

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи, планируемые результаты	4
1.3	Содержание программы	5
2	Комплекс условий реализации программы	9
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Условия реализации программы	11
2.3	Формы аттестации.	11
2.4	Оценочные материалы	12
2.5	Методические материалы	12
2.6	Список литературы	13
2.7	Приложение	14

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 – р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ «Славгородская СОШ»
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «МБОУ «Славгородская СОШ» от 29.05.2023 №335§3

Актуальность:

Гражданско - патриотическое воспитание детей и подростков является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Дополнительное образование имеет большое значение в воспитании патриотизма и гражданственности обучающихся. Основной путь формирования и развития творческих способностей детей – включение их в активную творческую деятельность. Система дополнительного образования имеет особое значение в реализации гражданско-патриотического воспитания детей, так как обеспечивает возможность обучающимся быть активными участниками лично значимой и социально активной деятельности, что, собственно, и способствует формированию патриотических качеств у детей и подростков.

Обучение включает в себя следующий основной предмет: физическая культура

Вид ДООП: Программа модифицированная, разработана на основе изучения программ данного направления и «Методических рекомендаций к разработке образовательных программ дополнительного образования военно-патриотических кружков «Юнармия» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи».

Направленность ДООП: социально – гуманитарная, т.к. направлена на всестороннее развитие и совершенствование подрастающего поколения, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование гражданской позиции и ответственности, готовности служить Родине.

Адресат ДООП: Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет, отвечает требованиям современной жизни и учитывает технические потребности, а также возрастные особенности учащихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Количественный состав детей в группе 15 человек.

Срок и объём освоения ДООП: один год, 68 педагогических часов, из них:

- Стартовый уровень – 1 год, 68 педагогических часов;

Форма обучения: очная

Язык реализации программы: русский

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастная группа.

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень
Юнармия	2 часа в неделю; 68 часов в год

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

Личностные:

- осознанно относятся к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформирована гражданская компетенция;
- понимают и осознают моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- умеют делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- испытывают потребность в занятиях физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

- проявляют устойчивый познавательный интерес к истории своей Родины;
- владеют элементарными умениями, связанными с выполнением учебного исследования;
- владеют элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической, начально-военной подготовки и др. , собственные возможности её решения;
- используют приёмы работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей;
- демонстрируют высокую степень самостоятельности в приобретении необходимых знаний, используя различные источники получения информации;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Образовательные (предметные):

- расширить знания об истории страны, Вооружённых Силах РФ;
- познакомить с движением «Юнармия», её основными документами и ритуалами;
- познакомить с основными положениями гражданской обороны;
- научить основам строевой подготовки;
- научить решать тактические задачи;
- научить основам строевой и огневой подготовки;
- научить основным действиям при выживании в автономных условиях.

Развивающие:

- формирование потребности в самопознании и самореализации;
- развитие личностных, физических и духовных качеств;
- развитие умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;

Воспитательные:

- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- формирование системы ценностей, уважение к традициям семьи и народа;
- воспитание психической устойчивости, морально - волевых качеств, смелости и решительно-
- сти, инициативы и находчивости, настойчивости и упорству, выдержке и самообладании;
- формирование положительной мотивации к прохождению военной службы в рядах вооружённых сил РФ.

Планируемые результаты:

- знают история Отечества Вооружённых Сил РФ;
- состоят во всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия»;
- владеют знаниями о Государственной и военной символике; Днях воинской славы России; о структуре Вооружённых Сил Российской Федерации; об истории, символах и геральдике; о символах воинской чести;
- владеют навыками управления строем: применяют основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- знают, как действовать в экстремальной ситуации; умеют использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- владеют способами контроля за параметрами физического состояния; умеют оказывать первую медицинскую помощь.
- владеют специальным навыкам выживания в экстремальных (автономных) условиях.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юнармеец» способствует формированию как жизнеспособной, социализированной личности, обладающей социально-нравственными, ценностными качествами, с активной, твердой гражданской позицией, развитыми способностями к саморазвитию и творческим потенциалом. Она формирует у учащихся целостное представление о роли гражданина как патриота и защитника своей Родины, личности, способной выживать и оказывать помощь пострадавшим в экстремальной ситуации, личности, умеющей принимать решения и брать ответственность на себя.

1.3. Содержание программы «Юнармеец»**Стартовый уровень (1 год обучения)****Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа, тестирование.
2.	Военная история России	5	5	0	Беседа
3.	Структура ВС РФ. Уставы	5	5	0	Беседа
4.	Подготовка по радиационной, химической и биологической защите /РХБЗ/	5	1	4	Наблюдение, выполнение упражнений.
5.	Физическая подготовка	10	1	9	Выполнение упражнений.
6.	Строевая подготовка	10	1	9	Выполнение упражнений.
7.	Тактическая медицина	4	1	3	Наблюдение

8.	Тактическая подготовка	4	0	4	Наблюдение
9.	Практико – ориентированная деятельность	3	1	2	Наблюдение
10.	Туристическая подготовка	5	0	5	Наблюдение
11.	Военно – прикладная подготовка	10	0	10	Выполнение упражнений
12.	Огневая подготовка	5	1	4	Наблюдение
	Итого:	68	17	51	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Введение. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с членами детского объединения «Юнармеец». Инструктаж по технике безопасности. Рассказ об основных направлениях деятельности детского объединения.

Практика: Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

Формы контроля: тест по ТБ

2. Военная история России

Тема 2.1. Знакомство с Юнармейским движением.

Теория: Основные цели и задачи Юнармейского движения. Символика юнармейского движения. Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг юнармии.

Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия».

Цели и задачи движения. Структура

движения. Права и обязанности участников

Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

Формы контроля: Тест

Тема 2.2. Государственные символы РФ, региона, района.

Теория: Государственный флаг- официальный государственный символ Российской Федерации. Правовое положение и правила использования флага России. Государственный Гимн Российской Федерации. Гимн, флаг, герб. Их значение. Правовое положение и правила использования.

Формы контроля: Контрольная работа.

Тема 2.3. История создания Вооруженных сил России.

Теория: Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил. История Вооруженных сил России.

Формы контроля: Тест.

Тема 2.4. Великие русские полководцы.

Теория: Краткая биография русских полководцев повлиявших на историю развития государства. Великие русские полководцы: Александр Суворов. Михаил Кутузов, Дмитрий Донской и др.

Формы контроля: опрос.

3. Физическая подготовка.

Тема 3.1. Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья.

Теория: Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы.

Формы контроля: сдача нормативов.

Тема 3.2. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.

Теория: Правила безопасности при выполнении силовых упражнений, на турнике, с гимнастическими снарядами и др.

Формы контроля: опрос.

Тема 3.3. Общеразвивающие упражнения.

Практика: выполнение комплекса вольных упражнений.

Формы контроля: сдача нормативов.

Тема 3.4. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции.

Практика: пробегание отрезка в 30–40 метров с ходу; бег по инерции после пробегания отрезка

в 10–15 метров с максимальной скоростью; бег с ускорением на отрезке в 30–35 метров; бег под

уклон.

Формы контроля: сдача нормативов. Упражнения выполняются сериями по 5–6 раз каждое индивидуально или в составе группы.

Тема 3.5. Упражнения с мячом.

Практика: комплекс упражнений с мячом, метание мяча на точность, на дальность.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 3.6. Сдача нормативов по ОФП.

Практика: сдача нормативов, прыжки, бег, отжимание.

Формы контроля: замер показателей.

4. Огневая подготовка.

Тема 4.1. Виды огнестрельного боевого оружия.

Теория: Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы.

Формы контроля: тест.

Тема 4.2. Устройство и ТТХ АК-74.

Теория: Устройство и ТТХ АК-74. Работа его частей и механизмов. Модификации.

Формы контроля: контрольное задание.

Тема 4.3. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

Теория: Боевые свойства АК-74. Требования безопасности при работе с оружием.

Формы контроля: контрольное задание.

Тема 4.4. Неполная разборка и сборка АК-74

Практика. Неполная разборка и сборка АК-74. Чистка механизмов и смазка.

Формы контроля: выполнение норматива.

Тема 4.5. Практическое выполнение упражнений с автоматом АК – 74

Практика: Выполнение упражнений. Тренировка по неполной сборке и разборке автомата.

Неполная сборка и разборка автомата на время. Практическое выполнение упражнения с АК –

Формы контроля: выполнение норматива.

Тема 4.6. Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки.

Практика: Базовые настройки и регулировки пневматической винтовки. снаряжение и принадлежности стрелка Техника стрельбы из пневматической винтовки.

Формы контроля: выполнение норматива.

Темы 4.7. Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с упором.

Практика: Четыре контрольных уровня принятия изготопки для стрельбы стоя. Требования к изготопке для стрельбы стоя. Принятие исходного положения стрельбы лёжа.

Формы контроля: выполнение норматива.

5. Строевая подготовка

Тема 5.1 Основы строевой подготовки.

Теория: Задачи и виды строевой подготовки. Строи и управление ими. Одиночные строевые приёмы. Командные строевые приёмы.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 5.2. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.

Практика: одиночные строевые приемы без оружия и с оружием; слаживание подразделений при действиях в пешем порядке; строевой смотр. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения).

Формы контроля: наблюдение.

Тема 5.3. Строй и управление им.

Теория: Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю.

Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения).

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 5.4. Строй и его элементы.

Теория: Элементы строя: строй, фланг, тыл. Интервал и дистанция строя. Глубина и ширина строя. Развёрнутый строй, походный строй.

Практика: Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, походный шаг.

Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 5.6. Повороты на месте

Практика: Разучивание строевой песни. Повороты в строю. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Перестроение в строю. Отработка строевой песни при передвижении.

Формы контроля: наблюдение, выполнение команд в строю.

Тема 5.7. Перестроение в одну, две шеренги

Практика: Перестроение из одной шеренги в две. После расчета на первый, второй подается команда: «В две шеренги — Стройся!» Действия: вторые номера делают шаг левой ногой назад

(счет — «раз»), правой ногой, не приставляя ее, шаг вправо (счет — «два») и, становясь в затылок первому, приставляя левую ногу (счет — «три»).

Построение из двух шеренг в одну. Команда: «В одну шеренгу— Стройся!» Действия: вторые номера делают шаг левой ногой влево (счет — «раз»), шаг правой вперед (счет «два») и приставляют левую к правой (счет — «три»).

Формы контроля: наблюдение, выполнение команд в строю.

Тема 5.8. Движение строевым шагом

Практика: команда «Строевым шагом – МАРШ», тренировка в движении руками; тренировка в обозначении шага на месте; тренировка в движении строевым шагом на четыре счета; тренировка в движении строевым шагом на два счета; тренировка в движении строевым шагом

в замедленном темпе (со скоростью 50–60 шагов в минуту).

Формы контроля: наблюдение, выполнение команд в строю.

6. Военно-прикладная подготовка.

Тема 6.1. Общие сведения об истории дартс.

Теория: Характеристика дартс как вида спорта. Появление дартс-клубов в России.

Достижения

российских спортсменов на международных соревнованиях. Мишени для дартс отечественных

и зарубежных образцов.

Формы контроля: беседа.

Тема 6.2. Элементы техники дартс.

Теория: Виды позиций для броска. Хватка дротика. Работа руки при броске. Значение однообразия действий, самопроверка.

Практика: Отработка позиций броска.

Формы контроля: выполнение упражнений.

Тема 6.3. Технические особенности каждого варианта стойки.

Теория: Стойка, соответствующая требованиям к броску. Преимущества и недостатки. Выбор стойки для детей с непропорциональным телосложением.

Практика: Отработка стоки броска.

Формы контроля: беседа, выполнение упражнений.

Тема 6.4. Виды хватки дротика

Теория: Виды хватов: стандартный; хват от профи; 2 основных хвата на цилиндрическом и коротком корпусе; карандашный и др. Основные требования. Обеспечение полета дротика по прямой траектории. Особенности работы пальцев при различных хватах при опускании дротика. Работа плечевого и лучезапястного суставов при броске. Определение своего хвата.

Практика: Отработка навыков полета дротиков.

Формы контроля: выполнение упражнений.

Тема 6.5. Тренировка

Практика: отработка навыков стойки, броска, прицеливания.

Формы контроля: выполнение упражнений.

7. Туристическая подготовка.

Тема 7.1. ТБ при участии в туристических походах.

Теория: правила сохранения природы, форма одежды туриста, правила передвижения в походе, правила противопожарной безопасности, условия безопасного расположения туриста.

Причины возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах и на тренировочных

занятиях. Из практики спасателей. Погодные условия в походе. Одежда и снаряжение.

Групповое снаряжение.

Формы контроля: беседа.

Тема 7.2. Укомплектование вещевого мешка.

Теория: Вещевой мешок. Конструкция и правила укладки. Сбор необходимых вещей.

Практика: отработка навыка укладки вещевого мешка.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 7.3. Установка палатки.

Теория: Виды палаток. Правила установки палаток. Критерии выбора места для установки палатки.

Практика: отработка навыка установки палатки.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 7.4. Обустройство места расположения.

Теория: Распределение обязанностей среди участников лагеря, организация лесной кухни, организация санитарного места.

Формы контроля: беседа.

8. Практико – ориентированная деятельность.

Практика: В рамках данного раздела обучающиеся ведут исследовательскую деятельность, поисковую работу по местам Славы края, участвуют в социальных и патриотических акциях, движениях, занимаются волонтерской деятельностью.

Формы контроля: наблюдение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учётом срока реализации программы
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34
Продолжительность каникул	27.05.2026-31.08.2026
Дата начала и окончания учебного года	02.09.2025-26.05.2026
Сроки промежуточной аттестации	20.05.2026-24.05.2026

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Тема 1.								
1				Беседа	1 1	Вводное занятие. Введение. Техника безопасности.	спортзал	тестирование
Тема 2.								
3-8				Беседа	5	Военная история России.	спортзал	беседа
Тема 3.								
8-12				Беседа	5	Структура ВС РФ. Уставы	спортзал	беседа
Тема 4.								
13-17				Наблюдение	1	Подготовка по радиационной, химической и биологической защите /РХБЗ/	спортзал	выполнение упражнений.
Тема 5.								
18-27				Выполнение упражнений, беседа	10	Физическая подготовка	спортзал	выполнение упражнений, тест
Тема 6.								
28-37				Выполнение упражнений, беседа	10	Строевая подготовка	спортзал	выполнение упражнений.
Тема 7.								
38-41				Наблюдение	4	Тактическая медицина	спортзал	выполнение заданий.
Тема 8.								
42-45				Наблюдение	4	Тактическая подготовка	спортзал	выполнение заданий.
Тема 9.								
46-48				Наблюдение	3	Практико–ориентированная деятельность	спортзал	выполнение заданий.
Тема 10.								
49-				Наблюдение	5	Туристическая	спортзал	выполнение

53						подготовка		заданий, тест
Тема 11.								
54-63				Выполнение упражнений.		Военно прикладная подготовка	- спортзал	выполнение заданий, тест
Тема 12.								
64-68				выполнение упражнений.	5	Огневая подготовка	спортзал	выполнение заданий, тест

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Учебный кабинет, спортзал, стадион, инвентарь и оборудование
Информационное обеспечение	Плакаты
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются: Для оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале реализации программы в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Итоговая аттестация проводится в конце реализации программы с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки достижения результатов.

Результаты освоения программы каждым из обучающихся вносятся в «Личную карту...» (см. Приложение 1).

2.5. Методические материалы

Методы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы организации образовательной деятельности: Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Педагогические технологии:

- развивающее обучение – цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у учащегося потребность в овладении специальными знаниями и навыками, в создании новой

схемы решения, новых способов действия. На первый план выступает не только актуализация ранее усвоенных знаний и способов действия, но и выдвижение гипотезы, поиск идей и разработка оригинального плана решения задачи, отыскание способа проверки решения путем использования самостоятельно подмеченных новых связей и зависимостей между известным и неизвестным. Применяется при изучении нового учебного материала;

- коллективная система обучения – форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Применяется на практических занятиях;

- технология использования в обучении игровых методов – форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Применяется на практических занятиях;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) – это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающихся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания. Применяется при изучении нового учебного материала, закреплении изученного;

- информационно-коммуникационные технологии – в процессе обучения используются программное обеспечение, электронные презентации, фото- и видеоматериалы.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия направлены на формирование социально-адаптированной личности обучающихся, их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Типы учебных занятий:

- мыслительная активность;

- проявление творческого подхода в поиске путей повышения качества образования;

- реализация полученных знаний на практике.

Дидактические материалы: пособие, карточки

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

Пособия:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток».

2004г.

2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.

3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.

4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.

5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн

.: Литература, 1998. – 544 с.

7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с

8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.

9, Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.

11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.

12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.

13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
14. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226
15. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства).- Мн .: Литература, 1997. –624 с.
16. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
17. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
18. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
19. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
20. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Перспектив-АП», 2005.-288.
21. Ревин Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
22. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
23. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
24. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
25. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608 с.

Список литературы для юнармейцев:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.: 2014. – 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
10. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

**Личная карта результативности освоения образовательной программы
воспитанника(цы) детского объединения**

Фамилия, имя _____

Год обучения _____

Параметры оценивания	1 год			Форма проверки, диагностики	Методы, методики диагностики
	начало года	середина года	конец года		
1.Освоение разделов программы					
Введение				тест	Педагогический анализ, наблюдение
Военная история России				упражнения соревнования	Педагогический анализ, наблюдение
Государственные Символы РФ				упражнения оказание помощи	собеседование, анализ деятельности, наблюдение
Структура Вооруженных сил. Уставы.				упражнения контрольные задания	Анализ деятельности, собеседование, наблюдение
Подготовка по радиационной, химической и биологической защите /РХБЗ/				упражнения сдача нормативов	собеседование, анализ и самоанализ деятельности, индивидуальная беседа, наблюдение
Физическая подготовка				Сдача нормативов упражнения	собеседование, наблюдение, анализ материалов

Огневая подготовка					Показательные выступления	Педагогический анализ
Строевая подготовка					наблюдение, выполнение норматива	
Медико-санитарная подготовка					Практическое задание, опрос, наблюдение, тест	
Туристическая подготовка. Поисковая деятельность					наблюдение	
Подготовка к соревнованиям					итоги соревнований	
2. Формирование знаний, умений, навыков					Практическая работа Опрос, тест, сдача нормативов	Анализ материалов Собеседование Наблюдение
термины						
понятия						
приёмы						
Алгоритмы действий						
Навыки планирования						
Навыки организации						
соблюдение ТБ						
использование оборудования						
3 Формирование общеучебных способностей деятельности					Практическая работа Опрос, тест, сдача нормативов	Анализ материалов Совместное обсуждение Наблюдение
Выбор						
Сравнение						
Сопоставление						
Анализ						

Синтез						
Рефлексия						
4. Развитие личностных свойств и способностей					Практическая работа Тестирование, анкетирование	Анализ материалов Наблюдение Совместное обсуждение Анализ
кругозор						
познавательная активность						
Склонность к решению дивергентных задач						
соревновательность						
Гибкость мышления						
критичность						
лёгкость						
надситуативная активность						
Генерирования идей						
самостоятельность						
Стремление к самоактуализации						
5. Воспитанность. Формирование гуманистического отношения:					Беседа Диспут, дискуссия Социальная практика	Наблюдение Анализ ситуаций Рефлексия Тестирование Анкетирование
К себе						
К труду						
К знаниям						
К обществу						
К человеку						
6. Развитие компетен- ций:						

Решения проблем						
Технологической компетентности						
Информационной компетентности						
Коммуникативной компетентности						
Социального взаимодействия						
Саморазвития, самообразования						
7 Предметные Достижения обучающегося:						
На уровне детского объединения						
На уровне ЦДТ						
На уровне района						
На уровне округа						
На уровне области						
На всероссийском уровне						
На международном уровне						

Общие замечания, суждения и выводы педагога:

Нормативы подготовки

по тактической подготовке:

Наименование норматива	Уровень			Снижение оценки
	высокий	средний	низкий	
Способы передвижения солдата в бою –перебежка100м(мин)	1,5	2	2,5	Передвижение без учёта рельефа местности. Отсутствует наблюдение за противником. Ошибки в положении корпуса, оружия, в действиях при остановкахнапромежуточныхи конечномпунктах.
Способы передвижения солдата в бою –переползание 25-30м (мин) по- пластунски	2	2,5	3	Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою –переползание25-30м (мин) на получетвереньках	2	2,5	3	Передвижение без учёта рельефа местности.Неправильновыбраномест о для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью

Способы передвижения солдата в бою –переползание25-30м (мин) на боку	2	2,5	3	Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью
--	----------	------------	----------	--

По огневой подготовке:

Наименование норматива	Уровень			Снижение оценки
	высокий	средний	низкий	
Неполная разборка автомата (сек)	18	20	25	Неосмотренпатронник.Нарушена последовательность разборки. Отдельные части разложены

				беспорядочно. Извлечение частей производится с большим усилием.
Сборка автомата (сек)	30	35	40	Нарушена последовательность сборки. Соединение частей производится с большим усилием. Не произведён спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель.

Стрельба из пневматической винтовки расстояние 5 метров, 5 выстрелов, мишень №8

Возраст стрелков	Положение для стрельбы	Уровень за выбитые очки					
		юноши			девушки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
10 – 11 лет	сидя, лёжа	25	19	13	25	18	11
	сколена	22	16	10	22	15	8
	стоя	20	14	8	20	13	6
12 – 13 лет	сидя, лёжа	30	24	18	30	23	16
	сколена	27	21	15	27	20	13
	стоя	25	19	13	25	18	11
14 – 15 лет	сидя, лёжа	35	29	23	35	28	21
	сколена	32	26	20	32	25	18
	стоя	30	24	18	30	23	16
16 – 18 лет	сидя, лёжа	38	32	26	36	29	22
	сколена	35	29	23	33	26	19
	стоя	37	31	21	31	24	17

По физической подготовке

Наименование норматива	14 – 16 лет			17 лет		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подтягивание на перекладине	12	10	8	16	14	12
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	6	5	4	14	11	9
Выход силой	4	1	-	10	8	6
Поднос прямых ног к перекладине	9	6	5	12	10	8
Силовой комплекс	40	32	28	60	46	40
Комплексное упражнение на ловкость	10,0	10,6	11,2	9,4	10,0	10,6
Прыжок в длину с места	2.20	2.10	2.05	2.50	2.30	2.20
Отжимание в упоре лёжа	21	28	38	21	30	42

Челночный бег 4X10 м	12,6	12,0	11,5	11,0	10,5	10,0
Бегна100м	14,6	15,2	16,0	13,6	14,2	15,0
Бегна60м	9,2	9,6	10,0	86	9,0	9,4

по типографии:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Определение сторон горизонта по компасу (мин)	2	3	4	Неумение пользоваться компасом. В качестве ориентиров выбраны плохо заметные на местности предметы.
Определение сторон горизонта по солнцу и часам (мин)	2	3	4	Неверно расположены часы по отношению к солнцу. Юнармеец не знает, какой угол на циферблате делят пополам до полудня или после полудня. Ориентиры выбраны неудачно.
Определение магнитного азимута по компасу на указанный предмет	2	3	4	Неумение пользоваться визиром компаса. Неумение произвести отсчёт по компасу. Ошибка в определении азимута превышает.

по РХБЗ:

Наименование норматива				
	высокий	средний	низкий	несдача
Надевание противогаза	8	9	10 наличие складок при которых возможно попадание воздуха под шлем-маску; не полностью прикручена фильтрующая коробка; не свой размер шлем-маски.	При надевании противогаза не закрыты глаза, не задержано дыхание, нет резкого выдоха
Надевание респиратора	10	11	12 Не свой размер респиратора	Концы носового зажима не прижаты к носу
Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере: -пробита фильтрующая поглощающая коробка -перебита соединительная	7	6	9	
	12	13	14	

трубка -разбито стекло очков, значительный порыв шлем- маски(ШМ) -незначительный порыв шлем-маски (ШМ)	8 1	9 2	10 3	
Изготовление и надевание ватно-марлевой повязки (мин.)	2	2.30	3	
Надевание костюма Л-1 (мин.)	4	4.30	5	
Надевание ОЗК в Рукава (мин.)	3.30	4	4.30	

По медицинской подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Временная остановка кровотечения (сек)	30	50	60	Конечность чрезмерно перетянута жгутом. Жгут наложен на несоответствующую область. Жгут наложен на оголённое тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не оставлена запись с указанием времени наложения жгута
Оказание первой помощи при переломе конечности–плечо(мин)	3	5	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности–предплечье (мин)	3	3,5	4	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности–нога(мин)	5	6	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.

Надевание противогаза Напоражённого (сек)	15	20	25	Маска надета не полностью. Очки находятся не против глаз.
--	----	----	----	--