

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета,
протокол №1
от 31.08.2023

ПРИНЯТА
решением Управляющего
совета,
протокол №1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директором
МБОУ "Славгородская
СОШ",
приказ №505
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СЛАВГОРОДСКАЯ СОШ»

г.Славгород, с.Славгородское, 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	2
1	Раздел 1. Целевой	3
1.1	Цели и задачи воспитания обучающихся	3
1.2	Целевые ориентиры результатов воспитания	4
2	Раздел 2. Содержательный	12
2.1	Уклад общеобразовательной организации	12
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной	13
3	Раздел 3. Организационный	20
3.1	Кадровое обеспечение	20
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5	Анализ воспитательного процесса	23
	Приложение	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Славгородская СОШ».

Программа разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22))

С учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Славгородская СОШ».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в школе:

- развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО,ООО, СОО:

- ***гражданское воспитание*** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- ***патриотическое воспитание*** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- ***духовно-нравственное воспитание*** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания* – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены во ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС представлены в таблице 1, 2, 3.

Таблица 2

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<i>Гражданско- патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,</p>

ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Таблица 2

**Целевые ориентиры результатов
воспитания на уровне основного общего образования**

<i>Гражданское воспитание</i>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,</p>

<p>спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой</p>

<p>деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей</p>
<i>Экологическое воспитание</i>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
<i>Ценности научного познания</i>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

Таблица 3

***Целевые ориентиры результатов
воспитания на уровне среднего общего образования***

<i>Гражданское воспитание</i>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и</p>

защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

<p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской</p>

<p>деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Славгородская СОШ» находится по адресу город Славгород, село Славгородское, улица Карла Маркса 285. Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение МОУ «Славгородская СОШ» соответствуют требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

МБОУ «Славгородская СОШ» находится на значительном удалении от центра города и большинства учреждений культуры. Но при этом в сельской школе все хорошо знают друг друга, что создает теплую атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.

Оснащение территории села необходимой инфраструктурой, дает возможность включать в воспитательную систему не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города, взаимодействовать с разными учреждениями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по трём уровням обучения: НОО, ООО, СОО. Всего в школе в 2022-2023 учебном году 20 классов-комплектов, количество учащихся – 454 человека

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Традиции школы

- Открытость образовательного процесса.
- Уважение к личности обучающегося и педагога.
- Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса
- Создание условий для развития каждого обучающегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей.
- Организация непрерывного образования обучающихся.
- Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения

На базе МБОУ «Славгородская СОШ» в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и др. направленностей.

МБОУ «Славгородская СОШ» является активным участников федеральных проектов:

- «Эколята – молодые защитники природы»
- «Орлята России»
- «Футбол в школе»
- «Билет в будущее»
- «Финансовая грамотность»
- «Шахматы в школах».

В 2023 году на базе школы открыто первичное отделение РДДМ.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Данные направления будут реализованы через систему модулей, часть из которых являются вариативными.

Модуль – это часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Каждый модуль обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Общешкольные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Движение детей и молодежи»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнерство»;
- модуль «Профориентация»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- курсы, общеинтеллектуальной направленности;

- курсы, социальной направленности;

- курсы, общекультурной направленности;

- курсы, занятия спортивной-оздоровительной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала общешкольных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на

прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Российское движение детей и молодежи»

Реализация воспитательного потенциала Российского движения детей и молодежи предусматривает:

- использование символики Движения (гимна, эмблемы, флага, вымпелов и др.);

- участие в проектах, конкурсах, форумах и иных мероприятиях, реализуемых в рамках Российского движения детей и молодежи;

- инициирование и организация конкурсов, акций, проектов и иных мероприятий для участников Движения и иных граждан;

- организацию взаимодействия с другими коллективными и индивидуальными участниками Движения.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение воспитательной работы в МБОУ «Славгородская СОШ»

№	Кадровое обеспечение	Всего
1	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
	Руководители структурных подразделений и филиалов	2
2	Социальный педагог	по совместительству
3	Педагог – психолог	по совместительству
4	Классные руководители	34

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

https://slavschool.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/FGOS/Prikaz_shkolnyy_ot_01.02.2023_49.pdf

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

МБОУ «Славгородская СОШ» обеспечивает возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана детям имеющим особые образовательные потребности. Это использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей

- В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с ОВЗ, ЗПР, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:
- использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.
- Использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы.
- Использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- Обеспечение доступа в здание образовательного учреждения.
- Занятия с логопедом.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения и фиксации проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Портфолио обучающихся предусматривают накопление артефактов, фиксирующих и символизирующих их достижения (грамоты, поощрительные письма, сертификаты, фотографии призов, фото изделий, работ и др.).

Используются как индивидуальные портфолио обучающихся, так и групповые (общеклассные).

Рейтинг предполагает размещение имен обучающихся, названий групп или классов, параллелей в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и их социальной успешности соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воспитательного воздействия на обучающихся.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях НОО,ООО, СОО, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Славгородская СОШ» является ежегодный самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательного процесса

Основными принципами самоанализа воспитательного процесса являются следующие:

- *взаимное уважение всех участников образовательных отношений;*
- *приоритет анализа сущностных сторон воспитания*, который ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- *развивающий характер воспитательного процесса*, предписывающий использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- *распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся*, ориентирующая на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом классными руководителями, активом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- другое.

Итогом самоанализа воспитательного процесса работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа воспитательного процесса оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СЛАВГОРОДСКАЯ СОШ»
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ (НОО)**

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
(в модуле представлены воспитательные задачи основных предметов НОО)**

МАТЕМАТИКА

РАЗДЕЛ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ
Числа и величины	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.
Арифметические действия	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.
Работа с текстовыми задачами	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.
Работа с информацией	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 1 КЛАСС	
Жили были буквы	Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.
Сказки, загадки,	Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её

небылицы	истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
Апрель, апрель. Звенит капель	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.
И в шутку и всерьез	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Воспитание культуры общения
Я и мои друзья	Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев.
О братьях наших меньших	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.
2 КЛАСС	
Самое великое чудо на свете	Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому
Устное народное творчество	Привитие любви к России. Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания.
Люблю природу русскую. Осень	Воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
Русские писатели	Воспитывать умение давать характеристику главным героям, выражая свое отношение к главным героям. Оценивание приоритетности знания, установление истины. Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработке своего отношения к прочитанному.
О братьях наших меньших	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.
Из детских журналов	Воспитание интереса к чтению. Формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска и чтения). Восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Люблю природу русскую. Зима	Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
Писатели детям	Воспитание интереса к процессу познания. Использование знаний для анализа поступков, историй судеб литературных героев. Комментирование происходящего исходя из норм человеческой морали.
Я и мои друзья	Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности. Развитие самопознания как ценности литературного образования. Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и своих

	товарищей.
Люблю природу русскую. Весна.	Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы. Переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
И в шутку и всерьез	Воспитание культуры общения; интереса к учению, процессу познания. Формирование анализа поступков героев, юмористических ситуаций в произведениях и выхода из них.
Литература зарубежных стран	Формирование умения находить различие русского фольклора с английским. Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.
3 КЛАСС	
Самое великое чудо на свете	Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны, рождению литературы. Воспитание ответственного поведения.
Устное народное творчество	Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов. Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству. Воспитание нравственных норм поведения.
Поэтическая тетрадь	Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях. Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений.
Великие русские писатели	Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. Воспитание чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу.
Поэтическая тетрадь	Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях. Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений.
Литературные сказки	Формирование умения давать характеристику литературному герою, оценивая его поступки с точки зрения морали, анализировать и комментировать сказочные события.
Были - небылицы	Формирование умения прогнозирования текста, опираясь на события; давать характеристику персонажу, передавая настроение и чувства героев; уметь различать реальные и вымышленные события и давать им оценку.
Поэтическая тетрадь	Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая в своих высказываниях. Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений.
Люби живое	Формирование умения оценивать события, героев произведения. Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
Поэтическая тетрадь	Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях. Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений; анализировать поэтическое выражение картин поэтами.
Собирай по ягодке - наберешь кузовок	Формирование ценности красоты и гармонии человеческих поступков; эмоционально- позитивного отношения к поступкам героев. Воспитание эмоционально- нравственных и этических переживаний, умений оценивать столкновение различных взглядов и мнений в оценке

	качеств героев.
По страницам детских журналов	Воспитание интереса к чтению. Формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска чтения). Восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего.
Зарубежная литература	Формирование умений анализа текста, сравнения сюжетов, героев и их поступков. Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.
4 КЛАСС	
Былины. Летописи. Жития	Формирование умения прогнозировать содержание раздела; различения жанров устного народного творчества и оценки героев и их поступки, опираясь на свои знания. Воспитание активного интереса и любви к России, её прошлому и настоящему, готовность служить своей стране.
Чудесный мир классики	Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе. Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время.
Поэтическая тетрадь	Формирование умения анализировать произведения, видеть и уметь нарисовать словесную картину и давать оценку событиям и поступкам героев. Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его.
Литературные сказки	Формирование умения давать характеристику герою, оценивать поступки с точки зрения морали; анализировать и комментировать сказочные события.
Делу время - потехе час	Формирование умения оценивать события, героев произведений, видеть главную мысль и вынести из неё жизненный урок. Воспитание ценности добра. Развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие.
Страна детства	Формирование ценности добра и человеколюбия через проживание жизненных ситуаций героев произведения Воспитание доброжелательного отношение к друзьям и товарищам через организацию совместной работы.
Природа и мы	Формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира. Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.
Родина	Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
Страна Фантазия	Формирование умения оценивать события героев; видеть юмор в произведении; давать характеристику героям. Воспитание чувства прекрасного; различения фантастики и реальности.
Зарубежная литература	Формирование умения прогнозировать действия литературных героев, анализировать и оценивать поступки. Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы

современных принципов и правил межличностных отношений.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Фонетика. Графика	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
Орфоэпия	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
Состав слова. Морфемика	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
Лексика	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
Морфология	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
Синтаксис. Развитие речи	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Орфография. Пунктуация	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 КЛАСС

Что и кто?	<p>Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.</p> <p>Воспитание интереса к учению, процессу познания.</p>
Как, откуда и куда?	<p>Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.</p> <p>Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.) Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.</p>
Где и когда?	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения на уроке.</p> <p>Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечисление отличительных свойств живого; – различение (по таблице) основных групп
Почему и зачем?	<p>Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)</p>
2-4 КЛАССЫ	
Где мы живем?	<p>Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
Природа	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Алтайского края.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Алтайского края.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Алтайского края. -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение</p>

	<p>правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p>
Родной край-часть большой страны	<p>Формирование уважительного отношения к Алтайскому краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.</p> <p>Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Алтайского края.</p>
Жизнь города и села	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.</p>
Здоровье и безопасность	<p>Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.</p>
Общение	<p>Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.</p> <p>Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.</p> <p>Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.</p>
Путешествия	<p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> <p>Воспитание ответственного поведения.</p> <p>Формирование умения прогнозировать события.</p> <p>Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.</p>
<p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</p> <p>1 КЛАСС</p>	
Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения	<p>Привлечение внимания к красоте в обычных явлениях природы и рассуждать об увиденном.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других</p>

	<p>народов нашей страны и мира в целом. Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру. Формирование бережного отношения к природе.</p>
<p>Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения</p>	<p>Формирование умений находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком. Формирование эстетического отношения к окружающему. Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.</p>
<p>Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки</p>	<p>Формирование представления о существовании самых разных типов построек. Привлечение внимания к постройкам в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные соты, раковины, стручки, орешки и т.д.) через создание специальных тематических проектов. Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>
<p>Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу</p>	<p>Формирование эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности. Описывание многообразия и красоты живой природы Приморского края. Воспитание чувства товарищества в процессе совместной деятельности, культуры общения .</p>
<p>2 КЛАСС</p>	
<p>Чем и как работают художники</p>	<p>Формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни, природе, искусстве. Воспитание любви к искусству, приобщение к наследию отечественного и мирового искусства. Формирование умений рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;</p>
<p>Реальность и фантазия</p>	<p>Формирование образного художественного мышления детей, эстетических чувств, наблюдательности и фантазии. Формирование и развитие навыков коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя, умения сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности.</p>
<p>О чем говорит искусство</p>	<p>Воспитание любви к Родине. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру. Формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ.</p>
<p>Как говорит искусство</p>	<p>Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Приобщение к видам национального искусства. Воспитание чувства прекрасного.</p>

	Формирование умений и навыков сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.
3 КЛАСС	
Искусство в твоём доме	<p>Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p>Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.</p> <p>Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.</p>
Искусство на улицах твоего города	<p>Развитие умения наблюдать и фантазировать при создании образных форм, видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках.</p> <p>Формирование и развитие умений обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>
Художник и зрелище	<p>Воспитанию чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.</p> <p>Формирование эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности, положительных взаимоотношений со сверстниками, умение сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других. Совершенствование опыта эстетического общения.</p>
Музеи искусств	<p>Привлечение внимания к роли культуры и искусства в жизни человека.</p> <p>Формирование и развитие чувства прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы.</p> <p>Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.</p>
4 КЛАСС	
Истоки родного искусства	<p>Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.</p> <p>Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.</p> <p>Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений различных художественно-творческих задач.</p> <p>Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.</p>
Древние города нашей земли	<p>Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.</p> <p>Формирование и развитие чувства прекрасного, умение понимать и ценить памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы.</p>
Каждый народ - художник	<p>Воспитание любви к Родине.</p> <p>Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.</p> <p>Развитие у детей способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству.</p> <p>Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.</p>

Искусство объединяет народы	<p>Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.</p> <p>Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.</p> <p>Формировать умения понимать взаимосвязь изобразительного искусства с литературой и музыкой.</p> <p>Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов.</p>
ТЕХНОЛОГИЯ 1 КЛАСС	
Природная мастерская	<p>Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Формирование представлений о многообразии растений.</p> <p>Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к людям профессий, связанных с земледелием.</p>
Пластилиновая мастерская	<p>Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия).</p> <p>Осмысление необходимости бережного отношения к окружающему материальному пространству.</p> <p>Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда.</p> <p>Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе.</p>
Бумажная мастерская	<p>Соблюдение правил техники безопасной работы с ножницами и клеем.</p> <p>Осваивание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию.</p> <p>Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.)</p> <p>Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к военным, ветеранам войн, женщинам и девочкам.</p>
Текстильная мастерская	<p>Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности с ножницами, иглой и булавками</p>
2 КЛАСС	
Художественная мастерская	<p>Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции).</p> <p>Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающей природе, к труду мастеров.</p> <p>Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе.</p>
Чертежная мастерская	<p>Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая</p>

	эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы). Уважительное отношение к людям труда и результатам их труда.
Конструкторская мастерская	Уважительное отношение к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др. Формирование умений работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество. Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе. Формирование представлений о важности общения с родными и близкими, о проявлении внимания, о поздравлениях к праздникам, о способах передачи информации.
Рукодельная мастерская	Воспитание уважительного отношения к труду мастеров. Формирование общего представления об истории вооружения армий России в разные времена, о профессиях женщин в современной российской армии. Осваивание умения договариваться и помогать друг другу в совместной работе.
3 КЛАСС	
Информационная мастерская	Воспитание уважительного отношения к труду мастеров. Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; Бережное отношение к техническим устройствам. Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса.
Мастерская скульптора	Осознание силы природы как источника вдохновения и идей скульптора. Развитие эстетических чувств через знакомство с мелкой скульптурой России, художественными промыслами, отображение жизни народа в сюжетах статуэток. Соблюдение правил безопасной работы канцелярским ножом. Воспитание уважительного отношения к труду мастеров.
Мастерская рукодельниц	Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Развитие интереса к историческим традициям своего края и России. Воспитание интереса к культурному наследию своего края, традиционным вышивкам разных регионов России, использованием вышивок в современной одежде, работой вышивальщиц в старые времена (ручная вышивка) и сегодня (ручная и автоматизированная вышивка). Воспитание уважительного отношения к труду мастеров.
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	Осознание рукотворного мира как результата труда человека. Оценка разнообразия предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Воспитание уважительного отношения к труду инженера-конструктора, художника-декоратора. Формировать элементарные общие правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).
Мастерская кукольника	Привлечение внимания учащихся к возможностям вторичного использования предметов одежды.
4 КЛАСС	
Информационная студия	Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных изделий. Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной

	технологии.
"Дружный класс"	Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.
Студия "Реклама"	Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.
Студия "Декор интерьера"	Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли. Воспитание интереса к истории художественной техники декупажа.
Новогодняя студия	Воспитание интереса к истории новогодних традиций России и других стран, главным героям новогодних праздников разных стран.
Студия "Мода"	Воспитание интереса к истории костюма, культуры народов России и мира, видам аксессуаров одежды, ее отделкой вышивкой. Привлечение внимания к профессиям людей, в которых используются специальные костюмы. Формирование культуры внешнего вида через знакомство с историей школьной формы, ее назначении, обсуждение требований к форме (удобство, эстетичность, фасоны, материалы). Соблюдение правил техники безопасности с инструментами.
Студия "Подарки"	Осуществление сотрудничества в малой группе, умений договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли. Формирование представлений о наиболее значимых победах Российского государства в разные времена. Развитие любознательности и мотивации к учебной деятельности через историю (Царь-пушка, история Международного женского дня 8 Марта).
Студия "Игрушки"	Привлечение внимания учащихся к российским традиционным игрушечным промыслам и современным игрушкам (механические, электронные, игрушки-конструкторы и др.). Формирование бережного отношения к своим вещам и игрушкам.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	День недели
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ, НРАВСТВЕННОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (МБОУ «Славгородская СОШ»)			
«Разговоры о важном»	1-4	1	Понедельник
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ»-«Архангельская ООШ»			
«Разговоры о важном»	1-4	1	Понедельник
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»			
«Разговоры о важном»	1-4	1	Понедельник
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (МБОУ «Славгородская СОШ»)			
«Функциональная грамотность»	1 «А»	1	Понедельник
«Функциональная грамотность»	1 «Б»	1	Среда
«Тропинка в профессию»	1 «А»	1	Четверг
«Тропинка в профессию»	1 «Б»	1	Четверг
«Тропинка в профессию»	2 «А»		Вторник

«Тропинка в профессию»	2 «Б»	1	Четверг
«Функциональная грамотность»	2 «А»	1	Среда
«Функциональная грамотность»	2 «Б»	1	Среда
«Тропинка в профессию»	3 «А»	1	Вторник
«Функциональная грамотность»	3 «Б»	1	Вторник
«Функциональная грамотность»	3 «А»	1	Четверг
«Ступеньки в профессию»	3 «Б»	1	Четверг
«Орлята России»	3 «Б»	1	Пятница
«Функциональная грамотность»	4 «А»	1	Понедельник
«Функциональная грамотность»	4 «Б»	1	Понедельник
«Тропинка в профессию»	4 «А»	1	Вторник
«Орлята России»	4 «Б»	1	Среда
«Поисковики»	4 «А»	1	Пятница
«Тропинка в профессию»	4 «Б»	1	Пятница
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ»-«Архангельская ООШ»			
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»			
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (МБОУ «Славгородская СОШ»)			
«Юный книголюб»	1 «А»	1	Пятница
«Книголюбы»	1 «Б»	1	Понедельник
«Пиши. Решай. Читай»	2 «А»	1	Пятница
«Пиши. Решай. Читай»	2 «Б»	1	Пятница
«Умники и умницы»	3 «А»	1	Пятница
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»			
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»			
СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (МБОУ «Славгородская СОШ»)			
«Подвижные игры»	1 «А»	1	Вторник
«Подвижные игры»	1 «Б»	1	Пятница
«Подвижные игры»	2 «Б»	1	Понедельник
«Подвижные игры»	2 «А»	1	Четверг
«Первые шаги в ГТО»	3 «Б»	1	Среда
«Первые шаги в ГТО»	3 «А»	1	Пятница
«Подвижные игры»	4 «Б»	1	Вторник
«Спортивные игры»	4 «А»	1	Четверг
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»			
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»			
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНО Е ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
СЕНТЯБРЬ			

День знаний	1-4	1.09	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Международный день пожилых людей	1-4	1.10	Классные руководители
День защиты животных	1-4	4.10	Классные руководители
День Учителя	1-4	5.10	Классные руководители
День отца	1-4	14.10	Классные руководители
Классный час «День памяти жертв политических репрессий»	1-4	30.10	Классные руководители
Информационный классный час. Подведение итогов четверти	1-4	Конец четверти	Классные руководители
НОЯБРЬ			
День народного единства	1-4	4.11	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Международный день инвалидов Урок доброты	1-4	3.12	Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	5.12	Классные руководители
День Александра Невского	1-4	6.12	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9.12	Классные руководители
День прав человека	1-4	10.12	Классные руководители
День спасателя	1-4	27.12	Классные руководители
Информационный классный час. Подведение итогов четверти	1-4	Конец четверти	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Новый год	1-4	01.01. 24	
Рождество Христово	1-4	9.01	Классные руководители
Татьянин день	1-4	25.01	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
День воинской славы России	1-4	2.02	Классные руководители
День русской науки	1-4	8.02	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители

День защитника	1-4	23.02	Классные руководители
МАРТ			
Международный женский день	1-4	7.03	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	17.03	Классные руководители
Информационный классный час. Подведение итогов четверти	1-4	Конец четверти	Классные руководители
АПРЕЛЬ			
День космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
МАЙ			
Праздник Весны и Труда	1-4	1.05	Классные руководители
День Победы	1-4	9.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Классные руководители
Информационный классный час. Подведение итогов четверти	1-4	Конец четверти	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
День знаний	1–4	01.09	Замдиректора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1–4	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Учителя ОБЖ Учителя начальных классов
Акция «Подарки для ветеранов»	1–4	25.09-29.09	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
ОКТАБРЬ			
День учителя Международный день учителя	1–4	05.10	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	1–4	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-х, 5-х классов
НОЯБРЬ			
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей.	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор,

Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
ЯНВАРЬ			
День открытых дверей	1-4	13.02	Директор Заместители директора по УВР Учителя начальных классов
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	22.02	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-4	28.02	Педагог-организатор, классные руководители
МАРТ			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1-4	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Учителя начальных классов
Концерт «К Международному женскому дню»	1-4	07.03	Педагог-организатор, классные руководители
АПРЕЛЬ			
«День Космонавтики» конкурс рисунков	1-4	Первая половина апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	1-4	Вторая половина апреля	Педагог-организатор, классные руководители
МАЙ			
День Победы: акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Посещение концертов в сельском Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия в	1-4	В течение года	Классные

сельской библиотеке			руководители, сотрудники библиотеки
Каникулярные мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия в городском ЦТДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
Классные родительские собрания	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4-х классов
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт и чат	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление внешнего вида холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	1-4	В начале учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация звукового пространства: информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление актового зала для проведения значимых праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	1-4	По плану проведения мероприятий	Педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»			
Организация и участие в мероприятиях «Российского движения детей и молодежи»	2-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Организация конкурсов, акций, проектов для участников Движения и иных граждан;	2-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Использование символики Движения (гимна, эмблемы, флага, вымпелов и др.);	2-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Выборы актива класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители Совет Актива
Заседания Совета актива класса	1-4	Ежемесячно	Совет Актива Классные руководители
Организация и участие в городских и школьных акциях	1-4	В течение года	Совет Актива Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители Совет Актива
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Проведение мониторинга рисков по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог психолог
Проведение профилактических мероприятий, направленных на работу как с девиантными обучающимися и с их окружением	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог психолог
Сопровождение семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог психолог
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Тематические занятия с участием сотрудников сельского Дома культуры и библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических мероприятий, акций	1-4	В течение года	Классные руководители

воспитательной направленности на базе сельского Дома культуры и библиотеки			
Совместная разработка проектов, благотворительной, экологической, патриотической, направленности и их реализация	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	Первая половина года	Педагог-организатор Классные руководители
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Вторая половина года	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СЛАВГОРОДСКАЯ СОШ»
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ (ООО)**

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
(в модуле представлены воспитательные задачи основных предметов ООО)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК
5 КЛАСС**

РАЗДЕЛ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ
Язык и общение.	Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
Повторение изученного в начальной школе	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи.	Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
Лексика. Культура речи.	Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации.
Морфемика. Орфография. Культура речи.	Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов.
Морфология.	Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации.

Повторение изученного.	Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции.
6 КЛАСС	
Язык. Речь. Общение.	Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
Повторение изученного в 5 классе.	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Текст.	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
Лексика. Культура речи.	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
Словообразование. Орфография. Культура речи.	Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.
Морфология и орфография. Культура речи.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
Повторение изученного в 5-6 классах.	Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
7 КЛАСС	
Русский язык как развивающееся явление.	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.
Повторение изученного.	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Морфология. Орфография. Культура речи.	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
Повторение изученного.	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.
8 КЛАСС	
Русский язык в современном мире.	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
Повторение изученного.	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Синтаксис и пунктуация	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
Чужая речь	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
Повторение изученного	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого

	этикета, культурой межнационального общения.
9 КЛАСС	
Международное значение русского языка	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
Повторение изученного	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Сложное предложение. Культура речи	Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
Повторение изученного	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
ЛИТЕРАТУРА	
5 КЛАСС	
Книга в жизни человека.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание роли книги в жизни человека и общества.
Устное народное творчество	Осознание нравоучительного и философского характера произведений УНТ.
Из древнерусской литературы	Воспитание уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.
Из литературы 18 века	Воспитание уважительного отношения к гениальным личностям (на примере личности и творчества Ломоносова).
Из русской литературы 19 века	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России в результате изучения произведений И. Крылова, А. Пушкина, М. Лермонтова, И. Тургенева, Л. Толстого, В. Короленко.
Из литературы 20 века	Воспитание любви к природе и её понимание; умение проявлять находчивость в экстремальных обстоятельствах.
Из зарубежной литературы	Формирование представления о силе человеческого духа, неисчерпаемости возможностей человека.
6 КЛАСС	
Художественное произведение	Формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы.
Устное народное творчество	Понимание прямого и переносного смысла пословиц и поговорок.
Из древнерусской литературы	Понимание сочетания исторических событий и вымысла, осознание народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).
Из литературы 18 века	Определение морали басен.
Из русской литературы 19 века	Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, оценивать поведение человека в различных жизненных ситуациях картину жизни на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
Из литературы 20 века	Воспитание нравственных понятий честности, доброты, долга.

Из зарубежной литературы	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).
7 КЛАСС	
Изображение человека в литературе	Осознание важности труда человека, его позиции, отношения к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу в результате чтения художественных произведений.
Устное народное творчество	Воспитание уважительного отношения к носителям лучших человеческих качеств: трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила.
Из древнерусской литературы	Осознание роли нравственных заветов предков.
Из литературы 18 века	Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.
Из русской литературы 19 века	Формирование гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.
Из литературы 20 века	Осознание внутренней сил, духовной красоты человека. Воспитание негативного отношения к равнодушию, бездуховности, безразличному отношению к окружающим людям, природе.
Из литературы народов России	Осознание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.
Из зарубежной литературы	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).
8 КЛАСС	
Русская литература и история	Формирование интереса к историческому прошлому своего народа.
Устное народное творчество	Знакомство с фольклорными произведениями разных времен и народов, их обсуждение с целью эстетического и этического самоопределения, приобщение их к миру многообразных идей и представлений.
Из древнерусской литературы	Знакомство с жанром жития, отражение в нем представления о нравственном эталоне.
Из литературы 18 века	Формирование правильного отношения к недостойному воспитанию и поведению.
Из русской литературы 19 века	Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении.
Из литературы 20 века	Воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.

Из зарубежной литературы	Воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.
9 КЛАСС	
Литература и её роль в духовной жизни человека	Формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа.
Из древнерусской литературы	Формирование у обучающихся целостного представления об историческом прошлом Руси, ответственного отношения к своему выбору.
Из литературы 18 века	Прославление Родины, науки и просвещения в произведениях древнерусской литературы.
Из русской литературы 19 века	Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом.
Из русской литературы 20 века	Формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни. Осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы.
Из зарубежной литературы	Воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС	
Загадка человека	Формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями; формировать потребность расширять границы своих возможностей; обучать умению определять ложные потребности.
Человек и его деятельность	Формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность; воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; акцентировать значимость образования, его непрерывность; прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя; учить оценивать собственные практические умения, поступки; мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.
Человек среди людей	Раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; формировать коммуникативные связи;

	<p>воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения;</p> <p>обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях;</p>
7 КЛАСС	
Мы живем в обществе	<p>Понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей;</p> <p>раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;</p> <p>характеризовать роль потребителя и производителя в экономике;</p> <p>исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя;</p> <p>воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя;</p> <p>воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином;</p> <p>объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества;</p> <p>воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка;</p> <p>формировать духовные ценности формирования культурного человека.</p>
Наша Родина – Россия	<p>Воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к символам государства;</p> <p>развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны;</p> <p>формировать позитивное отношение к защите Отечества;</p> <p>опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.</p>
8 КЛАСС	
Личность и общество	<p>Характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека;</p> <p>воспитывать положительные качества личности;</p> <p>формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей.</p>
Сфера духовной культуры	<p>Учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм;</p> <p>осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;</p> <p>объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности;</p> <p>утверждать важную роль образования в современном обществе;</p> <p>причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;</p> <p>понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире;</p> <p>раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность</p>

	<p>принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения.</p>
Социальная сфера	<p>Характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение;</p> <p>раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов;</p> <p>развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения;</p> <p>приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество;</p> <p>признавать равноправие народов, единство разнообразных культур.</p>
Экономика	<p>Объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;</p> <p>понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности;</p> <p>объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»;</p> <p>раскрывать роль предпринимательства в обществе;</p> <p>показывать взаимосвязь между доходом и потреблением;</p> <p>приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;</p> <p>характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель».</p> <p>характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;</p> <p>объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.</p>
9 КЛАСС	
Политика	<p>Раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей;</p> <p>раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества;</p> <p>показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах;</p> <p>характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ;</p> <p>характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений.</p>
Гражданин и государство	<p>Воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ;</p> <p>определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать</p>

	<p>содержание прав ребенка; формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия</p>
<p>Основы законодательства</p> <p>российского</p>	<p>Разъяснять основные виды и признаки правонарушений; характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности; характеризовать особенности гражданских правовых отношений; объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; объяснять сущность семейных правоотношений; характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование; раскрывать сущность и значение гуманитарного права.</p>
<p>БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС</p>	
<p>Биология — наука о живой природе</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Понимать роль отечественных ученых в становлении науки биологии.</p>
<p>Клеточное строение организмов</p>	<p>Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки и организма в целом. Обсуждать биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты</p>
<p>Царство Бактерии</p>	<p>Осознавать роли жизни: – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.</p>
<p>Царство Грибы</p>	<p>Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;</p>
<p>Царство Растения</p>	<p>Осознавать роли жизни. Знать Реликты и эндемики Алтайского края, охраняемые растения Алтайского края как уникальность родной природы.</p>
<p>6 КЛАСС</p>	
<p>Строение и многообразие покрытосеменных</p>	<p>Объяснять мир с точки зрения биологии. Приводить доказательства о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе Соблюдать правила техники безопасности при выполнении</p>

	лабораторных и практических работ с целью сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих как высшей ценности.
Жизнь растений	Объяснять мир с точки зрения биологии: – объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения как уникального организма, выполняющую космическую роль.
Классификация растений	Описывать многообразие и общие признаки цветковых растений родного края. Определять редкие и охраняемые растения Алтайского края, лекарственные и декоративные растения семейства.
Природные сообщества	Характеризовать типы растительных сообществ Алтайского края и виды растительности, влияния деятельности человека на природные сообщества. Оценивать риск взаимоотношений человека и природы соблюдать и объяснять правила поведения в природе. Обозначать роль заповедников и заказников Алтайского края.
7 КЛАСС	
Основные сведения в животном мире	Овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснять их результаты.
Многообразие животных	Объяснять мир с точки зрения биологии. Оценивать риск взаимоотношений человека и природы. Знать реликты и эндемики Алтайского края. Знать охраняемых животных Алтайского края.
Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	Роль отечественных ученых в становлении и развитии биологической науки.
Развитие и закономерности размещения животных на Земле	Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса Анализировать палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий.
Биоценозы	Осознавать роль жизни: – определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы; - объяснять роль антропогенного воздействия на флору и фауну
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Характеризовать взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. Знать охраняемых животных Алтайского края и меры по их охране.
8 КЛАСС	
Науки, изучающие организм человека	Знать роль отечественных ученых в изучении анатомии, физиологии и гигиены человека.
Происхождение человека	Характеризовать место и роль человека в природе. Человек и его биосоциальная природа.
Строение организма	Знать роль отечественных ученых в изучении анатомии.
Опорно-двигательная система	Соблюдать меры профилактики травматизма, нарушения осанки

	и развития плоскостопия. Осваивать приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.
Внутренняя среда организма	Знать роль отечественных ученых.
Кровеносная и лимфатическая системы организма	Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.
Дыхание	Знать и понимать вред табакокурения, приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, заболевания органов дыхания и их профилактика.
Пищеварение	Уметь оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены и мер профилактики при нарушении работы пищеварительной системы
Обмен веществ и энергии	Знать правила рационального питания с целью бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких.
Покровные органы. Терморегуляция. Выделения	Освоить приёмы оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова с целью сохранения здоровья.
Нервная система	Знать роль отечественных ученых в развитии наук о мозге. Знать и соблюдать меры профилактики нарушений органов чувств.
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	Знать вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности.
Железы внутренней секреции (эндокринная система)	Знать риски возникновения заболеваний желез внутренней секреции. Формировать бережное отношение к своему здоровью.
Индивидуальное развитие организма	Уметь объяснять и раскрывать вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Знать меры профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции. Понимать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
9 КЛАСС	
Введение	Знать роль отечественных ученых в изучении биологии.
Молекулярный уровень	Знать роль отечественных ученых в изучении химического состава клетки.
Клеточный уровень	Знать роль отечественных ученых в изучении клетки.
Организменный уровень	Понимать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
Популяционно-видовой уровень	Изучать критерии вида на примерах видов Алтайского края.
Экосистемный уровень	Изучать и описывать на примерах экосистем Алтайского края.
Биосферный уровень	Знать роль отечественных ученых в изучении биосферы. Обсуждать основные принципы рационального использования природных ресурсов в Алтайском крае.
ГЕОГРАФИЯ	
5 КЛАСС	
Географическое изучение Земли	Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему
Земля - планета солнечной системы	

Изображения земной поверхности	предками и которую нужно оберегать.
Оболочки Земли	Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
6 КЛАСС	
Оболочки Земли	Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
Заключение	
7 КЛАСС	
Источники географической информации	Формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
Население Земли	Воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; создание доброжелательной атмосферы в классе; прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов.
Природа Земли	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.
Природные комплексы и регионы	Раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
Материки и страны	Развитие ценностного отношения к знаниям о материках и странах Земли, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
8 КЛАСС	
Общая и физическая география России	Глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их

	<p>взаимозависимости; формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p>
--	--

9 КЛАСС

Население и хозяйство России	<p>Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; понимание рационального природопользования; формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p>
------------------------------	---

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	День недели
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ, НРАВСТВЕННОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (МБОУ «Славгородская СОШ»)			
«Разговоры о важном»	5-9	1	Понедельник
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ»-«Архангельская ООШ»			
«Разговоры о важном»	5-9	1	Понедельник
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»			
«Разговоры о важном»	5-7	1	Понедельник
СОЦИАЛЬНОЕ (МБОУ «Славгородская СОШ»)			
«Наш родной русский»	5 «Б»	1	Вторник
«Функциональная грамотность»	5 «А»	1	Среда
«Функциональная грамотность»	5 «Б»	1	Четверг
«Наш родной русский»	5 «А»	1	Четверг
«Функциональная грамотность. Моя лаборатория»	6 «А»	1	Вторник
«Функциональная грамотность. Моя лаборатория»	6 «Б»	1	Пятница
«Функциональная грамотность»	7 «Б»	1	Среда
«Функциональная грамотность»	7 «А»	1	Четверг
«Функциональная грамотность»	8 «А»	1	
«Функциональная грамотность»	8 «Б»	1	
«Функциональная грамотность. Моя лаборатория»	8 «А»	1	Вторник
«Функциональная грамотность. Моя лаборатория»	8 «А»	1	Среда

«Функциональная грамотность»	9 «А»	1	Понедельник
«Функциональная грамотность»	9 «Б»	1	Вторник
«От слова к предложению, то предложения к слову»	9 «Б»	1	Среда
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»			
СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (МБОУ «Славгородская СОШ»)			
«Футбол»	5 «Б»	1	Понедельник
«Футбол»	5 «А»	1	Вторник
«Футбол»	6 «А»	1	Понедельник
«Футбол»	6 «Б»	1	Вторник
«Я выбираю ГТО»	7 «А»	1	Среда
«Я выбираю ГТО»	7 «А»	1	Пятница
«Начальная военная подготовка»	8 «А»	1	Среда
«Начальная военная подготовка»	8 «Б»	1	Понедельник
«Я выбираю ГТО»	8 «Б»	1	Вторник
«Я выбираю ГТО»	8 «А»	1	Четверг
«Я выбираю ГТО»	9 «Б»	1	Понедельник
«Я выбираю ГТО»	9 «А»	1	Понедельник
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»			
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»			
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
«Основы программирования»	6 «Б»	1	Понедельник
«Основы программирования»	6 «А»	1	Пятница
«Основы программирования на PYTHON»	9 «А»	1	Четверг
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»			
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»			
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (МБОУ «Славгородская СОШ»)			
«Воспитание искусством»	7 «А»	1	Пятница
«Воспитание искусством»	7 «Б»	1	Понедельник
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
«Профориентация»	5 «А»	1	Понедельник
«Профориентация»	5 «Б»	1	Среда
«Профориентация»	6 «А»	1	Четверг
«Профориентация»	6 «Б»	1	Четверг
«Профориентация»	7 «А»	1	Четверг
«Профориентация»	7 «Б»	1	Четверг
«Профориентация»	8 «А»	1	Четверг
«Профориентация»	8 «Б»	1	Четверг

«Профорентация»	9 «А»	1	Четверг
«Профорентация»	9 «Б»	1	Четверг
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
СЕНТЯБРЬ			
День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	1.09.	Классные руководители
День окончания. Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Международный день пожилых людей	5-9	1.10	Классные руководители
День защиты животных	5-9	4.10	Классные руководители
День Учителя	5-9	5.10	Классные руководители
День отца	5-9	21.10	Классные руководители
Классный час «День памяти жертв политических репрессий»	5-9	30.10	Классные руководители
Информационный классный час. Подведение итогов четверти	5-9	Конец четверти	Классные руководители
НОЯБРЬ			
День народного единства	5-9	4.11	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Международный день инвалидов Урок доброты	5-9	3.12	Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	5.12	Классные руководители
День Александра Невского	5-9	6.12	Классные руководители
День героев Отечества	5-9	9.12	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Классные руководители
День спасателя	5-9	27.12	Классные руководители
Информационный классный час. Подведение итогов четверти	5-9	Конец четверти	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Новый год	5-9	1.01.24	Классные руководители
Рождество Христово	5-9	7.01.	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	5-9	27.01	Классные руководители

ФЕВРАЛЬ			
День воинской славы России;	5-9	2.02	Классные руководители
День русской науки	5-9	8.02	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02	Классные руководители
День защитника	5-9	23.02	Классные руководители
МАРТ			
Международный женский день	5-9	8.03	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители
Информационный классный час. Подведение итогов четверти	5-9	Конец четверти	Классные руководители
АПРЕЛЬ			
День космонавтики	5-9	12.04	Классные руководители
МАЙ			
Праздник Весны и Труда	5-9	1.05	Классные руководители
День Победы	5-9	9.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители
Информационный классный час. Подведение итогов четверти	5-9	Конец четверти	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Проект «Наследники Великой Победы»	5–9	В течение года	Классные руководители
Эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь пожилым людям»	5–9	В течение года	Классные руководители
День знаний	5-9	01.09	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09–29.09	Классные руководители
Акция «Подарки для ветеранов»	5-9	25.09-29.09	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Международный день учителя	5-9	05.10	Замдиректора по ВР, классные руководители
Проект «От сердца к сердцу»	5-9	05.10–16.10	Замдиректора по ВР, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5-е	23.10	Замдиректора по ВР, классные

			руководители 5-х классов
НОЯБРЬ			
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
ДЕКАБРЬ			
«Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Мы против СПИДа» «День борьбы со СПИДом»	8-9	01.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»	8-9	27.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители
ЯНВАРЬ			
День открытых дверей	5-9	13.02	Директор Заместители директора по УВР Учителя начальных классов
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	22.02	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	5-9	28.02	Педагог-организатор, классные руководители
МАРТ			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Учителя начальных классов
Концерт «К Международному женскому дню»	5-9	07.03	Педагог-организатор, классные руководители
АПРЕЛЬ			
«День Космонавтики» конкурс рисунков	5-9	Первая половина апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы». Митинг у памятника	5-9	Вторая половина апреля	Педагог-организатор, классные руководители
МАЙ			

День Победы: акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Посещение концертов в сельском Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия в сельской библиотеке	5-9	В течение года	Классные руководители
Каникулярные мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия в городском ЦТДМ	5-9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4-х классов
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт и чат	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление внешнего вида холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	5-9	В начале учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация звукового пространства: информационные сообщения, исполнение гимна	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Российской Федерации			
Оформление актового зала для проведения значимых праздников, церемоний, торжественных линейек, творческих вечеров	5-9	По плану проведения мероприятий	Педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»			
Организация и участие в мероприятиях «Российского движения детей и молодежи»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация конкурсов, акций, проектов для участников Движения и иных граждан;	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Использование символики Движения (гимна, эмблемы, флага, вымпелов и др.);	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Выборы в органы школьного самоуправления, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Заседания Совета актива школы	5-9	Ежемесячно	Совет Актива Классные руководители
Организация и участие в городских и школьных акциях	5-9	В течение года	Совет Актива Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Проведение мониторинга рисков по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог психолог
Проведение профилактических мероприятий, направленных на работу как с девиантными обучающимися и с их окружением	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог психолог
Сопровождение семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог психолог
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Тематические занятия с участием	5-9	В течение года	Классные

сотрудников сельского Дома культуры и библиотеки			руководители
Проведение тематических мероприятий, акций воспитательной направленности на базе сельского Дома культуры и библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместная разработка проектов, благотворительной, экологической, патриотической, направленности и их реализация	5-9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Ноябрь			
Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Декабрь			
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером» ко Дню 165-летия со дня рождения И.И. Александрова	8–9	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Январь			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
Февраль			
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–9	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями средних профессиональных заведений»	8–9	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Апрель			
Клуб интересных встреч «Профессия – директор	5–7	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог

благотворительного фонда»			
Карьерная неделя	8–9	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9	Май	Замдиректора по ВР Психолог

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СЛАВГОРОДСКАЯ СОШ»
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ (СОО)**

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
(в модуле представлены воспитательные задачи основных предметов СОО)**

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАЗДЕЛ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ
Язык. Общие сведения о языке.	Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.
Речь. Речевое общение.	Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.
Культура речи.	Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

11 КЛАСС

Язык. Общие сведения о языке.	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
Речь. Речевое общение.	Овладение различными видами речевой деятельности для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.
Культура речи.	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
ЛИТЕРАТУРА 10 КЛАСС	
Русская литература в контексте мировой культуры	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
Из литературы первой половины 19 века	Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом.
Из литературы 2 половины 19 века	Формирование компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
Из зарубежной литературы	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
11 КЛАСС	
Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
Литература 20- начала 21 века	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Из зарубежной литературы и	Развитие эстетического сознания через освоение

литературы народов России	художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
Региональная литература	Воспитание уважительного отношения к малой родине и ее жителям.
АЛГЕБРА 10 КЛАСС	
Элементы теории множеств и математической логики	Формировать представления о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения; воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгости и стройности в умозаключениях; воспитывать уважение к достижениям и открытиям великих ученых математиков; овладевать теоретико-множественным языком и языком логики для описания реальных процессов и явлений.
Числа и величины	Формировать культуру вычислений; использовать числовые множества для описания реальных процессов и явлений. формировать умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; оценивать вклад отечественных ученых в развитие геометрии.
Выражения	Оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира; формировать качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения
Уравнения и неравенства	Формировать понимание уравнения как важнейшей математической модели для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций; воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
Функции	Формировать интерес к учению, к процессу познания, понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения), выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; формировать функциональную грамотность; формировать понимание функции как важнейшей математической модели для описания процессов и явлений окружающего мира
Элементы математического анализа	Формировать способность строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин; расширение кругозора учащихся через решение математических задач; формировать способность применять математические методы к исследованию процессов в природе и обществе.
Вероятность и статистика. Работа с	Формировать умение измерять и сравнивать вероятности

данными	различных событий, делать выводы и прогнозы; воспитывать такие личностные черты характера, как настойчивость и целеустремленность; формировать умение воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей.
11 КЛАСС	
Показательная и логарифмическая функции	<p>Формировать важнейшие математические модели для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций с помощью уравнения, самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>уделять особое внимание воспитанию чувств этических норм, находчивость и активность при решении математических задач;</p> <p>формировать интерес к учению, к процессу познания, понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения), выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>формировать умения создавать важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами, построению жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>формировать умения выполнять многошаговые преобразования выражений, применяя широкий набор способов и приёмов, при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию, самообразованию; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
Интеграл и его применение	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>формировать умения определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>формировать ответственное отношение к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности;</p> <p>формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения;</p> <p>формировать представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;</p> <p>формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни</p>

Комплексные числа	<p>формировать независимость суждений; формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью; формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения; формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; формировать умение формулировать собственное мнение; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; воспитывать сознательного отношения к процессу</p>
Элементы теории вероятностей	<p>формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории; формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; формировать умение формулировать собственное мнение; формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; формировать умение представлять результат своей деятельности; формировать умение контролировать процесс своей математической деятельности; формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач; формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>
Повторение и систематизация учебного материала	<p>формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни; формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач, воспитывать культуру поведения на уроке;</p>
ГЕОМЕТРИЯ 10 КЛАСС	
Наглядная стереометрия	<p>Формировать абстрактное мышление; развивать у обучающихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур в пространстве; формировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества</p>
Параллельность и перпендикулярность в пространстве	<p>Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; воспитывать трудолюбие, упорство, аккуратность и целеустремлённость при выполнении заданий; формировать критичность мышления, умение распознавать</p>

	логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта
Многогранники	Развивать пространственное мышление, как процесс создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ; формировать ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность;
ГЕОМЕТРИЯ 11 КЛАСС	
Координаты и векторы в пространстве	Формирование особого внимания воспитанию чувств этических норм, находчивость и активность при решении математических задач; формирование интереса к учению, к процессу познания, понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения), выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; формирование умения выполнять многошаговые преобразования выражений, применяя широкий набор способов и приёмов, при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; формирование умения понимать и использовать математические средства наглядности: чертежи, графики, таблицы, диаграмма, применять полученные знания, как на уроках, так и во внеурочной деятельности; формирование ответственного отношения к обучению, готовность к саморазвитию, самообразованию; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
Тела вращения	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; формировать умения определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формировать ответственное отношение к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории развивать интерес к изучению темы, мотивировать желание применять приобретённые знания и умения, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения.
Объёмы тел. Площадь сферы	Формирование интереса к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения;

	<p>формирование умения формулировать собственное мнение;</p> <p>формирование пространственных отношений между объектами;</p> <p>развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;</p> <p>воспитание сознательного отношения к процессу познания мира;</p> <p>развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы, воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству.</p>
Повторение и систематизация учебного материала	<p>Формирование умения видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>формирование умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p>развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач, воспитывать культуру поведения на уроке;</p> <p>формирование пространственных отношений между объектами;</p> <p>воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, развивать готовность к самообразованию.</p>
<p>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</p> <p>10 КЛАСС</p>	
Человек в обществе	<p>Выделять характерные признаки общества, взаимосвязь общества и культуры;</p> <p>уметь давать характеристику общества как системы, объяснять важность понимания взаимосвязи общества и природы;</p> <p>характеризовать признаки личности, сферы социализации и самореализации личности;</p> <p>объяснять сущность проблемы выбора, осознавать связь свободы и ответственности;</p> <p>раскрывать тенденции развития современного общества, глобальные проблемы человечества;</p> <p>характеризовать угрозы и вызовы современной цивилизации, проявления глобализации и глобальные проблемы современности;</p> <p>осознавать опасность международного терроризма.</p>
Общество как мир культуры	<p>Раскрывать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;</p> <p>воспитывать с опорой на духовные ориентиры личности, ценности, идеалы;</p> <p>раскрывать роль морали и религии в жизни общества;</p> <p>характеризовать особенности развития науки и образования, их роль в современном обществе;</p> <p>раскрывать особенности религиозного мышления, становление нравственного в человеке;</p> <p>раскрывать роль СМИ и связь и массовой культурой.</p>
Правовое регулирование общественных отношений	<p>Сравнивать мораль и право;</p> <p>определять, нормами какого права регулируется ситуация;</p> <p>раскрывать признаки правоотношений, особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности;</p> <p>раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности</p>

	<p>граждан;</p> <p>характеризовать способы социальной защиты населения;</p> <p>понимать правила приема на работу, основное содержание трудового договора, осознавать важность прав и обязанностей работника и работодателя;</p> <p>осознавать условия заключения брака, личные и имущественные права родителей и детей;</p> <p>характеризовать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него.</p>
<p>11 КЛАСС</p>	
Экономическая жизнь общества	<p>Характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие;</p> <p>характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы;</p> <p>объяснять, какие факторы влияют на производительность труда.</p> <p>характеризовать рациональное поведение потребителя.</p>
Социальная структура общества	<p>Характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе; виды социальных норм, сущность социального контроля;</p> <p>определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности;</p> <p>объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма;</p> <p>анализировать семейные взаимоотношения;</p> <p>осознавать роль семьи как малой группы и социального института;</p> <p>характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире;</p> <p>раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы.</p>
Политическая жизнь общества	<p>Характеризовать сущность и виды власти; анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры;</p> <p>характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры;</p> <p>понимать сущность гражданского общества и правового государства; уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки;</p> <p>характеризовать политические партии, их функции и типы.</p> <p>раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике;</p> <p>характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения;</p> <p>раскрывать сущность и этапы политического процесса;</p> <p>характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества.</p>
<p>БИОЛОГИЯ</p> <p>10 КЛАСС</p>	
Клетка - единица живого	Знать роль отечественных ученых в изучении биологии.

Размножение и развитие организмов	Понимать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.		
Основы генетики и селекции	Знать роль отечественных ученых в изучении генетики и селекции.		
11 КЛАСС			
Эволюции	Знать роль отечественных ученых в изучении эволюционных процессов. Изучать критерии вида на примерах видов Алтайского края		
Основы экология	Изучать экосистемы на примерах экосистем Алтайского края Знать основные принципы рационального использования природных ресурсов в Алтайском крае.		
ГЕОГРАФИЯ 10-11 КЛАССЫ			
Общая характеристика стран мира	Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде		
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	День недели
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ, НРАВСТВЕННОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ			
«Разговоры о важном»	10-11	1	Понедельник
СОЦИАЛЬНОЕ			
«Текст как речевое произведение»	11	1	Среда
«Функциональная грамотность. Моя лаборатория»	11	1	Пятница
«Функциональная грамотность»	10	1	Понедельник
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (МБОУ «Славгородская СОШ»)			
«Практическая биология»	10	1	Среда
«Решение задач повышенной сложности»	11	1	Вторник
СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
«Подготовка к сдаче ГТО»	10		Вторник
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
«Профориентация»	10	1	Четверг
«Профориентация»	11	1	Четверг

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНО Е ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
СЕНТЯБРЬ			
День знаний	10-11	1.09	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	2.09	Классные руководители
ОКТЯБРЬ			
Международный день пожилых людей	10-11	1.10	Классные руководители
День защиты животных	10-11	4.10	Классные руководители
День Учителя	10-11	5.10	Классные руководители
День отца	10-11	21.10	Классные руководители
Классный час «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10	Классные руководители
Информационный классный час. Подведение итогов четверти	10-11	Конец четверти	Классные руководители
НОЯБРЬ			
День народного единства	10-11	3.11	Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	30.11	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Урок доброты. Международный день инвалидов	10-11	3.12	Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	10-11	5.12	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9.12	Классные руководители
День прав человека	10-11	12.12	Классные руководители
День спасателя	10-11	27.12	Классные руководители
Информационный классный час. Подведение итогов четверти	10-11	Конец четверти	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Новый год	10-11	01.01.24	
Рождество Христово	10-11	9.01	Классные руководители
Татьянин день	10-11	25.01	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	10-11	27.01	Классные

			руководители
ФЕВРАЛЬ			
День воинской славы России	10-11	2.02	Классные руководители
День русской науки	10-11	8.02	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21.02	Классные руководители
День защитника	10-11	22.02	Классные руководители
МАРТ			
Международный женский день	10-11	8.03	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Классные руководители
Информационный классный час. Подведение итогов четверти	10-11	Конец четверти	Классные руководители
АПРЕЛЬ			
День космонавтики	5-9	12.04	Классные руководители
МАЙ			
Праздник Весны и Труда	10-11	1.05	Классные руководители
День Победы	10-11	9.05	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Классные руководители
Информационный классный час. Подведение итогов четверти	10-11	Конец четверти	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Проект «Наследники Великой Победы»	10-11	В течение года	Классные руководители
Эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь пожилым людям»	10-11	В течение года	Классные руководители
День знаний	10-11	01.09	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25.09–29.09	Классные руководители
Акция «Подарки для ветеранов»	10-11	25.09-29.09	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Международный день учителя	10-11	05.10	Замдиректора по ВР, классные руководители
Проект «От сердца к сердцу»	10-11	05.10–16.10	Замдиректора по ВР, классные руководители
НОЯБРЬ			

Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Акция «Мы против СПИДа» «День борьбы со СПИДом»	10-11	01.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок «Новогодний калейдоскоп»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
	10-11	27.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители
ЯНВАРЬ			
День открытых дверей	10-11	13.02	Директор Заместители директора по УВР Учителя начальных классов
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	22.02	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	10-11	28.02	Педагог-организатор, классные руководители
МАРТ			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	10-11	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Учителя начальных классов
Концерт «К Международному женскому дню»	10-11	07.03	Педагог-организатор, классные руководители
АПРЕЛЬ			
«День Космонавтики» конкурс рисунков	10-11	Первая половина апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы». Митинг у памятника	10-11	Вторая половина апреля	Педагог-организатор, классные руководители
МАЙ			
День Победы: акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Посещение концертов в сельском Доме культуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия в сельской библиотеке	10-11	В течение года	Классные руководители
Каникулярные мероприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия в городском ЦТДМ	10-11	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Классные родительские собрания	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4-х классов
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт и чат	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Оформление внешнего вида холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	10-11	В начале учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация звукового пространства: информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление актового зала для проведения значимых праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	10-11	По плану проведения мероприятий	Педагог-организатор, классные руководители

МОДУЛЬ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»			
Организация и участие в мероприятиях «Российского движения детей и молодежи»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация конкурсов, акций, проектов для участников Движения и иных граждан;	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Использование символики Движения (гимна, эмблемы, флага, вымпелов и др.);	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Выборы в органы школьного самоуправления, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Заседания Совета актива школы	10-11	Ежемесячно	Совет Актива Классные руководители
Организация и участие в городских и школьных акциях	10-11	В течение года	Совет Актива Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Проведение мониторинга рисков по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог психолог
Проведение профилактических мероприятий, направленных на работу как с девиантными обучающимися и с их окружением	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог психолог
Сопровождение семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог психолог
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Тематические занятия с участием сотрудников сельского Дома культуры и библиотеки	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических мероприятий, акций воспитательной направленности на базе сельского Дома культуры	10-11	В течение года	Классные руководители

и библиотеки			
Совместная разработка проектов, благотворительной, экологической, патриотической, направленности и их реализация	10-11	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-11	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10-11	По индивидуальной договоренности	Психолог
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Ноябрь			
Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	10-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Декабрь			
Игра «Персонажи и профессии»	10-11	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером» ко Дню 165-летия со дня рождения И.И. Александрова	10-11	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Январь			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	10-11	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
Февраль			
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	10-11	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями средних профессиональных заведений»	10-11	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Апрель			
Клуб интересных встреч «Профессия – директор благотворительного фонда»	10-11	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Карьерная неделя	10-11	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Май			

Квест «Лидеры будущих изменений»	10-11	Май	Замдиректора по ВР Психолог
----------------------------------	-------	-----	--------------------------------