

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
МБОУ «Славгородская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1
«26» августа 2013 г

Согласовано
Председатель профсоюзного комитета
МБОУ «Славгородская средняя
общеобразовательная школа»
И.Л. Романец
Протокол № 1
«26» августа 2013 г

Утверждаю
Директор
МБОУ «Славгородская средняя
общеобразовательная школа»
Приказ № 340
С.А. Пирекая
«10» сентября 2013 г

Согласовано
Управляющий совет МБОУ
«Славгородская средняя
общеобразовательная школа»
О.П. Шияненко
«26» августа 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ И ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ МБОУ «СЛАВГОРОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение устанавливает единые требования к порядку распределения и оценке эффективности использования учебного оборудования в МБОУ «Славгородская средняя общеобразовательная школа».
- 1.2. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета школы.

II. Порядок распределения и использования учебного оборудования.

- 2.1. При поступлении учебного оборудования его размещение организуется в соответствующем кабинете.
- 2.2. Каждому наименованию из комплекта присваивается инвентаризационный номер.
- 2.3. При необходимости раскомплектования полученного оборудования, отдельной карточкой закрепляется наименования полученного оборудования с отдельным инвентаризационным номером за учебным кабинетом и назначается ответственный за его сохранность и использование.
- 2.4. Распределение оборудования по учебным кабинетам и закрепление ответственных за его сохранность и использование согласовывается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.
- 2.5. Использование этого оборудования доступно для общего пользования всеми учителями школы согласно направлению деятельности.
- 2.6. Для оценки эффективности использования учебного оборудования, ответственный за его сохранность и использование ведет журнал учета использования учебного оборудования. (Приложение 1)

III. Оценка эффективности использования учебного оборудования.

Оценка эффективности использования учебного оборудования проводится в форме мониторинга.

Система мониторинга по целевому и эффективному использованию учебного оборудования является составной частью системы оценки качества образования в школе и

служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации по использованию учебного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

3.1. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации по использованию учебного оборудования на уроках и во внеурочное время в школе и основных показателях ее функционирования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в школе;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования негативных факторов, принятие мер по минимизации их действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования в школе на основе анализа полученных данных.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

3.2. Организация и технология мониторинга

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

Для проведения мониторинга по эффективности использования учебного оборудования, обеспечения открытости деятельности системы образования и информированности общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса в школе создается экспертная комиссия (группа), в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственно-общественного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников), администрация школы.

При оценке эффективности использования в общеобразовательном учреждении учебного оборудования изучаются локальные акты общеобразовательного учреждения и рабочая документация учителя, организуется анкетирование педагогов и учащихся, анализируется сайт общеобразовательного учреждения, АИС «Сетевой край. Образование», данные федерального электронного мониторинга «Наша новая школа», проверяется исправность оборудования.

Экспертная комиссия (группа) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых распределено учебное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность;

- приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного учебного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за его использование и сохранность;

- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;

- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебное оборудование;

- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебного оборудования;

- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;

- план методической работы школы, в котором отражаются мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебного оборудования для предметных кабинетов в образовательном процессе;

- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебного оборудования;

- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебного оборудования;

- карты посещения уроков, отражающие анализ эффективности использования педагогами учебного оборудования для предметных кабинетов;

- положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащее показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебного оборудования.

В ходе анализа может проводиться анонимное анкетирование педагогов, учащихся, результаты обобщаются в виде таблиц, диаграмм.

Оценка эффективности использования оборудования проводится ежегодно.

Для проведения оценки эффективности использования учебного оборудования используются оценочные листы. (Приложение 2)

Для оценки эффективности использования оборудования в МБОУ «Славгородская средняя общеобразовательная школа» используются следующие критерии:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.
4. Показатели эффективности использования учебного оборудования в общеобразовательном учреждении.

Средствами определения эффективности являются документы общеобразовательного учреждения, анкеты педагогов, сайт учреждения, АИС «Сетевой край. Образование»

Критерий	Показатели	Источник данных
Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам	Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении	Протокол педагогических советов (исходные данные)
	Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах	Приказ о распределении учебного оборудования по учебным помещениям, закреплении ответственных

		за его сохранность и использование.
	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета	Паспорт учебного кабинета
	Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования В учреждении утверждено положение о порядке использования оборудования	Протокол педагогического совета/совещания, на котором рассмотрен порядок (регламент) использования оборудования. Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования.
	Возможность использования учебного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование», «Материально-технические условия реализации рабочей программы»)	Рабочие программы по учебным предметам
Обеспечение функционирования оборудования	Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования
Профессиональная компетентность педагогов	Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта	План методической работы
	Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования	План внутришкольного контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования. Анализ использования оборудования в образовательном процессе. Журнал посещений уроков, в котором зафиксировано использование оборудования в

Оценочный лист
по эффективности использования учебного оборудования в МБОУ «Славгородская
средняя общеобразовательная школа»

Критерии	Показатели	Баллы	Примечание
1 Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении 1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах 1.3. Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета. 1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования 1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования оборудования. 1.6. Возможность использования учебного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование», «Материально-технические условия реализации рабочей программы»)	по 26 за каждый пункт	
2 Обеспечение функционирования оборудования	2.1. Исправность оборудования –	26	
3 Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. 3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта 3.3. Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования. 3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей - предметников, эффективно использующих оборудование	по 26 за каждый пункт	
4. Эффективное использование учебного оборудования в школе	4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебное оборудование.	по 26 за каждый пункт	

	<p>4.2 Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.</p> <p>4.3 Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.</p> <p>4.4 Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>4.5. Доля учебного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия.</p>		
Высокий уровень: более 27 баллов			
Достаточный уровень: более 16-26 баллов			
Низкий уровень: менее 16 баллов			

Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:

2-соответствует полностью, есть в наличии;

1 - соответствует частично, представлено не в полной мере;

0- не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 2.

Рекомендации:

1.

2.

Выводы:

Дата _____

Подписи членов комиссии: _____

Показатели
эффективности использования учебного оборудования в
МБОУ «Славгородская средняя общеобразовательная школа»
(п. 5 - для базовых общеобразовательных учреждений школьного округа)

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{оснащ}}$ - количество полностью оснащенных учебным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп}}$ количество наименований используемого учебного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется па основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ общее количество наименований имеющегося в кабинете учебного оборудования по предмету (определяется па основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп}}$ количество наименований используемого учебного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебного оборудования по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп}}$ количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебного оборудования по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ общее количество обучающихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

5. Доля учебного оборудования по предмету базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных учреждений с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$$

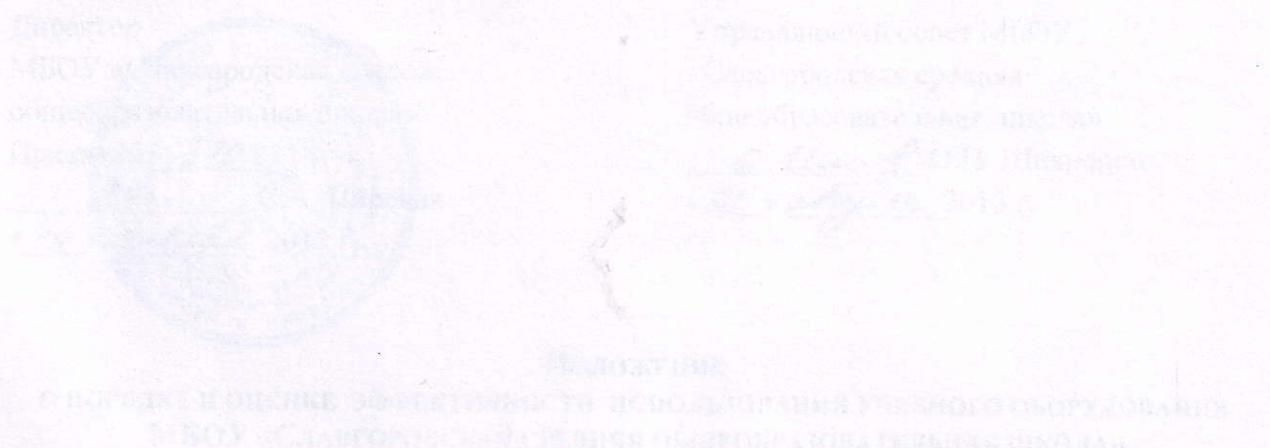
где $K_{\text{исп}}$ количество используемого учебного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации

использованного оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными учреждениями, составляющими школьный округ);

$K_{\text{всего}}$ общее количество имеющегося в базовой школе учебного оборудования по предмету.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 - низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов);
- 0,5-0,8 достаточный уровень (в оценочном листе выставляется 1 балл);
- более 0,8 высокий уровень (в оценочном листе выставляется 2 балла).



I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает единые требования к уровню оснащения и качеству обслуживания учебного оборудования в МБОУ «Славяновская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Требования к уровню оснащения и качеству обслуживания учебного оборудования школы определяются на основе требований федерального государственного стандарта образования.

II. Порядок работы школы с учебным оборудованием

- 2.1. При поступлении учебного оборудования его количество, организация и соответствие нормам качества.
- 2.2. Каждому наименованию из комплекта устанавливается определенный срок службы.
- 2.3. При эксплуатации учебного оборудования должны соблюдаться следующие требования: оборудование должно храниться в надлежащем порядке, обеспечиваться своевременное обслуживание и ремонт, а также сохранность и использование.
- 2.4. Учет учебного оборудования по видам и наименованиям осуществляется на уровне школы и на уровне классов (кабинетов) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта образования.
- 2.5. Использование учебного оборудования должно осуществляться в соответствии с учебным планом школы, учебными программами, учебными планами классов (кабинетов).
- 2.6. Для оценки эффективности использования учебного оборудования составляется отчет о состоянии и использовании учебного оборудования (Приложение 1).

III. Оценка эффективности использования учебного оборудования

Оценка эффективности использования учебного оборудования проводится на уровне школы и на уровне классов (кабинетов) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта образования.

Срок оценки эффективности использования учебного оборудования устанавливается на уровне школы и на уровне классов (кабинетов) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта образования.