

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «26» 08 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
С.А.Пирская  
Приказ № 1 от «26» 08 2013 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Славгородская средняя общеобразовательная школа» и их родителей (законных представителей)

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «Славгородская средняя общеобразовательная школа» и их родителей для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии со ст.44 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ, Типового положения об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ «Славгородская средняя общеобразовательная школа».

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- Управляющий совет;
- педагогический совет.

## **2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).**

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработать методики изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- определить возможности школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выявить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью школы.

## **3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).**

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив МБОУ «Славгородская средняя общеобразовательная школа» исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) с возможностями школы в их реализации на уровне начальной, основной и старшей ступеней имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) учащегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам учащийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно:



большинство учащихся не меняет школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Славгородская средняя общеобразовательная школа» является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой степени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария – анкетирования (Приложение).

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3.3. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап, прогностический, - март – 1-я декада мая:

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями (законными представителями);
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки учащихся, профильного обучения в старшей школе;
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных



представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;

- подготовка информационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями школы.

2-й этап, организационный, – 2 декада мая – август:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»;
- выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования;
- обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;
- формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- формирование профильных групп, разработка индивидуальных образовательных планов;
- создание программ учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3-й этап – практический - сентябрь – декабрь:

- составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ изучения предметов на профильном уровне, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом.

4-й этап – аналитический – январь:

- анализ результативности обучения по итогам I полугодия;
- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

5-й этап – корректирующий – февраль:

- проведение презентаций учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих образовательные программы.

## АНКЕТА

**ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАПРОСОВ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ 5-11х  
КЛАССОВ**

*Уважаемые учащиеся, родители! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение формирует учебный план, в который будут включены дополнительные (бесплатные) часы на изучение предметов по выбору, организацию факультативных, элективных курсов и индивидуальных занятий и формирование плана внеурочной деятельности.*

*Укажите из перечня не более 4х предметов (выделите галочкой).*

Ф.И. учащегося	Ф.И.О. родителей
Класс	
<b>Перечень предметов:</b>	
русский язык	русский язык
математика	математика
литература	литература
информатика	информатика
физика	физика
технология	технология
основы православной культуры	основы православной культуры
биология	биология
основы безопасности жизнедеятельности	основы безопасности жизнедеятельности
обществознание	обществознание
география	география
химия	химия

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты по теме "Адаптация первоклассника к школе". Ваши откровенные полные ответы на вопросы помогут нам в организации работы с детьми.

1. Есть ли у Вашего ребёнка желание ходить в школу:
  - а) да;
  - б) не очень;
  - в) всегда с нежеланием
  
2. По каким признакам Вы судите о том, что Ваш ребёнок хочет (не хочет) ходить в школу?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Часто ли болеет Ваш ребёнок:
  - а) да;
  - б) нет
  
4. Чем Ваш ребёнок болеет чаще всего?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. Есть ли у ребёнка чёткий режим дня? Соблюдается ли он?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. Чему Вы отдаёте предпочтение: обучению чтения, счёту или общему развитию памяти, внимания, мышления?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
7. Как Вы считаете, от чего зависит красивый почерк? Как Вы помогаете ребёнку развивать кисть руки?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
8. Любимый предмет Вашего ребёнка в школе. Почему?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
9. Нравится ли Вашему ребёнку общение со сверстниками?
  - а) да;
  - б) нет
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
10. Что Вас больше всего беспокоит по вопросу адаптации ребёнка к школе?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
11. Ваши пожелания, советы по работе с Вашим ребёнком.

Благодарим за сотрудничество!



АНКЕТА

«Изучение мнения родителей по вопросам введения ФГОС НОО»

Уважаемые родители!

*Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Славгородская СОШ» предлагает Вам принять участие в изучении общественного мнения по вопросу введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).*

1. Волнует ли Вас, каким будет образование в России?

Да. Нет.

2. Знаете ли Вы о введении с 2011 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования?

Да. Нет.

3. Знаете ли Вы, что Ваш ребенок будет учиться по ФГОС НОО?

Да. Нет.

4. Как Вы относитесь к введению ФГОС НОО?

Положительно. Отрицательно. Нейтрально.

5. Что Вам представляется особенно интересным в ФГОС НОО?

(укажите галочкой)

Развитие успешности личности ребенка;

Внеурочная занятость ребенка;

Повышение качества образования.

6. Хотите ли Вы быть непосредственными участниками образовательного процесса школы?

Да. Нет. Не знаю.

7. Считаете ли Вы необходимым введение внеурочной занятости детей?

Да. Нет.

8. Каким направлениям внеурочной деятельности Вы отдали бы предпочтение?

(укажите галочкой)

Спортивно-оздоровительное

Художественно-эстетическое

Научно-познавательное

Военно-патриотическое

Общественно-полезная деятельность

Проектная деятельность

***Благодарим Вас за сотрудничество!***

**Уважаемые родители!**

*Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Славгородская СОШ» предлагает Вам принять участие в изучении общественного мнения по вопросу введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).*

1. Основными источниками информации о ходе введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для Вас являются (выберите не более трех вариантов ответа):

- а) классный руководитель и (или) администрация образовательного учреждения;
- б) Ваши дети;
- в) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.);
- г) электронные средства массовой информации (телевидение, радио и т.д.);
- д) Интернет-сайт школы;
- е) другое (указать) \_\_\_\_\_.

2. Можете ли Вы сформулировать основные отличия ФГОС НОО от государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО)?

- а) да;      б) нет;      в) затрудняюсь ответить.

3. Учитывалось ли Ваше мнение при организации внеурочной деятельности (кружков, секций, клубов и др.) в образовательном учреждении?

- а) да;      б) нет.

4. Кем Вы себя ощущаете в школе? Свое положение в системе отношений «школа – родители» Вы можете охарактеризовать как (необходимо выбрать только один вариант ответа):

- а) «мы можем совместно решать общие проблемы»;
- б) «от меня ничего не зависит»;
- в) «школа обязана обеспечить конкурентноспособное качество образования, и моя задача это контролировать».

6. Считаете ли Вы, что с введением и реализацией ФГОС НОО произошли положительные изменения в школьной жизни?

- а) да;      б) нет;      в) затрудняюсь ответить.

8. Какой Вы видите нашу школу в ближайшем будущем?

---

---

---

**Спасибо за сотрудничество!**