка роста". Руководитель Центра также прошел курсы повышения квалификации по теме "Руководитель школьного центра образования "Точка роста". Все педагоги Центра прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности и новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Учителя, работающие в образовательном центре «Точка Роста», принимают самое активное участие в вебинарах, ВКС, конференциях и семинарах. Для педагогов Центра осенью 2022 года администрацией школы был проведен практический семинар по теме "Работа с электронным банком заданий по функциональной грамотности".

В Центре функционируют четыре лаборатории (учебные кабинеты): физическая, химическая, биологическая и технологическая. Лаборатории оснащены современным цифровым оборудованием, МФУ, имеется доступ к сети Интернет. Осенью 2022 года в Центр поступило следующее оборудование: цифровая лаборатория по биологии (ученическая) (3 шт.); цифровой микроскоп (3 шт.); цифровая лаборатория по химии (ученическая) (3 шт.); набор ОГЭ по химии (4 шт.); цифровая лаборатория по физике (ученическая) (3 шт.); образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (2 шт.); образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов (1 шт.), ноутбуки (10 шт.).

Данное оборудование активно используется педагогами Центра при реализации ООП ООО и СОО по учебным предметам "Биология", "Химия", "Физика".

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях.

В Центре дети учатся общаться, работать в группах, приобретают навыки работы в команде, совершенствуют коммуникативные навыки, приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В рамках дополнительного образования в Центре реализуются 12 дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей ("Зеленая лаборатория", Экосувенир", Химия вокруг нас", Экспериментальная химия", "Практическая физиология", "Генетика человека", "Программирование на Python", "Графический дизайн". "Экспериментальная физика", "Занимательная лаборатория", "Образовательная робототехника" "В мире информатики"). Данные программы посещают обучающиеся 1-2 классов и 5-11 классов в количестве 150 человек.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях, показывают хорошие результаты.

Увеличилось число участников, а также количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов ВсОШ по учебным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

132 обучающихся школы на платформе «Сириус» приняли участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике, химии, информатике и астрономии.

Обучающиеся 1-9 классов принимают активное участие в дистанционных олимпиадах на "Учи.ру". Так, в онлайн олимпиаде "Безопасный Интернет" приняли участие 305 учащихся, из них 200 человек являются победителями и призерами; в онлайн олимпиаде по окружающему миру и экологии приняли участие 371 обучающийся, из них 97 обучающихся стали победителями, 156 человек награждены похвальными грамотами.

В муниципальном этапе краевого конкурса учебно-исследовательских работ школьников «Дети Алтая исследуют окружающую среду» в 2022 году приняли участие 2 обучающихся, один из которых стал победителем.

В декабре 2022 года один обучающийся стал призёром в XVII Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (направление: биология), получив диплом победителя 3 степени; в феврале 2 обучающихся стали победителями XVIII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (направление: химия и биология).

В Центре "Точка роста" в 2022/2023 учебном году в соответствии с планом работы были проведены следующие мероприятия: Торжественное открытие Центра, Занимательный практикум по химии, Квест-игра по физике "Искатели клада", Занятие-исследование "Мой анатомо-физиологический паспорт", Шахматный турнир, Мастер-класс "Путешествие в резиденцию Деда Мороза", Предметная неделя естественнонаучных дисциплин, Школьный марафон "Наука рядом", приуроченный к Дню российской науки. В рамках данного марафона прошли следующие мероприятия: Занятие-путешествие "Мир под микроскопом", Мастер-класс по робототехнике, Мастер-класс "Основы графического дизайна", Квест-игра "Турнир естествоиспытателей" и другие.

Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на официальном сайте школы создан раздел «Точка роста», в котором можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности Центра. Также в социальной сети "Одноклассники" создана группа "Точка роста" МБОУ "Славгородская СОШ", в которой освещаются проводимые мероприятия в Центре.

Положительные результаты в реализации программ дополнительного образования: Посещение обучающимися объединений ДО в течение года способствовало их физическому развитию. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, активно участвовали в реализации воспитательных задач школы.

Вывод:

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:
удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

3.3. Качество предметной подготовки

Согласно закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения ГИА выпускников 9-х и 11-х классов в 2022 году администрацией школы была организована работа по подготовке к ГИА-2022.

В течение 2021/2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Учителя предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях: дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык). В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям: выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; организация повторения учебного материала; соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации; выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала; система учета знаний учащихся; выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним. Сочетание административного

контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению. Обучающиеся 9-ых классов проходили итоговое собеседование 38 обучающихся прошли итоговое собеседование, 23 обучающихся 11 классов успешно сдали итоговое сочинение, все успешно получили зачет. В 2022 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по следующим предметам: ОГЭ- 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 2 предмета (по выбору): химия, биология, география, обществознание, информатика, физика. В ОГЭ принимали участие 43 обучающихся, в том числе ГВЭ — 2 обучающихся. Один обучающийся не допущен к ГИА-9 в связи с наличием академической задолженности. Получили аттестаты: 41 обучающийся. Не получили аттестаты: 2 обучающихся.

Таблица 13

№п /п	Показатели				
		Единица измерения	2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	214/46,7%	223/51,3%	230/45,1%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	0	3,64	3,86
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	0	3,05	3,32
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	73,57	68	71,91
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48,67 (профильная)	51 (профильная)	49,25 (профильная)
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей /Очисленности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	человек/ %	0/0%	6/13,6%	2/4,7%

№п /п	Показатели				
		Единица измери я	2020	2021	2022
	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0%	6/13,6%	2/4,7%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	человек/%	6/10,3%	1/6,7%	1/2,8%

№п /п	Показатели				
		Единица измерения	2020	2021	2022
	класса				
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/11,8%	1/6,7%	2/8,7%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	448/88,7	457/90,67%	468/94,1
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	229/45,3%	232/46,03%	247/49,6
15.1	Регионального уровня	человек/%	96/19%	105/20,83%	109/21,9
15.2	Федерального уровня	человек/%	102/20,2	108/21,42%	112/22,5
15.3	Международного уровня	человек/%	19/3,8%	22/4,36%	26/5,2

По итогам 2022 года обучающимися школы были достигнуты следующие образовательные результаты: качество знаний составило 51,5% (численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации составила – 230 человек в общей численности обучающихся 510 человек).



На конец 2021-2022 учебного года качество знаний повысилось по сравнению с данным периодом 2020-2021 учебного года на 0,2%.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9 класса в 2022 году**

Таблица 14

Год	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике
2020	-	-
2021	3,64	3,05
2022	3,86	3,32

Задачи по итогам ГИА-2022 учащихся 9 классов, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

6. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2022/2023 учебный год.

7. Учителям – предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации. 8. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9 класса по предметам по выбору в 2022 году**

Таблица 15

Предметы по выбору	Средний балл по предмету
--------------------	--------------------------

Физика	4,5
Химия	5
Информатика	3,29
Биология	3,75
География	3,7
Обществознание	3,14

Педагогический коллектив школы продолжает работать над повышением образовательного уровня обучающихся. С этой целью необходимо:

- использовать разноуровневую методику обучения;
- каждому учителю - предметнику составить план индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, с целью повышения уровня образовательной подготовки;
- спланировать индивидуальное консультирование обучающихся по предметам, выбранным для сдачи ОГЭ;
- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- проводить психологическую диагностику, направленную на изучение способностей и мотивации к учебной деятельности, на преодоление страхов в период подготовки и период сдачи экзаменов.

Результаты на государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Таблица 16

Год	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике
2020	0	0
2021	0	6
2022	0	2

В 2022 году два выпускника 9 класса не получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты особого образца в 2022 году получил 1 человек, в 2021 году получил 1 человек, в 2020 году – 6 человек.

Таким образом, педагогическим работникам необходимо усилить работу с резервом обучающихся по повышению качества образования для успешной сдачи экзаменов и для обеспечения выпускникам 9 класса возможности получения аттестата об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2022 году

Таблица 17

Год	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике
2020	74	48,67 (профильная математика)
2021	68	51 (профильная математика)
2022	71,91	49,26 (профильная математика)

Участие в ГИА в форме в ЕГЭ в 2022 году приняли 23 выпускника 11 класса.

Степень освоения требований ФГОС.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). Проведение итоговой комплексной письменной работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Основным направлением работы начальной школы в текущем году являлось продолжение работы по формированию компетенций обучающихся через применение современных педагогических технологий; современный урок, отвечающий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также внеурочную деятельность обучающихся.

Вся деятельность методического объединения учителей начальных классов была направлена на координацию деятельности по реализации основных задач ФГОС НОО, оказание методической помощи учителям в овладении современными образовательными технологиями. Успешно решались задачи по повышению уровня квалификации и совершенствованию мастерства педагогов, по изучению структуры урока ФГОС и распространению опыта.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом учителей применялись следующие педагогические технологии:

- элементы развивающего обучения;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии и т.д.

На протяжении всего учебного года учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации. У каждого обучающегося имеется «Портфолио».

Таблица 18

Результаты освоения ООП НОО

Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
36	12	33,3	24	66,7	0	0

Обучение по ФГОС ООО осуществляется на основании основной образовательной программы основного общего образования.

В целях контроля качества подготовки обучающихся проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты).

Обучение по ФГОС ООО осуществляется на основании основной образовательной программы основного общего образования.

В целях контроля качества подготовки обучающихся проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты).

Таблица 19

Результаты освоения ООП ООО

Количество	Освоил ООП ООО на	Освоил ООП ООО на	Не освоил ООП ООО

выпускников 9 классов	базовом уровне		повышенном уровне			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
44	36	81,8	7	15,9	1	2,3

Результаты освоения ООП СОО

Количество выпускников 11 классов	Освоил ООП СОО на базовом уровне		Освоил ООП СОО на повышенном уровне		Не освоил ООП СОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
23	21	91,3	2	8,7	0	0

Анализ полученных результатов по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО позволяет сделать следующие выводы:

Целесообразно и в следующем году включить в систему внутришкольного контроля мероприятия, направленные на реализацию ФГОС, а именно:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
2. Разработать единую для начальной, основной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, внедрять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.
4. Привлекать обучающихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения обучающимися.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
6. Продолжать освоение и внедрение в практику работу с электронным журналом.
7. Изучать и внедрять в практику ДОТ.
8. Совершенствовать на практике технологию портфолио ученика, учителя.
9. Продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ дошкольной, начальной и основной ступеней обучения.

Результаты внешних процедур

(на основании аналитических данных личного кабинета ОО по итогам внешних процедур оценки качества образования)

Результаты ВПР (весна 2022) Класс 11

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Английский язык	МБОУ «Славгородская СОШ»	11	10	4	6	0	0	100	100
Биология		22	20	3	12	5	0	75	100

География		22	22	5	12	5	0	77,2	100
История		22	15	6	8	1	0	93,3	100
Немецкий язык		11	8	2	5	1	0	87,5	100
Физика		22	22	5	12	3	0	77,3	100
Химия		22	17	1	7	9	0	47	100

Результаты ВПР (осень 2022) Класс 9а (за 8 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «Славгородская СОШ»	30	20	1	3	15	1	20	95
Математика		30	15	0	7	7	1	46,7	93,3
История		30	24	3	6	15	0	37,5	100
Физика		30	23	0	13	10	0	56,5	100

Класс 9б (за 8 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «Славгородская СОШ»	25	21	2	10	9	0	57	100
Математика		25	19	0	5	13	1	26,3	94,7
Биология		25	19	0	13	6	0	68,4	100
География		25	20	0	10	10	0	50	100

Класс 9 (за 8 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполняющих работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»	5	4	0	3	1	0	75	100
Математика		5	4	0	2	2	0	50	100
Обществознание		5	5	0	4	1	0	80	100
Химия		5	5	0	4	1	0	80	100

Класс 8а (за 7 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполняющих работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «Славгородская СОШ»	28	22	0	9	13	0	40,9	100
Математика		28	24	1	10	13	0	45,8	100
Обществознание		28	23	4	8	11	0	52,2	100
Физика		28	23	0	15	8	0	65,2	100
Английский язык		19	14	0	11	3	0	78,6	100
Немецкий язык		8	7	0	2	35	0	28,6	100

Класс 8б (за 7 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполняющих работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «Славгородская СОШ»	23	17	0	10	7	0	58,8	100
Математика		23	13	2	7	4	0	69,2	100

Биология		23	16	3	8	5	0	68,8	100
История		23	16	5	5	6	0	62,5	100
Английский язык		16	13	3	6	4	0	69,2	100
Немецкий язык		7	7	1	3	3	0	57,1	100

Класс 8 (за 7 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	Филиал МБОУ	7	6	1	2	3	0	50	100
Математика	«Славгородская СОШ» -	7	6	1	1	4	0	33,3	100
География	«Архангельская ООШ»	7	5	1	2	2	0	60	100
Обществознание		7	7	1	4	2	0	71,4	100
Немецкий язык		7	7	1	4	2	0	71,4	100

Класс 7а (за 6 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «Славгородская СОШ»	22	19	1	8	10	0	47,4	100
Математика		22	18	2	9	7	0	61,1	100
География		22	19	1	15	3	0	84,2	100
История		22	21	1	11	9	0	57,1	100

Класс 7б (за 6 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «Славгородская СОШ»	25	21	0	9	12	0	42,9	100
Математика		25	21	2	9	10	0	52,4	100
Биология		25	19	2	10	7	0	63,2	100
Обществознание		25	20	4	6	10	0	50	100

Класс 7 (за 6 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»	6	6	0	1	5	0	16,7	100
Математика		6	5	0	1	4	0	20	100
Биология		6	4	0	0	4	0	0	100
История		6	5	0	1	4	0	20	100

Класс 7 (за 6 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»	3	2	0	2	0	0	100	100
Математика		3	3	0	2	1	0	66,7	100
География		3	3	1	1	1	0	66,7	100
Обществознание		3	3	2	1	0	0	100	100

Класс 6а (за 5 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «Славгородская СОШ»	29	22	4	9	9	0	59,1	100
Математика		29	24	7	8	9	0	62,5	100
Биология		29	24	3	13	8	0	66,7	100
История		29	24	2	8	14	0	41,7	100

Класс 6б (за 5 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «Славгородская СОШ»	26	24	3	14	7	0	70,8	100
Математика		26	21	4	9	8	0	61,9	100
Биология		26	22	5	15	2	0	90,9	100
История		26	21	8	10	3	0	85,7	100

Класс 6 (за 5 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»	1	1	0	1	0	0	100	100
Математика		1	1	0	1	0	0	100	100
Биология		1	1	0	1	0	0	100	100
История		1	1	0	1	0	0	100	100

Класс 6 (за 5 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»	3	3	0	3	0	0	100	100
Математика		3	3	0	3	0	0	100	100
Биология		3	2	2	0	0	0	100	100
История		3	3	5	0	0	0	100	100

Класс 5а (за 4 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «Славгородская СОШ»	16	15	3	8	4	0	73,3	100
Математика		16	15	3	9	4	0	75	100
Окружающий мир		16	15	4	11	0	0	85	100

Класс 5б (за 4 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «Славгородская СОШ»	15	10	1	5	3	1	60	90
Математика		15	13	4	5	3	1	69,2	93,3
Окружающий мир		15	11	4	4	1	1	72,7	93,3

Класс 5 (за 4 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	Филиал МБОУ	4	3	0	2	1	0	66,7	100
Математика	«Славгородская СОШ» -	4	4	0	2	2	0	50	100
Окружающий мир	«Архангельская ООШ»	4	4	1	3	0	0	100	100

Класс 5 (за 4 класс)

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	Филиал МБОУ	2	2	0	2	0	0	100	100
Математика	«Славгородская СОШ» -	2	1	0	1	0	0	100	100
Окружающий мир	«Максимовская ООШ»	2	2	0	1	0	0	100	100

В рамках реализации программы предпрофильного обучения для обучающихся 9 классов в учебном плане в 2021-2022 учебном году реализуются элективные предметно-ориентированный курсы:

«Решение тестовых задач»

«Россия – Родина моя»

«Практическое обществознание»

В соответствии с запросами обучающихся и их родителей на уровне среднего общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения. В школе реализуется гуманитарный профиль. В учебный план профильных классов включены и реализуются элективные учебные курсы:

«В мире социальных дисциплин»

«Нестандартные методы решения уравнений и неравенств»

«Русское правописание»

Научно-исследовательская деятельность обучающихся

Одним из приоритетных направлений развития российского образования в последние годы стали развитие и совершенствование условий для выявления и поддержки талантливых, одаренных детей.

Научное общество обучающихся школы охватывает все направления обучения, что способствует самообразованию, саморазвитию, развитию одаренности, творческого потенциала школьников.

Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» для обучающихся 5-11 классов, в которой приняли участие 7 обучающихся школы и филиалов. По итогам работы конференции были определены участники муниципальной научно-практической конференции «Будущее Славгорода – 2022».

В ходе работы были представлены индивидуальные исследовательские работы и проекты.

Экспертная школьная комиссия отметила широкий спектр выбранных обучающимися тем, которые были очень интересны и актуальны.

При выборе тем обучающиеся и руководители опирались на содержание основной образовательной программы НОО, ООО и СОО, а также на актуальность.

В школьной научно-практической конференции «Будущее Славгорода – 2022» приняли участие 7 обучающихся. Все работы были высоко оценены экспертами и допущены для участия в муниципальной научно-практической конференции «Будущее Славгорода – 2022».

Результативность участия в муниципальной научно-практической конференции «Будущее Славгорода – 2022»

Класс	ФИО/победитель/призер	Название работы	Руководитель
9	Эпп Александра Алексеевна, призер	Физическая культура и ОБЖ. Тема "Парашютно-десантный спорт «Никто кроме нас»	Строзенко М.Н. МБОУ «Славгородская СОШ»
6	Ступко Полина Евгеньевна, призер	Математика, информатика и ИКТ. Тема «Замечательные поверхности»	Ступко Е.Н. МБОУ «Славгородская СОШ»
5	Жемчужникова Анна Владимировна, призер	Естественнонаучные предметы (химия) Тема: «Изготовление мыла в домашних условиях»	Горбатенко В.И. Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»

В соответствии с реализацией ФГОС ООП ООО обучающиеся 9 классов работали над индивидуальными исследовательскими проектами, которые представили в марте 2022 года на школьном Фестивале исследовательских работ.

Статистические показатели включенности классов в исследовательскую деятельность и количество представленных работ за 2020-2022 гг.

Показатели	2020 г.	2021	2022
Количество представленных работ	72 участника	76 участников	82 участника
Классы	1-9	1-9 классы	1-9 классы

Выводы:

Из проведенного анализа видно, что отмечается рост количества обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности, стабильный уровень качества исследований обучающихся, заинтересованность обучающихся к исследовательской деятельности и различного рода предметным конкурсам.

Необходимо включать в исследовательскую работу обучающихся среднего и старшего звена; продолжить традицию проведения научно-практических конференций и организовать целенаправленную подготовку обучающихся к их участию в очных конкурсах и олимпиадах.

Участие школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Год	Численность учащихся в ОО	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся
2020	505	448	88,7%
2021	504	457	90,67%
2022	497	468	94,1%

Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах за 3 года свидетельствуют о росте численности участвующих в конкурсах обучающихся. Росту способствовала совместная целенаправленная работа педагогов и обучающихся.

Результаты олимпиад, смотров, конкурсов обучающихся

Год	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:
2019	221	44,9%
2020	229	45,3%
2021	232	46,03%
2022	247	49,6%

Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней. Участие в конкурсах стимулирует мотивацию к повышению уровня учебных достижений обучающихся и определению их дальнейшего жизненного пути.

Таблица 23

Победители и призеры в олимпиадах, смотрах, конкурсах на региональном, федеральном и международном уровнях

Год	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:
Регионального уровня		
2020	96	19%
2021	105	20,83%
2022	109	21,9%
Федерального уровня		
2020	102	20,2%
2021	108	21,42%
2022	112	22,5%
Международного уровня		
2020	19	3,8%
2021	22	4,36%
2022	26	5,2%

Численность победителей и призёров олимпиад, конкурсов свидетельствует о качественном участии учащихся в конкурсах, олимпиадах. Рост количества обучающихся наблюдается на всех уровнях.

Основными образовательными программами школы не предусмотрено углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Всероссийская олимпиада школьников

Целями проведения школьного этапа ВСОШ являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе лично-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих обучающихся.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом №678 Минпросвещения России от 27 ноября 2020г., на основании приказа Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию от 30 августа 2022 года №620 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по общеобразовательным предметам», в целях выявления и поддержки одарённых и талантливых обучающихся с 26.09.2022г. по 28.10.2022г. в МБОУ «Славгородская СОШ» и его филиалах был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 20 общеобразовательным предметам: астрономия, английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, искусство (МХК), история, литература, математика (4-11 классы), немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), право, русский язык (4-11 классы), технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

Олимпиада проводилась согласно Положению о её проведении.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии, математике, информатике и ИКТ - математический расчет, неудовлетворительное знание формул, языков программирования. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом обучающимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, рекомендованы для участия в муниципальном туре олимпиады.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ представлены в таблице:

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Английский язык					2	13	14	7	5	3	1	45	45	0	2	4.44
Астрономия					0	0	13	7	4	2	3	29	29	0	0	0.00
Биология					10	16	27	21	24	6	1	105	105	2	9	10.48
География					8	21	24	24	21	7	2	107	107	8	9	15.89
Информатика					6	4	21	13	8	4	3	59	59	2	4	10.17
История					9	12	19	10	8	4	1	63	63	0	0	0.00
Литература					8	29	28	13	8	6	3	95	95	6	8	14.74
Математика				39	18	28	28	17	14	4	3	151	151	0	8	5.30
МХК					10	9	13	13	6	4	0	55	55	3	4	12.73
Немецкий язык					6	16	12	22	25	5	5	91	91	4	5	9.89
ОБЖ					1	1	13	12	14	4	4	49	49	5	10	30.61
Обществознание						15	24	19	19	5	4	86	86	5	11	18.60
Право									5	6	4	15	15	2	0	13.33
Русский язык				42	12	28	33	17	16	8	3	159	159	9	22	19.50
Технология					10	16	17	14	4	5	0	66	66	5	19	36.36
Физика							18	13	11	7	4	53	52	1	1	3.85
Физическая культура					17	22	20	15	10	4	6	94	94	15	28	45.74
Французский язык																0.00
Химия							11	15	9	3	1	39	39	0	0	0.00
Экология									8	4	2	14	14	2	1	21.43
Экономика								1	4	2	3	10	10	0	0	0.00
Итоги																
Всего участий		0	0	81	117	230	335	253	223	93	53	1385	1384	69	141	15.17
Всего участников		0	0	42	33	51	46	42	54	14	10	289	288	51	96	51.04

О достаточной подготовке школьников свидетельствуют результаты школьного тура олимпиады. По сравнению с прошлым учебным годом выросло количество участников муниципального тура предметных олимпиад.

Ряд участников стали победителями и призерами школьного этапа олимпиады по нескольким предметам:

Технология

Победители:

1. Миних Данил, 5 класс
2. Селиверстова Ульяна, 6Б класс
3. Ступко Полина, 7Б класс
4. Герага Дарья, 8А класс
5. Трошина Регина, 10 класс

Призёры:

1. Близненко Мария, 5Б класс
2. Иванова Кристина, 5Б класс
3. Адамов Евгений, 5 класс
4. Регер Авигея, 5Б класс
5. Васильева Лилия, 6А класс
6. Еременко Виолетта, 6А класс
7. Жемчужникова Анна, 6 класс
8. Кандибор Валерия, 6А класс
9. Новицкая Маргарита, 6Б класс
10. Нужденков Давид, 6Б класс
11. Булатова Вероника, 6 класс
12. Швецова Дарья, 7А класс
13. Задорожная Екатерина, 7А класс
14. Молодов Дмитрий, 7Б класс
15. Тыштекбаев Сергей, 8 класс
16. Горбатенко Кирилл, 8А класс
17. Полтавцев Константин, 8А класс
18. Трошин Артем, 8А класс
19. Регер Лилия, 10 класс

Искусство (МХК)**Победители:**

1. Добрынина Милана, 5 класс
2. Романихин Александр, 6 класс
3. Ремпель Тимофей, 7 класс

Призёры:

1. Кривошеева Александра, 5 класс
2. Фертих Софья, 5 класс
3. Жемчужникова Анна, 5 класс
4. Видман Полина, 7 класс

Физическая культура**Победители:**

1. Кузнецов Никита, 5 класс
2. Регер Авигея, 5Б класс
3. Мирошникова Ксения, 6Б класс
4. Селиверстов Богдан, 6Б класс
5. Нужденков Давид, 6Б класс
6. Катруша Артем, 7Б класс
7. Покусайлова Александра, 7А класс
8. Копытин Дмитрий, 8 класс
9. Кирпу Дарина, 8Б класс
10. Булатова Кристина, 9 класс
11. Лобач Илья, 9А класс
12. Трошина Регина, 10 класс
13. Панфилов Андрей, 10 класс
14. Тетеря Артем, 11 класс
15. Фур Карина, 11 класс

Призёры:

1. Изаак Давид, 5Б класс
2. Руденко Никон, 5Б класс
3. Добрынина Милана, 5 класс
4. Булатова Вероника, 6 класс

5. Селиверстова Ульяна, 6Б класс
6. Вебер Маргарита, 6Б класс
7. Эпп София, 6Б класс
8. Фур Артем, 6Б класс
9. Задорожная Екатерина, 7А класс
10. Классен Филипп, 7Б класс
11. Ступко Полина, 7Б класс
12. Швецова Дарья, 7А класс
13. Ремпель Тимофей, 7 класс
14. Крысь Тимур, 8 класс
15. Садыков Максим, 8 класс
16. Миронова Софья, 8А класс
17. Пономаренко Виктория, 8А класс
18. Горбатенко Кирилл, 8А класс
19. Трошин Артем, 8А класс
20. Коржова Валерия, 9 класс
21. Остапенко Екатерина, 9А класс
22. Меркулова Виктория, 9А класс
23. Дик Алексей, 9А класс
24. Регер Лилия, 10 класс
25. Салмин Данил, 10 класс
26. Изаак Илья, 11 класс
27. Бобченко Анастасия, 11 класс
28. Алексеев Роман, 11 класс

ОБЖ

Победители:

1. Молодова Дарья, 5А класс
2. Видман Полина, 7 класс
3. Садыков Максим, 8 класс
4. Трошина Регина, 10 класс
5. Алексеев Роман, 11 класс

Призёры:

1. Ремпель Тимофей, 7 класс
2. Ступко Полина, 7Б класс
3. Тыштекбаев Сергей, 8 класс
4. Регер Лилия, 10 класс
5. Салмин Данил, 10 класс
6. Панфилов Андрей, 10 класс
7. Изаак Илья, 11 класс
8. Мирошниченко Даниил, 11 класс
9. Тилепов Данияр, 11 класс
10. Чеботарева Анастасия, 9Б класс

Литература

Победители:

1. Эпп София, 6Б класс
2. Катруша Артем, 7Б класс
3. Классен Филипп, 7Б класс
4. Садыков Максим, 8 класс
5. Трошина Регина, 10 класс
6. Щербакова Сабина, 11 класс

Призёры:

1. Борисова Екатерина, 6Б класс

2. Селиверстова Ульяна, 6Б класс
3. Курыс Диана, 6Б класс
4. Родина Софья, 6Б класс
5. Яшная Софья, 7А класс
6. Авксентьева Ксения, 7А класс
7. Орт София, 8А класс
8. Цыганова Елена, 10 класс

География

Победители:

1. Добрынина Милана, 5 класс
2. Фертих Софья, 5 класс
3. Захарченко Игорь, 6 класс
4. Ремпель Тимофей, 7 класс
5. Копытин Дмитрий, 8 класс
6. Крысь Тимур, 8 класс
7. Вялых Юлия, 9Б класс
8. Трошина Регина, 10 класс

Призёры:

1. Молодова Дарья, 5А класс
2. Бараненко Алина, 6Б класс
3. Эпп София, 6Б класс
4. Жемчужникова Анна, 6 класс
5. Катруша Артем, 7Б класс
6. Тыштекбаев Сергей, 8 класс
7. Таланов Александр, 9Б класс
8. Банман Надежда, 9Б класс
9. Регер Лилия, 10 класс

Право

Победители:

1. Делигиоз Злата, 9 класс
2. Трошина Регина, 10 класс

Информатика и ИКТ

Победители:

1. Яновская Анна, 5 класс
2. Классен Филипп, 7Б класс

Призёры:

1. Кривошеева Александра, 5 класс
2. Катруша Артем, 7Б класс
3. Ступко Полина, 7Б класс
4. Булатова Вероника, 6 класс

Экология

Победители:

1. Ступко Полина, 7Б класс
2. Трошина Регина, 10 класс

Призёр:

1. Задорожная Екатерина, 7А класс

Физика

Победитель:

1. Швецова Дарья, 7А класс

Призёр:

1. Новицкая Анастасия, 7А класс

Биология

Победители:

1. Эрбес Мария, 8А класс
2. Мирошниченко Эвелина, 9Б класс

Призёры:

1. Фертых Софья, 5 класс
2. Облог Максим, 6А класс
3. Нужденков Давид, 6Б класс
4. Кирпу Дарина, 8Б класс
5. Миронова Софья, 8А класс
6. Коваленко Вероника, 8Б класс
7. Трошин Артем, 8А класс
8. Регер Карина, 9Б класс
9. Вялых Юлия, 9Б класс

Немецкий язык**Победители:**

1. Адамов Евгений, 5 класс
2. Изаак Петр, 6А класс
3. Пулин Даниил, 8А класс
4. Браун Елизавета, 10 класс

Призёры:

1. Миних Данил, 5 класс
2. Нейфельд Анна, 6А класс
3. Вишняков Леонид, 7 класс
4. Классен Филипп, 7Б класс
5. Тилепов Данияр, 11 класс

Английский язык**Призёры:**

1. Ом Александр, 6Б класс
2. Цыганова Елена, 10 класс

Обществознание**Победители:**

1. Жемчужникова Анна, 5 класс
2. Пономаренко Виктория, 8А класс
3. Кузьменко Алексей, 9А класс
4. Регер Лилия, 10 класс
5. Алексеев Роман, 11 класс

Призёры:

1. Булатова Вероника, 6 класс
2. Селиверстова Ульяна, 6Б класс
3. Фур Артем, 6Б класс
4. Борисова Екатерина, 6Б класс
5. Нужденко Давид, 6Б класс
6. Шалдова Полина, 7Б класс
7. Толмачев Данил, 7Б класс
8. Сахарова Ангелина, 8А класс
9. Дреер Диана, 9Б класс
10. Черняк Ольга, 9Б класс
11. Бобченко Анастасия, 11 класс

Русский язык**Победители:**

1. Данилова Ольга, 4 класс
2. Кривошеева Александра, 5 класс

3. Родина Софья, 6Б класс
4. Афанасьева Анна, 7Б класс
5. Ступко Полина, 7Б класс
6. Садыков Максим, 7 класс
7. Банман Надежда, 9Б класс
8. Браун Елизавета, 10 класс
9. Щербакова Сабина, 11 класс

Призёры:

1. Письменная Кира, 4 класс
2. Рогальская Эмма, 4 класс
3. Соколкова Елизавета, 4 класс
4. Коваленко Алена, 4 класс
5. Коровченко Екатерина, 4 класс
6. Иванов Андрей, 5 класс
7. Зубак Алина, 6А класс
8. Нужденков Давид, 6Б класс
9. Жемчужникова Анна, 6 класс
10. Ретенгер София, 6А класс
11. Покусайлова Александра, 7А класс
12. Катруша Артем, 7Б класс
13. Трошин Артем, 8А класс
14. Орт София, 8А класс
15. Тыштекбаев Сергей, 8 класс
16. Изаак Давид, 9Б класс
17. Коваленко Екатерина, 9Б класс
18. Мауль Арина, 9Б класс
19. Трошина Регина, 10 класс
20. Регер Лилия, 10 класс
21. Калищук Николай, 10 класс
22. Фур Карина, 11 класс

Математика

Призёры:

1. Васильев Сергей, 4 класс
2. Регер Виктор, 4 класс
3. Регер Регина, 4 класс
4. Филипенко Константин, 4 класс
5. Регер Матфей, 5А класс
6. Руденко Никон, 5А класс
7. Фур Артем, 6Б класс
8. Тетеря Артем, 11 класс

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Обучающимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. По итогам проведения школьного этапа сформирована команда обучающихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Количественные данные об участии в муниципальном этапе ВСОШ представлены в таблице:

Школа	Английский	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	МХК	Немецкий	ОБЖ	Обществознание	Право	Русский	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	Экономика	Всего участников (2021/2022)
МБОУ "Славгородская СОШ"	0	4	6	3	3	0	5	3	1	2	5	3	2	13	3	6	18	0	1	0	78 / (34)

Качественная эффективность участия в муниципальном этапе:

Учреждение	Приглашений	Участий	Доля участия	Победителей	Призёров	Доля победителей и призёров
МБОУ "Славгородская СОШ"	78	62	79,48 %	7/5	11	23,07 %

Победители муниципального этапа ВСОШ:

ФИО обучающегося	Класс	Предмет
Алексеев Роман Сергеевич	11	Физическая культура
Тетеря Артем Александрович	11	Физическая культура
Регер Лилия Викторовна	10	Физическая культура
Трошина Регина Павловна	10	Физическая культура
Кирпу Дарина Илтифатовна	8	Физическая культура
Катруша Артем Романович	7	Физическая культура
Щербакова Сабина Игоревна	11	Литература

Призеры муниципального этапа ВСОШ:

ФИО обучающегося	Класс	Предмет
Кирпу Дарина Илтифатовна	8	Биология

Браун Елизавета Андреевна	10	Немецкий язык
Алексеев Роман Сергеевич	11	ОБЖ
Трошина Регина Павловна	10	ОБЖ
Ступко Полина Евгеньевна	7	ОБЖ
Згода Оксана	10	Русский язык
Зубко Иван Дмитриевич	10	Физика
Наурзбаев Амир Амантаевич	11	Физическая культура
Копытин Дмитрий Витальевич	8	Физическая культура
Садыков Максим Олегович	8	Физическая культура
Коржова Валерия Андреевна	9	Физическая культура

На региональный этап ВСОШ были приглашены 4 обучающихся МБОУ «Славгородская СОШ»: Трошина Регина, 10 класс, и Тетеря Артем, 11 класс - физическая культура; Браун Елизавета, 10 класс- немецкий язык; Щербакова Сабина, 11 класс — литература. Приняли участие 2 обучающихся (Трошина Регина и Тетеря Артем). По результатам регионального этапа ВСОШ по физической культуре обучающиеся МБОУ «Славгородская СОШ» стали участниками.

Вывод:

Анализ количества победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ, различных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней показал целенаправленную работу педагогов по выявлению и развитию личной траектории одаренных детей. Однако необходимо усилить работу с обучающимися по их качественной подготовке в конкурсах различных уровней и побед.

Раздел 4. Организация учебного процесса

МБОУ «Славгородская СОШ» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся и членов педагогического коллектива, свободного развития личности, единства культур, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования, демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями обучения являются:

- охрана жизни и укрепления здоровья обучающихся;
- воспитание духовно богатой личности, способной вести здоровый образ жизни;
- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, ее самореализация и самоопределения;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками, подготовки их для получения профессионального образования в учебных заведениях Российской Федерации.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план предусматривает обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- реализацию ФГОС основного общего образования;
- развитие системы профильного образования;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;
- организация работы с одарёнными детьми.

При распределении часов компонента образовательного учреждения, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 35 учебных недель.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Обучение обучающихся 5-9 классов осуществляется по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 5 – 8 классов составляет 35 учебных недель, для 9 классов – 34. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» и «Технология» осуществляется деление классов на подгруппы.

Учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования. Обучение обучающихся 10-11 классов осуществляется по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 10 класса – 35 учебных недель, для 11 – 34 учебные недели. При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» и осуществляется деление классов на подгруппы.

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану организации. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным

предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

По итогам 2021-2022 учебного года учебный план и образовательные программы реализованы в полном объеме.

Таблица 28

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Этап образовательного процесса	1-е классы	2-3-е классы	4-е классы	5-6-е классы	7-8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Начало учебного года	1 сентября 2021 года							
Продолжительность учебного года	33 недели	35 недель	35 недель	35 недель	35 недель	34 недели	35 недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней 2-е классы с 01.09.2021 6 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Учебные сборы							Сроки устанавливаются приказом Комитета по образованию	
Государственная итоговая аттестация	Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).							
Окончание учебного года	25 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	25 мая	31 мая	25 мая

Каникулы:

	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2021 – 07.11.2021	9
Зимние	29.12.2021 – 09.01.2022	12
Весенние	26.03.2022 – 03.04.2022	9
Летние	01.06.2022 – 31.08.2022	92

В школе ведётся работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

1. Согласно Федеральному закону № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. в МБОУ «Славгородская СОШ» обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому.

2. Организация надомного обучения детей ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

3. Основанием для обучения на дому являются справка из лечебного учреждения и заявление родителей. На основании их издается приказ директора школы. В соответствии с учебным планом надомного обучения, утвержденным директором школы, составляется расписание занятий, которое согласуется с родителями детей - надомников.

В 2022 году постоянно на дому обучались 5 школьников, все они - дети-инвалиды.

В ходе контроля организации надомного обучения выяснилось, что классные руководители поддерживают тесную связь с родителями детей-надомников, жалоб со стороны родителей не было, программы по предметам выполнены, оценки выставляются в дневники обучающихся, итоговые отметки - в классные журналы. При проведении занятий учителя учитывают особенности и возможности обучающихся, особенности эмоционально – волевой сферы, характер течения заболевания. По итогам года все ученики переведены в следующий класс.

Учителями-предметниками разработаны индивидуальные программы по предмету, которые выполнены в полном объеме, проведены итоговые контрольные работы.

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах. Проводится адаптация обучающихся 1, 5 и 10 классов с целью преодоления трудностей в обучении на каждом уровне образования.

Образовательный процесс в школе направлен на формирование положительной мотивации, развитие познавательной активности и интересов обучающихся. Этому способствуют различные формы уроков, внеурочная деятельность, участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, направленных на становление ребёнка как личности. С этой целью педагогический коллектив стремится создать максимально благоприятные условия для развития способностей обучающихся, учитывая возрастные, индивидуальные особенности и потребности.

Расписание занятий составлено с учётом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

В расписании занятий обучающихся выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нём предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности обучающихся и условия организации питания обучающихся.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПина.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме, корректируется по необходимости.

Выводы:

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам ОО.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 29

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Основное общее образование	58+1 (семейная форма обучения)	44	44
Среднее общее образование	17	15	23
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: 1. квалифицированных рабочих; 2. специалистов среднего звена:	34+1/60,3 (за пределами и РФ) 34+1/60,3 (за пределами и РФ)	26/59,1	18/40,9
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	23/39,7	12/27,3	17/38,6
ИТОГО:	58	38	35
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	3+1 (за пределами и РФ)/23,5	4+1 (за пределами и РФ)/33,3	6/26
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: 3. квалифицированных рабочих; 4. специалистов среднего звена	7/41,1	4/26,7	11/47,8
Призваны в армию	1/5,9	2/13,3	2/8,7
Трудоустроились	5/29,4	3/20	4/17,4
ИТОГО:	17	14	23
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	1
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0

Примечание: 3 обучающихся оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Вывод:

Стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения составляет 100%. Профильное обучение, реализуемое в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на старшей ступени обучения. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Характеристика кадрового состава образовательной организации

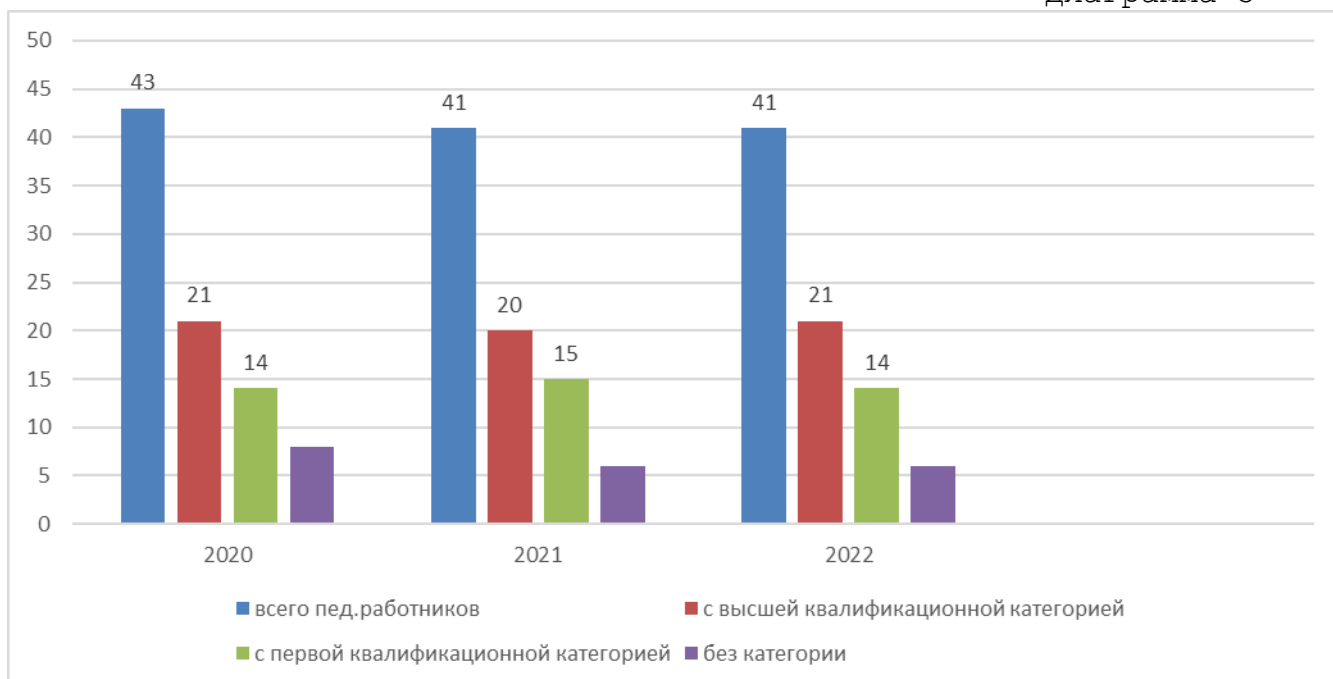
Общая численность педагогических работников составляет 41 человек.

Прохождение КПК педагогами составляет 100 %.

- В 2022 году педагогов с первой категорией – 14, с высшей категорией – 21, без категории – 6, в том числе 2 молодых педагога.

Уровень квалификации педагогических работников в 2022 году

Диаграмма 3



Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Таблица 30

Показатель	2020		2021		2022		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников:	43	100	41	100	41	100	
Из них:							
1. на I уровне (начальное общее образование)	12	27,9	11	23,9	12	29,3	
2. на II уровне (основное общее образование)	32	74,4	36	78,3	36	78,3	
3. на III уровне (среднее общее образование)	15	34,1	14	30,4	14	30,4	
4. из них внешних совместителей	1	2,3	2	4,3	2	4,3	
Вакансии (указать должности)	0	0	0	0	0	0	
Образовательный ценз педагогических работников	-с высшим образованием	29	67,4	32	69,6	32	69,6
	-с незаконченным высшим образованием	3	7	4	8,7	4	8,7
	-со средним	11	25,6	13	28,3	13	28,3

Показатель		2020		2021		2022	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
	специальным образованием						
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		43	100	41	100	41	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	-всего	35	81,4	35	85,4	35	85,4
	-высшую	21	48,8	20	48,8	21	51,2
	-первую	14	32,6	15	32,6	14	34,1
Состав педагогического коллектива	-учитель	42	97,7	39	95,1	49	97,6
	-социальный педагог	0	0	1 (в порядке совмещения)	2,3	1 (в порядке совмещения)	2,4
	Учитель-логопед	0	0	0	0	1 (в порядке совмещения)	2,4
	-педагог-психолог	1 (в порядке совмещения)	2,3	1	2,4	1 (в порядке совмещения)	2,4
	- педагог – организатор	1	2,3	1	2,4	1	2,4
	- другие должности (воспитатель)	0	0	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	6	14	6	14,6	6	14,6
	5-10 лет	6	14	5	12,2	7	17,1
	10-20 лет	6	14	7	17,1	6	14,6
	свыше 20 лет	25	58	27	65,9	20	48,8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		11	25,6	11	26,8	11	26,8

Коллектив учреждения достаточно стабилен. В школе работает два молодых педагога.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации обеспечивается освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Достигнут показатель 100% педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. 100% руководящих работников имеют диплом о профессиональной переподготовке в сфере менеджмента в образовании.

По итогам 2022 года награждены следующие педагоги:

- Бобченко С.М., учитель технологии МБОУ «Славгородская СОШ» – Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края;
- Ремпель О.И., директор Филиала МБОУ «Славгородская СОШ» – «Максимовская ООШ»
- Почетная грамота администрации Алтайского края.

Вывод:

В МБОУ «Славгородская СОШ» сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Педагоги ведут работу по улучшению качества образовательного уровня обучающихся, применяя современные образовательные технологии.

Качество кадровых условий продолжает совершенствоваться в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог», соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися.

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива пополнился молодыми кадрами, относительно стабильный. 69,6% педагогов с высшим образованием, 28,3% со средним профессиональным образованием, 8,7% педагогов обучаются заочно в высших учебных заведениях. Важным направлением работы ШУМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли – 100% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «Славгородская СОШ» функционирует методическая служба. Целью работы службы является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем и оказание помощи молодым педагогам.

В состав службы входит методический совет, профессиональные методические объединения учителей гуманитарного, естественнонаучного, эстетического циклов, начальных классов, педагоги-наставники и руководители городских методических предметных объединений.

В 2022 году педагогический коллектив школы работает по методической теме «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, способствующих разностороннему развитию личности обучающегося и совершенствование профессионального уровня и мастерства педагога».

Цель: создание условий для повышения качества образования, совершенствования педагогического мастерства учителя и повышения его профессиональной компетентности через освоение инновационных технологий обучения, для развития у обучающихся ключевых компетенций, способствующих успешной социализации личности.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение методического сопровождения поэтапного введения ФГОС для детей с ОВЗ.

2. Создать на основе личностного, деятельностного и компетентностного подходов здоровьесберегающую систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, способствующую формированию духовно-развитой, гармоничной личности обучающегося, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья.

3. Способствовать повышению качества образования за счёт освоения педагогами инновационных образовательных технологий.

4. Продолжить работу по созданию коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей среды.

5. Продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают четыре методических объединения: учителей гуманитарных дисциплин, учителей математики, физики, информатики, учителей естественнонаучных дисциплин и эстетического цикла, учителей начальных классов. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. При составлении программы методической работы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

- Концепция государственного стандарта общего образования второго поколения.
- Устав школы.
- Программа развития школы.
- Образовательная программа школы.
- Локальные акты.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Школьные, муниципальные, краевые профессиональные методические объединения.
5. Работа учителей над темами самообразования.
6. Открытые уроки и их анализ.
7. Взаимопосещение уроков и их анализ.
8. Предметные недели.
9. Школьные научные конференции учителей и учащихся.
10. Педагогический мониторинг.
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
12. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
13. Аттестация.
14. Методические консультации.
15. Диагностика, анализ затруднений в работе учителя.
16. Индивидуальные консультации.

Направления деятельности

1. Обновление содержания общего образования:

Инструменты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, предметные концепции.

2. Развитие кадрового потенциала:

Инструменты: курсы ПК, аттестация педагогических кадров, организация работы с молодыми педагогами, обобщение и распространение опыта, организация работы школьных учебно-методических объединений, мобильный педагог.

3. Повышение качества предметного образования:

ГИА-9, ГИА-11, ВПР

4. Инновационная деятельность

Инструменты: ЛитРес, проект «Финансовая грамотность», исследовательская деятельность обучающихся и педагогов ОО

5. Аналитическая деятельность:

Инструменты: Мониторинги по основным направлениям методической работы ОО

В 2022 году прошли аттестацию на квалификационные категории 11 человек: из них подтвердили квалификационную категорию 3 человека, повысили 3 человека, впервые аттестовались – 5 человек. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации дистанционно 41 педагог. Уровень образованности педагогического коллектива и квалификационный уровень соответствуют требованиям кадрового обеспечения школы.

Проводится работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Члены педагогического коллектива являются участниками городских профессиональных методических объединений педагогов, городских, окружных семинаров, конференций, выступают на них с сообщениями по вопросам организации учебно-воспитательного процесса. Участие педагогов в конкурсах как способ мотивации – одно из направлений методической работы.

Так же, как и прежде, активно использовалась форма распространения опыта педагогов школы – участие в краевом конкурсе «Я реализую ФГОС», в различных педагогических сообществах: «Педсовет», «Завуч.инфо», «Прошколу. Ру», «Мультиурок», «Инфоурок». Большинство педагогов приняли участие в вебинарах, проводимых Министерством образования Алтайского края, АИРО, разными издательствами. О высоком профессиональном уровне педагогических работников школы свидетельствует и тот факт,

что некоторые из них являются руководителями городских методических объединений (Гайдар Л.Д., Строзенко М.Н.).

Коллектив школы ведет работу по развитию инновационной инфраструктуры города и края.

С целью содействия инновационной деятельности членов педагогического коллектива в школе активно используется разработанная система стимулирования профессионального развития педагогов. Опора на профессионализм и педагогическое мастерство учителей – один из основных факторов, позволивших школе успешно организовать работу в профильных классах. Педагогический коллектив продолжил работу по реализации предпрофильного и реализацию профильного обучения гуманитарной направленности.

Реализация предпрофильной подготовки в школе осуществлялась посредством элективных курсов. Посещаемость элективных курсов фиксировалась в журнале.

Неотъемлемой частью методической работы школы является развитие кадрового потенциала. Для этого был создан «План работы школы молодого специалиста». Наставниками для молодых специалистов стали Строзенко М.Н., Череш Я.А., Сергазинова Н.З.

В содержании методической работы школы большая роль отводится организации творческой, исследовательской деятельности обучающихся: организация и проведение олимпиад, конкурсов; подготовка к конкурсам, фестивалям, викторинам различного уровня; подготовка к научно-практическим конференциям, к всероссийским конкурсам исследовательских и проектных работ школьников, к различным интеллектуальным марафонам, чемпионатам. Все педагоги входят в составы муниципальных УМО, участвуют в работе временных творческих групп. Руководителями ШУМО реализованы все запланированные мероприятия.

Главной задачей методических объединений было оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело утвержденный план работы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

актуальные проблемы введения и реализации ФГОС СОО; формирование универсальных учебных действий; работа по составлению календарно-тематических планов; изучение методов работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику; государственная итоговая аттестация выпускников.

Вывод:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШУМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные школьные учебно-методические объединения (ШУМО), то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, курсами повышения квалификации, работой семинаров.
2. Тематика заседаний МС, ШУМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
3. В школе организована методическая деятельность, проводятся запланированные мероприятия, функционируют методические объединения. Наблюдается повышение активности учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися, однако уровень вовлеченности педагогов в исследовательскую деятельность недостаточен.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важной составной частью информационного обеспечения обучающихся является школьная библиотека. В первую очередь она осуществляет библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса.

Библиотека МБОУ «Славгородская СОШ» занимает отдельное помещение. Внутреннее оформление библиотеки имеет эстетический вид. Психологическая атмосфера доброжелательная и спокойная. Соблюдены противопожарные меры.

В структуре библиотеки выделена зона читального зала, абонемента, рабочего пространства библиотекаря, компьютерная зона. Читальный зал включает в себя 16 посадочных мест с обеспечением возможности работы на 4 компьютерах (ноутбуки) с выходом в Интернет. Библиотека обеспечена средствами сканирования и распознавания текстов. Имеется локальная информационная сеть. Библиотека оснащена демонстрационным оборудованием, библиотечные мероприятия проводятся с использованием ИКТ, что способствует лучшему усвоению информации обучающимися. Содержание информационных ресурсов, предоставляемых для использования школьной библиотекой, соответствует законодательству РФ. С целью профилактики и противодействия экстремистской деятельности, в школьной библиотеке систематически ведется работа по выявлению экстремистских материалов, ежемесячно отслеживаются обновления Федерального списка экстремистских материалов, проводятся сверки библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, осуществляется блокирование доступа к сайтам, включенным в Федеральный список экстремистских материалов.

Библиотека работает по плану, утвержденному приказом по школе.

Миссия библиотеки: приобщать детей к чтению как основному виду познавательной деятельности; пробудить интерес, бережное отношение к слову.

Библиотека является универсальной структурой, реализующей основные функции:

- Образовательная - содействует учителям и администрации образовательного учреждения в организации образовательного процесса; комплектует универсальный учебный фонд; создает условия для реализации познавательной и творческой деятельности; содействует профессиональной компетенции, повышению квалификации.
- Информационная - осуществляет текущее информирование администрации школы; осуществляет текущее информирование учителей по вопросам преподавания предметов; проводит занятия по формированию информационной культуры обучающихся; создаёт картотеку педагогической информации по предметам и темам.
- Культурная - проводит мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры обучающихся; консультирует родителей по вопросам организации семейного чтения, знакомит с информацией по воспитанию детей, по вопросам учебных изданий.

Основными направлениями деятельности являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к родному краю;
- овладение новыми технологиями работы;
- формирование комфортной библиотечной среды.

Одним из приоритетных направлений деятельности школьной библиотеки является формирование у обучающихся интереса, устойчивой потребности в чтении и навыков самостоятельного выбора книг. Ознакомление обучающихся с минимумом знаний

происходит в процессе индивидуальной и групповой работы. Используя различные формы и методы, достигается цель формирования у читателя навыков независимого пользователя библиотекой. Таким образом, вся работа школьной библиотеки направлена на воспитание информационной, читательской культуры, развитие творческих способностей, формированию интереса к книге, чтению и познанию нового.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами:

- научно-популярной, справочной, художественной и другой литературой, для обучающихся;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- энциклопедиями;
- учебниками.

Общий библиотечный фонд МБОУ «Славгородская СОШ» (включая филиалы), составляет 32909 экземпляров, из них фонд учебной литературы - 20111 экз. В фонде имеются электронные ресурсы в количестве 286 единиц.

Качественное комплектование библиотечного фонда является основным направлением деятельности библиотеки. Приоритетным направлением в комплектовании фонда является обеспечение учебного процесса учебной литературой.

В 2022 году фонд учебной литературы пополнился за счет средств краевой субвенции. Всего было приобретено 788 комплектов (889 экз.) учебной литературы (включая филиалы).

Реализуемая в учебном процессе учебная литература соответствует федеральному перечню учебников 2020 г. (приказы Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 и 23.12.2020 №766).

Показатель обеспеченности учебной литературой в динамике за 3 года составил:

Таблица 31

2020	2021	2022
100%	100%	100%

Динамика показателя количества

экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда за 3 года в расчете на одного обучающегося:

Таблица 32

2020	2021	2022
35,70	38,13	40

Таким образом, состояние библиотечно-информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ. Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической, а также художественной литературой.

Задачи, над которыми необходимо продолжить работу:

1. Активизировать читательскую активность учащихся.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Продолжить работу по пополнению фонда учебной литературой.
4. Продолжить проводить мероприятия с применением информационно-коммуникационных технологий.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Программно-информационное обеспечение

Школьная инфраструктура позволяет в полной мере обеспечивать реализацию начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными требованиями. Единую информационно-образовательную среду составляют:

компьютерное оборудование (124 ПК, 5 планшетных ПК, офисная техника);
цифровые лаборатории, цифровые микроскопы, наборы по робототехнике (LEGO WeDo) ;
локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы с выходом в сеть Интернет;
регулярно обновляемый сайт школы, находящийся по адресу <https://slavschool.gosuslugi.ru>;
автоматизированная информационная система электронного журнала и дневника «Сетевой регион. Образование».

Учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. АРМ педагогов оснащены свободным программным обеспечением на базе ОС семейства Unix.

Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет по каналу xPON, предоставляемому компанией «АО «ЭР-Телеком Холдинг»» по безлимитному тарифу в соответствии с договором. В соответствии с требованиями ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и ФЗ № 139 «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» доступ к ресурсам сети проходит контентную фильтрацию программными средствами провайдера и школьным фильтром, предоставленным ПАО «Ростелеком».

Функционирует и поддерживается в актуальном состоянии школьный сайт, на котором размещены информация о деятельности организации, нормативные документы и методические материалы, сведения о целях и достигнутых результатах.

Инфраструктура

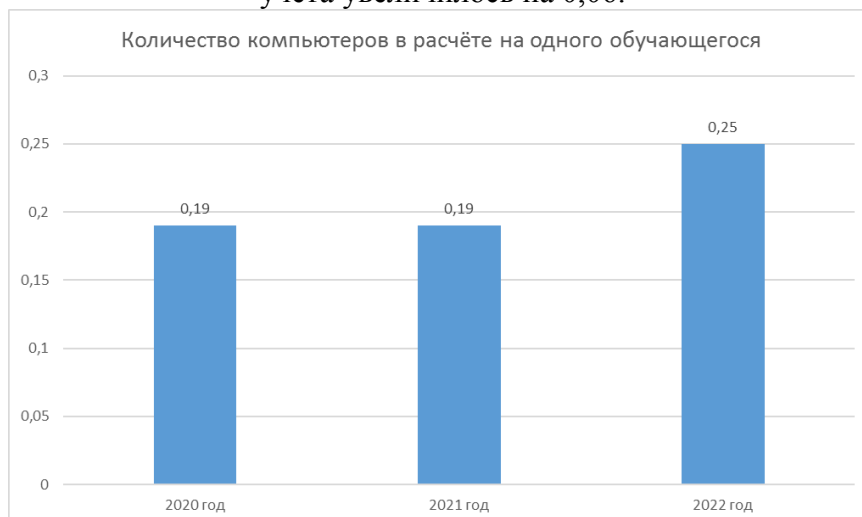
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося

Таблица 33

Год	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося
2020	0,19 единиц
2021	0,19 единиц
2022	0,25 единиц

Диаграмма 4

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося по данным бухгалтерского учета увеличилось на 0,06.



Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся

Год	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся
2020	502 обучающихся/100%
2021	504 обучающихся/100%
2022	497 обучающихся/100%

Обучающиеся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом со скоростью 100 Мб/с. в МБОУ «Славгородская СОШ», 100 Мб/с в Филиале МБОУ «Славгородская СОШ»-«Архангельская ООШ», 100 Мб/с. в Филиале МБОУ «Славгородская СОШ»-«Максимовская ООШ»

В течение трех лет общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых) и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность, остается неизменной 1476,5 кв.м

Выводы:

Библиотечный фонд укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Наблюдается сохранение библиотечного фонда. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Вместе с тем в материальном оснащении школы выявлены проблемы:

1. Необходимо продолжить работу по обеспечению всех кабинетов АРМ учителя, предметным оборудованием.
2. Продолжить работу по замене устаревшей компьютерной техники.
3. Необходимо благоустроить спортивную площадку школы.
4. Продолжить работу по обеспечению обучающихся учебниками.

Раздел 9. Материально – техническая база

Таблица 35

№ п/п	Показатели				
		Единица измерения	2020	2021	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	шт	0,19	0,19	0,25
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	шт	35,70	38,13	40
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	ед/%	502/100%	504/100%	497/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,1 кв.м	3,1 кв.м	3,1 кв.м

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Здание базовой школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Здания филиалов: Архангельская ООШ - типовое, двухэтажное; Максимовская ООШ - приспособленное, одноэтажное.

Имеются кабинеты технологии, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, кабинеты информатики, библиотека, актовый зал на 100 посадочных мест, столовая на 120 посадочных мест, 2 буфета.

На территории школы имеются спортивные площадки.

В рамках национального проекта «Образование» получено лабораторное оборудование для кабинетов биологии, кабинета физики, кабинета начальных классов. В рамках проекта модернизации образования в школе оборудована комната гигиены, проведена вода в кабинеты начальных классов, в библиотеку поставлено компьютерное оборудование, приобретены учебники, интерактивные доски, ученическая мебель. В рамках краевой адресной инвестиционной программы проведен капитальный ремонт спортивного зала в МБОУ «Славгородская СОШ» и поставлено современное спортивное оборудование.

В школе имеются кабинеты информатики, в которых установлены компьютеры для учащихся и учителя. Имеется проектор, интерактивная доска. В 2022 году для расширения цифровой образовательной среды и открытия центра «Точка роста» в школу было поставлено 28 ноутбуков, 6 смарт-телевизоров, сервер, 2 МФУ, 6 камер видеонаблюдения, наборы по робототехнике, цифровые микроскопы.

Функционирует школьный сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Определен порядок работы с сайтом. Регулярно ведется работа в проекте «Сетевой город». 100% учителей имеют необходимые навыки работы с компьютером.

Школа обеспечена современной информационной базой. Имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека. Библиотечный фонд востребован сотрудниками и обучающимися.

МБОУ «Славгородская СОШ» обеспечило открытость и доступность информации о своей деятельности для заинтересованных лиц. Регулярно публикуется информация в СМИ, на сайте образовательного учреждения о деятельности ОО. Оформлены информационные стенды.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таблица 36

Учебное оборудование, имеющееся в кабинетах начальных классов
МБОУ «Славгородская СОШ»

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во, шт
1	ноутбук „RoverBookE506“	3 шт.
2	наушники с микрофоном «Ritmix RH-517M»	1 шт.
3	беспроводная точка доступа «D-Link DAP-1155/AB1»	1 шт.
4	интерактивная доска «Activ Board 387Pro»	1 шт.
5	система интерактивного тестирования и голосования «ActivExpression»	1 шт.
6	принтер «HP LaserJet pro 400 V401dn»	1 шт.
7	программно-аппаратный комплекс для мониторинга и укрепления здоровья «Бос- здоровье»	1 шт.

8	программный дидактический комплекс с системой совместной дистанционной работы «Nibelung»	3 шт.
9	документ- камера «Mimio View»	1 шт.
10	микроскоп цифровой «DigitalBlue»	2 шт.
11	цифровая лаборатория с набором датчиков	1 шт.
12	конструктор с цифровой обратной связью	1 шт.
13	видеокамера «Sony HDR-CX250E» с картой памяти на 32 Гб	1 шт.
14	проектор мультимедийный «Hitachi CP-Rx93» с креплением и кабелем	1 шт.
15	Компьютеры	6 шт.
16	Принтеры	4 шт.
17	Мультимедийные проекторы	6 шт.
18	Интерактивные доски	3 шт.
19	Смарт-телевизор	1 шт.
20	Ноутбук ICL RAYbook	1 шт.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможна сколько-нибудь результативная образовательная деятельность. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные, с точки зрения достижения современных результатов образования, информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют: информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов;

Информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся: печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

Информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей) - печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, цифровые образовательные ресурсы.

Таблица 37.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
• физики	1	1	1
• химии	1	1	1
• биологии (естествознания)	1	1	1
• информатики и ИКТ	3	3	3
• начальных классов	8	8	8
• лингафонных кабинетов	0	0	0
• другие учебные кабинеты (указать):	Иностранный язык – 3 Русский язык – 4 География – 1 Математики -3 История - 2	Иностранный язык – 3 Русский язык – 4 География – 1 Математики -3 История - 2	Иностранный язык – 3 Русский язык – 4 География – 1 Математики - 3 История - 2
• лабораторий	0	0	0
• библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	3	3	3
• кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
• учебных мастерских	3	3	3
• актового зала	1	1	1
• спортивного зала	2	2	2
• бассейна	0	0	0
• стадиона, другое (указать) - спортивная площадка	2	2	2

МБОУ «Славгородская СОШ» оборудована автоматической пожарной сигнализацией, в наличии и в достаточном количестве имеются средства пожаротушения, которые ежегодно проходят проверку. В образовательном учреждении установлена тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения, эвакуационное освещение. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями. Составлены акты о состоянии пожарной безопасности. Два раза в год проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам пожарной и антитеррористической безопасности.

Состояние территории Школы: установлено ограждение общеобразовательного учреждения, территория школы освещается частично.

При подъезде к образовательному учреждению установлены необходимые знаки дорожного движения, имеются пешеходные переходы и «лежачие полицейские».

Для сбора мусора и бытовых отходов имеется специальная хозяйственная площадка. Состояние мусоросборника – удовлетворительное.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором с ЦРБ г.Славгорода. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием. Сотрудники

школы регулярно проходят периодические медицинские осмотры. В 2022 году нет случаев детского травматизма.

Режим питания в школе определялся санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Рацион питания обучающихся разнообразен. В меню присутствуют фрукты, витаминные салаты, различные виды бутербродов, мучные изделия, соки, кондитерские изделия, рыбные и мясные блюда. Приготовление блюд осуществляется без нарушения норм. Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами. С учетом возраста обучающихся в примерном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. В обеденном зале вывешивают меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости.

Не допускается присутствие обучающихся в производственных помещениях столовой. Обучающиеся не привлекаются к работам, связанным с приготовлением пищи, чистке овощей, раздаче готовой пищи, резке хлеба, мытью посуды, уборке помещений.

Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборов. Для хранения посуды имеются специальные места. При организации питания используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда, отвечающая требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов.

Один раз в неделю проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией.

Пищевые отходы хранят в емкостях с крышками в специально выделенном месте. Емкости освобождают по мере их заполнения не менее 2/3 объема, промываются раствором моющего средства. Пищевые отходы не выносятся через раздаточные помещения пищеблока.

Для мытья рук установлены умывальные раковины, имеется жидкое мыло, работают сушилки для рук.

Медицинский работник следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд.

В ОО был реализован план мероприятий, направленный на формирование у обучающихся культуры питания.

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация работы бракеражной комиссии. Контроль состояния пищеблока.	В течение года	Бракеражная комиссия
Мониторинг питания.	Еженедельно	Ответственный за организацию питания в ОО
Организация консультаций для классных руководителей по организации питания.	В течение года	Ответственный за организацию питания в ОО
Проведение классных тематических часов.	Раз в четверть	Классные руководители
Проведение классных тематических родительских и общешкольных собраний по организации питания.	Раз в четверть	Классные руководители Ответственный за организацию питания в ОО
Организация консультаций с малообеспеченными и многодетными семьями.	В течение года	Классные руководители Ответственный за организацию питания в ОО
Проведение акций, выпуск памяток, брошюр по вопросам питания.	В течение года	Классные руководители Ответственный за организацию питания в ОО
Классные часы и мероприятия по ЗОЖ	В течение года	Классные руководители Ответственный за организацию питания в ОО
Уроки здоровья.	В течение года	фельдшер
Анкетирование родителей, обучающихся по вопросам питания.	В течение года	Классные руководители Ответственный за организацию питания в ОО

Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях у директора, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Мониторинг питания осуществляет учитель истории. Общий показатель охвата горячим питанием по школе на конец календарного года составил 87,97%. По результатам проверки классным руководителям были даны рекомендации о принятии дополнительных мер:

- провести классные часы по вопросам здорового питания;
- провести индивидуальные беседы с родителями и установить причину, по которой обучающиеся не получают горячее питание.

- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

-
Документом, регламентирующим деятельность внутренней системы оценки качества образования В(далее СОКО) является Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Славгородская СОШ».

ВСОКО школы строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

Качество образования во внутренней системе оценки качества в образовательном учреждении – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 273-ФЗ).

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям заказчиков образовательных услуг.

Основной целью создания системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в образовательной организации.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования у всех субъектов образовательного процесса и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

Организационная структура ВСОКО включает в себя представителей администрации школы, методических объединений педагогов, профсоюзного комитета, Управляющего совета, а также временные экспертные группы, создаваемые по мере необходимости и утверждённые приказом по школе.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

Говоря об оценке качества образования, необходим анализ качества знаний, успеваемости обучающихся. За 2021-2022 учебный год аттестовано 447 обучающихся, из них на «5» - 42 обучающихся, на «4» -188. Качество знаний составляет 51,5%, успеваемость – 99,6%. В сравнении с результатами 2020-2021 учебного года качество знаний повысилось на 0,2%. В разрезе уровней качество знаний повысилось на уровне НОО повысилось на 2%, на уровне ООО понизилось на 0,8%, на уровне СОО повысилось на 6,5%. Успеваемость понизилась на 0,2%.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам усилить работу по организации контроля над знаниями обучающихся, продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими и отстающими обучающимися, разработать план работы со слабоуспевающими, занятия фиксировать в журнале индивидуальных занятий.

Классным руководителям теснее работать с учителями-предметниками в течение всего учебного периода, а не только в последние дни четверти или полугодия.

Классным руководителям и учителям-предметникам усилить работу с родителями обучающихся, имеющих по итогам четверти неудовлетворительные отметки, фиксировать все беседы с ними под роспись. Своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся, об итогах четверти.

Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну одну-две «тройки». При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха. Педагогическому коллективу школы необходимо работать над повышением образовательного уровня обучающихся. С этой целью необходимо:

- использовать разноуровневую методику обучения;
- каждому учителю - предметнику составить план индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, с целью повышения уровня образовательной подготовки;
- спланировать индивидуальное консультирование обучающихся по предметам;
- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- проводить психологическую диагностику, направленную на изучение способностей и мотивации к учебной деятельности, на преодоление страхов в период подготовки и период сдачи экзаменов.

Таблица 44.

Динамика результатов оценки качества образования за три года:

Обучалось обучающихся	2020	2021	2022
Всего	493	504	510
Начальный уровень	197	204	197
Основной уровень	260	260	278
Средний уровень	36	39	35
Окончили учебный год на:			
«отлично»	52	36	42
«хорошо»	207	187	188
«неудовлетворительно»	3	1	2
Всего выпускников:	94	59	67
9 класс	58	44	44
11 класс	36	15	23
Не получили аттестат	0	6	3

Получили аттестат особого образца (9 класс)	6	1	1
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	1	2
Успеваемость	99,33%	99,8%	99,6%
Качество знаний	58,07%	51,3%	51,5%

Комплекс внутришкольных оценочных процедур изложен в плане работы школы в разделе «Внутришкольный контроль» (далее - ВШК). Промежуточный контроль за качеством реализации ВШК осуществляется с помощью автоматизированной системы внутреннего мониторинга («Сетевой край. Образование»).

Отмечается целенаправленное формирование педагогическим коллективом полного комплекса оценочных процедур, заложенных в УМК, позволяющие адекватно оценивать предметные достижения обучающихся. Комплекс процедур прописан в рабочих программах педагогов, система оценки – в образовательных программах соответствующего уровня.

Для текущей и итоговой оценки обучающихся используется инструментарий оценочных процедур. Согласно требованиям стандартов в итоговой оценке освоения обучающимися ООП выделены две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику их индивидуальных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения программы;
- 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки как предметных умений, так и процесса универсальных учебных действий является мониторинг.

При планировании мероприятий внутришкольного контроля учитываются результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля, внутришкольного контроля. С учётом замечаний, сделанных в ходе проверки, результатов учебной деятельности по итогам года планируются мероприятия внутришкольного контроля.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется посредством распределения стимулирующих выплат в рамках НСОТ (1 раз в учебный год), аттестация педагогических работников (поквартально), участие педагогов в профессиональных конкурсах (постоянно).

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку.

Педагогические работники своевременно аттестуются на подтверждение или повышение квалификационной категории.

Выводы:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Однако необходимо усилить контроль качества осуществления подготовки обучающихся к сдаче ГИА. Поставить на особый контроль преподавание предмета «Математика».

Реализуемые в школе образовательные программы способствуют реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивают развитие способностей ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Образовательные программы основного начального и основного общего образования по

ФГОС разработаны с учетом примерной основной образовательной программы, размещенной в реестре ПООП.

Включение обучающихся школы в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать поставленные перед педагогическим коллективом цели по обучению и воспитанию обучающихся. Для обучающихся МБОУ «Славгородская СОШ» создается особое воспитывающее пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Система внутренней оценки качества образования соответствует нормативным требованиям.

Заключение

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных документов и позволяют осуществлять образовательную деятельность;
- основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу, отражают основные направления деятельности школы;
- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;
- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);
- уровень обученности обучающихся ежегодно повышается, уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, однако независимая оценка (ГИА в 9, 11 классах) показывает, что существует проблема качества образовательной подготовки, которую необходимо решать всему педагогическому коллективу.
- школа на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения контингента обучающихся;
- кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО; информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;
- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планами по реализации постановлений правительства РФ, администрации Алтайского края, администрации города Славгорода. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;
- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений в целом удовлетворены состоянием дел в школе;
- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" самообследование проводится 1 раз в год, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская
средняя общеобразовательная школа»**

(полное наименование образовательной организации)

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	505	504	510
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	207	204	197
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256	260	278
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40	39	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	259/58,1%	223/46,7%	230/45,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	3,64	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	3,05	3,32
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,57	68	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	48,67 (профильна	51 (профильна	71,91 (профильна

	выпускников 11 класса по математике	я математика)	я математика)	я математика)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	6/13,6%	2/4,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	6/13,6%	2/4,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	2/4,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	6/10,3%	1/2,3%	1/2,8%

	выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/11,8%	1/6,7%	2/8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	448/88,7	457/90,67%	468/94,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	229/45,3%	232/46,03%	247/49,6%
1.19.1	Регионального уровня	96/19%	105/20,83%	109/21,9%
1.19.2	Федерального уровня	102/20,2	108/21,42%	112/22,5%
1.19.3	Международного уровня	19/3,8%	22/4,36%	26/5,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36/7,1%	35/7,8%	35/6,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36/7,1%	35/7,8%	35/6,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека	41 человек	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/67,4%	32/69,6%	32/69,6%
1.26	Численность/удельный вес	29/67,4%	32/69,6%	32/69,6%

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/25,8%	13/28,3%	13/28,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/25,8%	13/28,3%	13/28,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/81,4%	35/85,4%	35/85,4%
1.29.1	Высшая	21/48,8%	20/48,8%	21/51,2%
1.29.2	Первая	14/32,6%	15/36,6%	14/34,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6/14,5	6/14,6%	6/14,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/16,3%	12/29,3%	10/24,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/14%	5/12,2%	8/19,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/27,9%	11/26,8%	7/17,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	50/100%	48/100%	47/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%	48/100%	47/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19	0,19	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,70	38,13	40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	505/100%	504/100%	497/100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв. м.	6,1 кв. м.	6,1 кв. м.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
физики	2	2	2
химии	2	2	2
биологии	2	2	2
информатики и ИКТ	3	3	3
начальных классов	8	8	8
лингвфонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указать):			
русский язык	4	4	4
математика	3	3	3
иностраннный язык	3	3	3
ИЗО	0	0	0
музыка	0	0	0
география	1	1	1
история	3	3	3
лабораторий	3	3	3
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	3	3	3
кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
учебных мастерских	3	3	3
актового зала	1	1	1
спортивного зала	2	2	2
бассейна	0	0	0
стадиона, другое (указать)			
- спортивная площадка	2	2	2