

Принято

на педагогическом совете

протокол № 7 от «10» января 2018 г.

Утверждено

Приказом МБОУ «Славгородская

СОШ» № 19§3 от «12» 01. 2018 г.

## **Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом.

1.3. Основные термины и сокращения

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Итоговый индивидуальный проект (далее ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

### **2. Организационная структура управления итоговым индивидуальным проектом**

2.1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Рекомендуется выполнение ИИП с 8 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один ИИП.

2.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель или педагог-организатор.

2.3. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

2.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

2.5. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если она не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонуучной.

2.6. Выбор тем ИИП проводится к концу первой учебной четверти. Темы и научные руководители утверждаются приказом директора не позднее 30 октября и публикуются на сайте образовательного учреждения.

Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагог-организатор определяют тематику социальных проектов.

2.7. Изменение темы проекта обучающимся не допускается, разрешается только корректировка названия темы.

2.8. В декабре-феврале в школе начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с

руководителями проектов, сбор информации по проекту, анкетирования, наблюдения, эксперименты и др.

2.9. В конце февраля обучающиеся сдают руководителю краткую пояснительную записку к проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на Фестивале учебных проектов.

2.10. Во второй половине марта в школе проходит Фестиваль учебных проектов. На Фестивале могут быть представлены текущие проекты (5-8 кл., 10-11 кл.) и итоговые индивидуальные проекты (9 кл). Объединение разновозрастных участников конференции позволяет повысить познавательный интерес обучающихся, сформировать коммуникативные умения.

2.11. Комиссия по оцениванию ИИП выпускников основной общеобразовательной школы формируется педагогическим советом и утверждается приказом директора школы. Комиссия действует на основании Положения об ИИП.

Этапы и примерные сроки работы над проектом представлены в Приложении 1.

### **3. Рекомендуемые виды ИИП**

3.1. Информационный (поисковый) - направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

3.2. Учебно-исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

3.3. Творческий предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Он в наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах;

3.4. Социальный, прикладной (практико-ориентированный) нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

3.5. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

### **4. Состав материалов готового итогового индивидуального проекта**

4.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

4.1.1 выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

4.1.2 подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 страниц) - для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта,
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов,
- списка использованных источников, включающий в себя указатель полных адресов ссылок на материалы из Интернета,

- приложения (при необходимости) - инструментарий исследований, данные мониторинговых исследований, анкетирования целевых групп, рисунки, чертежи, эскизы, фотографии, таблицы, графики, схемы, диаграммы, прочий иллюстративный материал.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

4.1.3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности,
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Пример оформления отзыва представлен в Приложении 2.

4.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **5. Требования к оформлению ИИП**

5.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности ученика к такого рода деятельности).

5.2. Текстовые материалы печатаются с использованием, как правило, текстового редактора Word размером шрифта № 12 Times New Roman через 1 межстрочный интервал и оформляются на бланках формата А4 (210 x 297 мм). Для выделения заголовка в приложениях могут использоваться прописные буквы, полужирный шрифт.

Для оформления табличных материалов допускается использование размеров шрифта № 10, 11, 12.

5.3. Каждый лист документа, оформленный как на бланке, так и без него должен иметь поля не менее:

30 мм - левое; 10 мм - правое; 20 мм - верхнее; 20 мм - нижнее

5.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

5.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят сверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

5.6. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

5.7. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком - две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

5.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов - прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая - на собственную нумерацию.

5.9. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

5.10. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

## **6. Требования к защите ИИП**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (7 - 10 минут) слушатели и Комиссия по оцениванию ИИП задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков

обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

6.2. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## **7. Критерии оценки итогового ИИП**

7.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов ИИП (продукта и пояснительной записки, отзыва руководителя, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки проектных работ представлены в Приложении 3.

7.3. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения ИИП учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

В случае оценки проектов обучающихся соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

- 1 - низкий уровень
- 2 - базовый уровень
- 3 - повышенный уровень

7.4. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается комиссией по оцениванию ИИП при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность регулятивных действий и сформированность коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов ИИП (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.5. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы ИИП: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

7.6. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34 -36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37-46 первичных баллов

7.7. Отметка за выполнение ИИП выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

## **8. Функциональные обязанности участников образовательных отношений по выполнению ИИП**

8.1. Руководитель итогового индивидуального проекта:

- Совместно с обучающимся определяет тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определяет цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивирует обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывает помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролирует выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

8.2. Обучающийся:

- Выбирает тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещает консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относится к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Использует для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы;
- Готовит публичный отчет о проделанной работе.

8.3. Классный руководитель:

- Осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью;
- Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

8.4. Родители:

- На всех этапах выполнения обучающимся итогового индивидуального проекта проявляют заинтересованность, оказывают своим детям помощь советом, сбором информации.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект (сентябрь-октябрь)	<p>Цель: подготовка обучающихся к проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>- создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом.</li> </ul>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся. Побуждает у обучающихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблему проекта;</li> <li>• сюжетную ситуацию;</li> <li>• цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• личностное присвоение проблемы.</li> </ul> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.</p>

<p>2. Планирование деятельности (ноябрь-декабрь)</p>	<p>Цель - пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</li> <li>- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</li> <li>- распределение задач (обязанностей) между членами группы.</li> </ul>	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• организовать группы;</li> <li>• распределить роли в группах;</li> <li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>• продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> <li>• продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• разбивку на группы;</li> <li>• распределение ролей в группе;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
--	---	--	---	--

		плана деятельности и ресурсов.		
3. Осуществление деятельности по решению проблемы (декабрь-январь)	Цель - разработка проекта. Задачи: - самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. - промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации проектной деятельности
4. Оформление результатов (февраль)	Цель - структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: - анализ и синтез данных; - формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивируют обучающихся, создают чувство успеха.
5. Презентация результатов (март)	Цель - демонстрация материалов, представление результатов. Задачи:	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают



	<p>- подготовка презентационных материалов; - подготовка публичного выступления; - презентация проекта.</p>	<p>родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ обучающихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	<p>помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>
--	---	--	--	--

<p>6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель-май)</p>	<p>Цель - оценка результатов и процесса проектной деятельности.          Задачи:          - коллективное обсуждение результатов проекта;          - самоанализ проектной деятельности.</p>	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся.          Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:          • коллективного обсуждения;          • самоанализа.</p>	<p>Консультируют в оформлении отчета.</p>
---	--	--	--	---

Пример оформления отзыва ОТЗЫВ  
на проектную работу обучающегося... класса МБОУ «Славгородская СОШ»  
(фамилия, имя и отчество)

по теме: « \_\_\_\_\_ »

(название темы проектной работы)

Основными разделами отзыва являются:

1. Инициативность и самостоятельность
2. Ответственность и исполнительская дисциплина
3. Оценка содержания работы
4. Достоинства работы
5. Недостатки работы
6. Актуальность и новизна
7. Практическая значимость
8. Рекомендуемая оценка

В разделе «Инициативность и самостоятельность» дается характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования, описываются умения и навыки школьника.

В разделе «Ответственность и исполнительская дисциплина» отражается посещение обучающимся консультаций, выполнение рекомендаций руководителя, может быть описано, как изменился школьник в процессе работы над исследованием, если таковое изменение имело место.

В разделе «Оценка содержания работы» приводится краткая характеристика структуры работы и содержание основных ее разделов.

В разделе «Достоинства работы» выделяются положительные результаты, достигнутые во время работы над проектом/ исследованием.

Важным разделом являются «Недостатки работы». Недостаток должен быть незначительным и не портить общего впечатления от работы.

«Актуальность или новизна». Здесь описывается, почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к исследовательской/ проектной работе. Смысл его тот же самый. Остается только внимательно перечитать и написать своими словами.

В пункте «Практическая значимость» оценивается возможность внедрения данного проекта/ исследования в образовательный процесс.

В конце документа ставится подпись человека, писавшего отзыв с расшифровкой.

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Баллы</b>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Баллы</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Баллы</b>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>Баллы</b>
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	

Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3