



# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 г);
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность:** Краеведческое направление воспитывает любовь к своему родному краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, способствует фундаментальному изучению окружающего пространства, природы, населения, хозяйства родного края и своей местности, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале. В процессе краеведческой работы, среда родного края является объектом познания и источником гражданско-патриотического воспитания, нравственного обогащения, целенаправленного вовлечения учащихся в различные сферы поискового и исследовательского характера, общественнополезной и массовой работы.

Занимаясь краеведческой работой дети, самостоятельно собирают уникальный краеведческий материал, обогащают имеющиеся знания, знакомятся ближе с населением, изучают работу местных организаций и предприятий, приобретают навыки, необходимые в жизни, выполняют практическую деятельность и расширяют общеобразовательные знания. Краеведение для детей — верный путь к научной исследовательской деятельности.

**Новизна:** Дополнительная программа «Географическое краеведение» для обучающихся 5-7 классов на уровне среднего общего образования по тематике делится на разделы: «Водное занятие. Инструктаж», «Алтайский край и его географические исследования», «Общая характеристика природных условий и природных ресурсов», «Население Алтайского края», «Водные объекты Алтайского края», «Растения, животные, почвы Алтайского края», «Путешествие по городам Алтайского края», «Малая родина — мое село». В основе реализации программы лежит технология разноуровневого обучения,

что создает педагогические условия, для включения каждого учащегося в деятельность соответствующую зоне его ближайшего развития. Содержание программы рассчитано на всестороннее изучение формирования, хозяйства, природы, традиций населения, культуры и быта Алтайского края и с. Славгородского.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

- География

**Вид ДООП:**

Программа «Географическое краеведение» является модифицированной, составлена на основе программы по «Географическому краеведению». Авторы: Е. В. Храмова, Т. А. Курамшина, Ю. Ф. Мустафина, Р. М. Миннибаева, 2015.

Добавлены дополнительные практические работы и экскурсии по изучению природы своего села.

**Направленность ДООП:**

Естественнонаучная.

**Адресат ДООП:**

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 12-13 лет, желающих углубить знания по географии, овладеть

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Академический час – 40 минут. Количественный состав детей в группе - 15 человек. Группа формируется по возрастной категории.

«Стартовый уровень» рассчитан для обучающихся в возрастной категории 12-13 лет (5-6 классы).

**Срок и объем освоения ДООП:**

1 год, 34 педагогических часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 1год, 34 педагогических часа;

**Форма обучения:**

Очная, дистанционная.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

Разновозрастная группа.

**Режим занятий:**

Таблица 1.1.1

Режим занятий

Предмет	Стартовый уровень
География	1 час в неделю; 34 часа в год

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся знаний об истории и географии Алтайского края, для успешного освоения учениками основ исследовательской краеведческой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование у обучающихся представлений о прошлом и настоящем нашего края, о вкладе, который внесли жители Алтая в историко-культурное наследие региона, о природе, традициях и культуре своего народа;
- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, краеведению, истории;
- научить учащихся наблюдать и описывать факты из истории края, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его
- Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений родного края.;

#### **Воспитательные:**

• Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

• Сформировать внимания, уважения к людям, терпимости к чужому мнению, культуры поведения и общения в коллективе.

• Воспитать у обучающихся такие качества как доброта, честность взаимопомощь.

#### **Развивающие:**

• Пробудить творческую и экологическую активность ребенка;

• Расширить кругозор;

• Раскрыть индивидуальные особенности и способности;

• Развить потребности общения с природой.

#### **Ожидаемые результаты:**

Таблица 1.2.1

#### Ожидаемые результаты

	<b>Стартовый уровень</b>
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;</li> <li>• оценивать их возможное влияние на будущее;</li> <li>• приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>• научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>• Ученик получит возможность для формирования:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Алтайского края, чувства сопричастности и гордости за свой край;</li> <li>- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно- познавательные, внешние и внутренние мотивы;</li> <li>- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Алтайского края;</li> <li>- чувства гордости за свой населенный пункт, свой край, за успехи своих земляков.</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.</li> <li>• Умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li>• Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</li> <li>- оценивать работу одноклассников;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</li> <li>- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>- высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>- классифицировать информацию по заданным признакам;</li> <li>- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</li> <li>- классифицировать информацию;</li> <li>- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т. п.)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными.</li> <li>• Объяснение роли природы деятельности людей; места и роли человека в природе;</li> </ul> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных правил поведения в природе;</li> <li>• Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.</li> </ul> <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и соблюдение правил работы в кабинете.</li> <li>• Соблюдение правил работы с приборами и инструментами (лупы, микроскопы).</li> </ul> <p>4. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.</li> </ul>

**1.3. Содержание программы  
«Географическое краеведение»  
Стартовый уровень (1 год обучения)  
Учебный план**

Таблица 1.3.1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в географическое краеведение	2	2	0	• Собеседование
2	Алтайский край и его географические исследования	4	3	1	• Тест
3	Общая характеристика природных условий и природных ресурсов	6	4	2	• Педагогический контроль
4	Население Алтайского края	4	3	1	• Педагогический контроль
5	Водные объекты Алтайского края	3	2	1	• Педагогический контроль
6	Растения, животные, почвы Алтайского края	7	5	2	• Педагогический контроль
7	Путешествие по городам Алтайского края	3	2	1	• Педагогический контроль
	Малая Родина – мое село	5	3	2	• Наблюдение
	Итого	34	24	10	

**Содержание учебного плана**

**Стартовый уровень**

**1. Вводное занятие. Инструктаж**

**Теория.** Знакомство с программой обучения. Режим работы. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Понятие «краеведение». Объект изучения краеведения

**2. Алтайский край и его географические исследования**

**Теория:** Алтайский край, на карте России. Местоположения края, границы. История образования Алтайского края.

**Практика:** Практическое занятие «Обозначение на контурной карте границ Алтайского края, соседей, крайних точек, географического центра»

**3. Общая характеристика природных условий и природных ресурсов**

**Теория:** Горные породы, слагающие земную кору в Алтайском крае и своей местности. Основные формы рельефа Алтайского края и их изменение под влиянием внешних и внутренних процессов. Зоны землетрясений на территории края.

**Практика:** Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых их описание. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа.

#### 4. Население Алтайского края

**Теория:** Национальный состав Алтайского края и его формирование. Численность Алтайского края. Миграций. Основные занятия населения Алтайского края, особенности быта, традиции.

**Практика:** Анализ половозрастной пирамиды Алтая.

#### 5. Водные объекты Алтайского края

**Теория:** Крупные реки и озера Алтайского края. Озера своей местности. Подземные воды края. Минеральные источники. Хозяйственное использование поверхностных и подземных вод края, их охрана от загрязнения. Возможная практическая деятельность учащихся по очищению водных объектов

**Практика:** Обозначение в контурной карте и характеристика водных объектов Алтая.

#### 6. Растения, животные, почвы Алтайского края

**Теория:** Разнообразие растений и животных Алтайского края, неравномерность их распространения. Культурные растения и домашние животные как часть биосферы. Наиболее удивительные растения и животные края. Растения и животные, занесенные в Красную книгу Алтайского края. Разнообразие почв края. Памятники природы, природные парки Алтайского края.

**Практика:** Анализ закономерностей распространения почв на территории Алтайского края.

Гербарий: сбор и оформления растений.

Составление презентации «Культурное наследие Алтая».

#### 7. Путешествие по городам Алтайского края

**Теория**

**Практика**

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34
Продолжительность каникул	27.05.2024-31.08.2024
Даты начала и окончания учебного года	01.09.2023-26.05.2024
Сроки начального мониторинга	Первая неделя октября

Сроки промежуточного мониторинга	Последняя неделя декабря
Сроки итогового мониторинга	Последняя неделя мая

**Календарный учебный график  
1 год обучения (Стартовый уровень)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				беседа	2	Введение в географическое краеведение. Иструктаж	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогическое наблюдение
2				комбин	1	Географическое положение Алтайского края. Изображение на географических картах	МБОУ «Славгородская СОШ»	Наблюдение
3				комбин		Практическое занятие «Обозначение на контурной карте границ Алтайского края, соседей, крайних точек, географического центра »		Наблюдение
4				комбин	1	История образования Алтайского края	МБОУ «Славгородская СОШ»	Устныйпрос/карточки
5				комбин	1	Исследование территории Алтайского края	МБОУ «Славгородская СОШ»	Наблюдение
6				комбин	1	Основные формы рельефа. Особенности тектонического и геологического строения	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль



7					1	Практическое занятие «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа»		
8				комбин	1	Полезные ископаемые Алтайского края	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
9					1	Практическое занятие «Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых их описание»		
10					1	Природные зоны Алтайского края	МБОУ «Славгородская СОШ»	
11				комбин	1	Характеристики климата Алтайского края	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
12				комбин	1	Национальный состав Алтайского края	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
13					1	Численность Алтайского края. Миграций.		Педагогический контроль
14					1	Практическое занятие «Анализ половозрастной пирамиды Алтая»		Педагогический контроль

15					1	Основные занятия населения Алтайского края		Педагогический контроль
16				комбин	1	Внутренние воды. Реки, озера Алтайского края	МБОУ «Славгородская СОШ»	Наблюдение
17						Внутренние воды. Подземные воды Алтайского края		Педагогический контроль
18				комбин	1	Практическое занятие «Обозначение в контурной карте и характеристика водных объектов Алтая»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
19				комбин	1	Почва. Типы почв Алтайского края	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
20				комбин	1	Практическое занятие «Анализ закономерностей распространения почв на территории Алтайского края»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
21				комбин	1	Растительный мир Алтайского края	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
22				комбин	1	Практическое занятие «Гербарий: сбор и оформления растений»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
23				комбин	1	Животный мир Алтайского края	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
24				комбин	1	Красная книга Алтайского края	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
25				комбин	1	Памятники природы, природные парки Алтайского края	МБОУ «Славгородская СОШ»	Наблюдение
26				комбин	1	Практическое занятие.	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль

						Составление презентации «Культурное наследие Алтая»	ская СОШ»	
27						Путешествие по городам Алтайского края	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
28						Практическое занятие «Составление туристического маршрута по городам Алтайского края»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
29						Основные предприятия края	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
30				комбин	1	История моего села	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
31				комбин	1	Предприятия моего села	МБОУ «Славгородская СОШ»	Наблюдение
32				комбин	1	Известные жители нашего села	МБОУ «Славгородская СОШ»	Наблюдение
33				комбин	1	Практическое занятие «Составление карты-схемы моего села»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Педагогический контроль
34				комбин	1	Проект «Мой край в будущем»	МБОУ «Славгородская СОШ»	Наблюдение
						Итого		

## 2.2. Условия реализации программы

таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Учебный класс оснащен: шкаф, парты, стулья, рассчитано на 15 человек, освещение (лампы ДС), технические средства: персональные компьютеры, видеопроектор, ресурсы Интернета. Методический материал, атласы Алтайского края.
Информационное обеспечение	Учебно-методический комплекс, видео-уроки,

	<p>мастер-классы. Предметно-развивающая среда: стенд с информацией, инструкции по ТБ.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Педагог дополнительного образования, образование не ниже среднего профессионального, опыт работы до 1 года</p>

### 2.3. Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

- Воспитательная работа (беседа, игры);
- Итоговая аттестация проходит в виде постановки сказки;
- Педагогическое наблюдение (в течение года);
- Участие обучающихся в конкурсах, выставках – (в течение года);
- Творческие работы (в течение года).

### 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
1.Уровень развития стартовых возможностей обучающихся	•Собеседование
2.Уровень практической подготовки	•Практические работы •Творческие и проектные работы
3.Итоговый уровень развития познавательных способностей	•Анализ полученных знаний, проектная работа

### 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:**

- Словесный (беседа, дискуссия, лекция) - группа техник, используемых на практике педагогами, применяемых во всех предметах и на любой ступени образования. Источником получения знаний выступает слово. Оно бывает устным или письменным. Методы стимулируют учащихся к активной познавательной деятельности
- Наглядный (видеоматериалы, явления, наглядные пособия) - методы, применение которых способствует осуществлению дидактического принципа наглядности в обучении, добавляет методике преподавания разнообразия, повышает действенность и продуктивность урока, развивает у детей наблюдательность, наглядно-образное мышление, зрительную память и внимание.
- Объяснительно-иллюстративный - используется при ознакомлении обучаемых с новым теоретическим материалом, формировании у них первоначальных умений работы с компьютером, программными средствами, при выработке навыков работы с клавиатурой компьютера.
- Аналитический — наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ, опрос.
- Исследовательский – поиск учениками решений проблем самостоятельно.

**Формы организации образовательной деятельности:**

- Групповая - форма организации деятельности учащихся, при которой создаются небольшие группы для совместной учебной работы. Учащиеся объединены по определенным критериям.
- Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством педагога в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.
- Игра - тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в её результате, а в самом процессе.

#### **Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения - это технология обучения, основанная на структуре группового общения и делении класса на группы (звенья, бригады) для решения конкретных учебных задач под руководством педагога.
- Технология проблемного обучения - это способ развития сознания человека посредством самостоятельного разрешения им познавательных задач, содержащих внутри себя ряд противоречий, или посредством его активного участия в процессе разрешения этих задач.
- Информационно – коммуникационная технология - совокупность процессов и методов поиска, сбора, обработки и трансляции различных данных. Под информационными технологиями подразумевают и различные средства вычислительной техники, которые могут применяться для обработки и хранения информации.
- Проектная технология - личностно-ориентированная технология, основу которой составляет деятельность самого учащегося, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей

#### **Тип учебного занятия:**

- Обобщения и систематизации и закрепление знаний и способов деятельности - это выявление качеств, отношений, тенденций развития, исследуемых объектов и процессов, на основе чего происходит формирование инновационных научных направлений, понятий, концепций, происходит преобразование объектов, освоения ядра знаний;
- Комбинированное занятие - это тип занятия, характеризующийся сочетанием (комбинацией) различных целей и видов учебной работы при его проведении: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т. д.;
- Итоговое занятие – является завершающим занятием в учебном году. Целью итогового занятия является подведение итогов работы группы обучающихся по освоению дополнительной образовательной программы за учебный год.

#### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы – комплект портретов путешественников и ученых, карточки, таблицы, схемы, диаграммы.

## **2.6. Список литературы**

### **Литература для учителя**

1. Примерные учебные программы регионального компонента содержания образования. – Барнаул: АК ИПКРО, 2006 авторы-составители Н. А. Алексеенко, Т. И.

Рымарь Примерная учебная программа «География Алтайского края» для основной общеобразовательной школы (6-9 классы)

2. учебник Ревякин В. С. География Алтайского края. Учебник. 8,9 класс Барнаул, 2004
3. Географический атлас Алтайского края

**Литература для учащихся**

1. Примерные учебные программы регионального компонента содержания образования. – Барнаул: АК ИПКРО, 2006 авторы-составители Н. А. Алексеенко, Т. И. Рымарь Примерная учебная программа «География Алтайского края» для основной общеобразовательной школы (6-9 классы)
2. 2. учебника Ревякин В. С. География Алтайского края. Учебник. 8,9 класс Барнаул, 2004
3. 3. . Географический атлас Алтайского края
4. **Интернет-ресурсы:**
5. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей.
6. <http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.
7. <http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.
8. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://edu.1c.ru> Система программ «1С: Образование 3.0»
10. <http://www.ravnovesie.com>, [www.salebook.ru](http://www.salebook.ru) Обучающие курсы «Ваш репетитор».
11. <http://v.SCHOOL.ru> Библиотека электронных наглядных пособий.