

Комитет по образованию администрации
муниципального округа город Славгород Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Славгородская СОШ»
С.А. Пирская
«29» августа 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 11 - 18 лет.
Срок реализации: 1 год.

Автор -составитель:
Ступко Евгений Николаевич,
учитель математики

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ "Славгородская СОШ;
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Славгородская СОШ».

Актуальность:

Актуальность программы «Шахматы» обусловлена тем, что анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов. В целом, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» заключается в том, что она способствует выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей.

Новизна программы в том, что она интегрирована с ежегодным графиком соревнований городской Спартакиады школьников общеобразовательных организаций, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Педагогическая целесообразность программы в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении. При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из

допущенных ошибок. Ребенок, обучающийся этой игре, становится сохранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- Шахматы

1. Вид ДООП: Программа «Шахматы» является модифицированной, составлена на основе учебного пособия: Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы; Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для общеобразовательных учреждений»

2. Направленность ДООП:

физкультурно-спортивной

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 11 - 18 лет.

В программе выделены следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, викторины);
- познавательно - развлекательное (турниры);
- практическое (учебные партии);
- исследовательское направление (решение задач).

Программа обучения рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Набор детей свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Количество детей в группе – 15 человек.

Срок и объем освоения ДООП:

1 год, 34 часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 34 часа;

Форма обучения:

Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Разновозрастная группа.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

| Режим занятий | |
|---------------|------------------------------------|
| Предмет | Стартовый уровень |
| Шахматы | 1 часа в неделю; 34 часа в год. |

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Цель может быть достигнута при решении следующих *задач*:

Обучающие:

- формирование базовых знаний шахматной игры, овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- формирование умения применять теоретические знания на практике;
- развитие навыков алгоритмизации, построения алгоритмов действий и их применения в меняющихся условиях;
- формирование навыков формулирования и анализа алгоритмов;
- формирование навыка самостоятельно анализировать позицию, через решение комбинации на различные темы, видения в позиции разных вариантов решения;
- сформировать практический навык игры;
- формирование элементов ИТ-компетенций.

Развивающие:

- развитие и совершенствование психологических качеств личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие системного и конкретного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения;
- развитие умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).

Воспитывающие:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность, патриотизм;
- формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Таблица 1.2.1

Планируемые результаты

| | |
|--|--------------------------|
| | Стартовый уровень |
|--|--------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Личностные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учебно-познавательной деятельности; • умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде, здоровью своему и окружающих; • собственного пространства жизнедеятельности и деятельности; • умение анализировать результаты деятельности, выбор способа действий с учетом предложенных условий и требований, собственных возможностей и поставленных задач в соответствии с изменяющимися условиями; • формирование основ шахматной культуры; • умение сотрудничать со сверстниками и педагогами. |
| <p>Метапредметные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить определять цель деятельности, выбирать алгоритм действий; • уметь решать задачи, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; • осуществлять логическую операцию установления причинно-следственных связей; • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя/адресата форму фиксации и представления информации; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; • самостоятельно организовывать учебно-познавательное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. • Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| <p>Предметные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать проблематику за реальными ситуациями, применяя базовые методы познания; • понимать актуальность объяснения фактов, процессов, явлений, закономерностей; • решать познавательные задачи и интерпретировать их результаты; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; • формулировать гипотезы на основании предложенной информации и предлагать варианты проверки гипотез; • оценивать эффективность алгоритмов действий. • будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций. • ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры; • правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат; • решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; • записывать шахматную партию; • проводить базовые комбинации. |
|--|---|

**1.3. Содержание программы
«Шахматы»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план**

Таблица 1.3.1

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Организационное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Входное тестирование |
| 2. | Шахматная доска | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест-карты |
| 3. | Шахматы – спорт, наука, искусство | 3 | 1,5 | 1,5 | Квест-карты |
| 4. | Правила игры | 3 | 1,5 | 1,5 | Квест-карты |
| 5. | Первоначальные понятия | 3 | 1,5 | 1,5 | Шахматная партия |
| 6. | Тактика игры | 3 | 1,5 | 1,5 | Шахматная партия |
| 7. | Стратегия игры | 3 | 1,5 | 1,5 | Шахматная партия |
| 8. | Эндшпиль | 3 | 1,5 | 1,5 | Контрольные тесты, шахматная партия |
| 9. | Дебют | 4 | 2 | 2 | Контрольные тесты, шахматная партия |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|-----|-----|------------------------|
| 10. | Конкурсы решения задач | 4 | 1 | 3 | Решение задач |
| 11. | Сеансы одновременной игры | 2 | 0 | 2 | Квест-карты |
| 12. | Соревнования | 3 | 0 | 3 | Соревнование |
| 13. | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование Турнир |

Содержание учебного плана

Тема: Организационное занятие.

Теория: Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

Тема: Шахматная доска.

Теория: Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур

в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема: Правила игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема: Первоначальные понятия.

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика: Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема: Тактика игры.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика: Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («Какая фигура ценнее?»)

Тема: Стратегия игры.

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема: Эндшпиль.

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика: Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема: Дебют.

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика: Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема: Конкурсы решения задач.

Теория: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практика: Решения конкурсных задач.

Тема: Сеансы одновременной игры.

Теория: Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика: Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема: Соревнования.

Практика: Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Тема: Итоговое занятие.

Практика: Правила игры в шахматах. Базовые комбинации.

Содержание плана воспитательной работы (на каникулах)

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|------------------------------------|--------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Общее кол-во часов | Теория | Практика | |
| 1 | Конкурс рисунков на тему «Шахматы» | 1 | 0 | 1 | Выставка рисунков |
| 2 | Шахматная ёлка | 1 | 0 | 1 | Турнир |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|--|
| 3 | Викторина «В мире шахмат» | 1 | 0 | 1 | |
|---|---------------------------|---|---|---|--|

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

| Период | Сроки |
|---------------------------|-----------------------|
| Начало учебного года | 15.09 |
| Окончание учебного года | 26.05 |
| Продолжительность каникул | 27.05.2026-31.08.2026 |
| Количество учебных недель | 34 |
| Количество учебных дней | 34 |

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения (Стартовый уровень)**

| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения |
|-------|--------------------------------------|-----------------|
| 1. | «Организационное занятие». | |
| 2. | «Шахматная доска» | |
| 3. | «Шахматы – спорт, наука, искусство». | |
| 4. | «Шахматы – спорт, наука, искусство» | |
| 5. | «Шахматы – спорт, наука, искусство» | |
| 6. | «Правила игры» | |
| 7. | «Правила игры» | |
| 8. | «Первоначальные понятия» | |
| 9. | «Первоначальные понятия» | |
| 10. | «Тактика игры» | |
| 11. | «Тактика игры» | |
| 12. | «Тактика игры» | |
| 13. | «Тактика игры» | |
| 14. | «Стратегия игры» | |
| 15. | «Стратегия игры» | |
| 16. | «Стратегия игры» | |
| 17. | «Стратегия игры» | |
| 18. | «Эндшпиль» | |
| 19. | «Эндшпиль» | |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------|--|
| 20. | «Эндшпиль» | |
| 21. | «Эндшпиль» | |
| 22. | «Дебют» | |
| 23. | «Дебют» | |
| 24. | «Дебют» | |
| 25. | «Дебют» | |
| 26. | «Конкурсы решения задач». | |
| 27. | «Конкурсы решения задач» | |
| 28. | «Конкурсы решения задач | |
| 29. | «Сеансы одновременной игры» | |
| 30. | «Сеансы одновременной игры» | |
| 31. | «Соревнования» | |
| 32. | «Соревнования» | |
| 33. | «Соревнования» | |
| 34. | «Итоговое занятие» | |
| ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ 34 час | | |

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

| Аспекты | Характеристика (заполнить) |
|-------------------------------------|---|
| Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> учебный кабинет, комплекты шахмат |
| Информационное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> книги, презентации, плакаты |
| Кадровое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> учитель математика, педагог дополнительного образования, не ниже среднего профессионального образования, с опытом работы 1 год. |

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- решение задач
- турнир

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

| Показатели качества реализации ДООП | Методики |
|--|--|
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | <ul style="list-style-type: none"> Методика «Креативность личности» Д. Джонсона |
| Уровень развития социального опыта учащихся | <ul style="list-style-type: none"> Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) |
| Уровень сохранения и | <ul style="list-style-type: none"> «Организация и оценка |

| | |
|--|--|
| укрепления здоровья учащихся | здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких |
| Уровень теоретической подготовки учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатываются ПДО самостоятельно |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | <ul style="list-style-type: none"> • ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (методика Е.Н.Степановой) |
| Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации) | <ul style="list-style-type: none"> • педагог разрабатывает самостоятельно |

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия:

Обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы

2.6. Список литературы

Литература, используемая при составлении программы

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.;
2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.;
3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2016.- 142 с.

Литература для учащихся и родителей

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2010. - 93 с.;
2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2004. - 86 с.;
3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2012. - 134 с.;
4. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с.;
5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2004. - 96с.

Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
2. Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg;>
3. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>
4. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: -<https://xchess.ru>;
5. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: -<http://vseobuch.ruchess.ru>;