

Комитет по образованию администрации
муниципального округа город Славгород Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Славгородская СОШ»
С.А. Пирская
«29» августа 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Мы - твои друзья»**

Возраст учащихся: 8 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Полева Светлана Владиславовна,
учитель начальных классов

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ "Славгородская СОШ;
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Славгородская СОШ».

Актуальность:

Проблема роста числа бездомных животных, является очень актуальной. Создание специальных питомников, интернет-сайтов по поиску нового хозяина и деятельность инициативных граждан не может решить существующую проблему. На основе выявленного интереса младших школьников к взаимоотношению человека с домашними животными возникла необходимость создания данной дополнительной общеобразовательной программы. Содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность определять индивидуальное направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны ит.д.). Социальный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным, а способствует формированию ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- Окружающий мир
- Литературное чтение

Вид ДООП:

Программа является модифицированной так как составлена на основе авторской программы А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М.Клемяшова «Мы– твои друзья», с учетом требований к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной программы.

Направленность ДООП:

Естественнонаучная.

Адресат ДООП:

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 8-11 лет. Набор осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений. В работе совместно с несовершеннолетними Учащимися могут участвовать их родители (законные представители)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Академический час – 40 минут. Количественный состав детей в группе - 12-15 человек. Группа формируется по возрастной категории.

«Стартовый уровень» рассчитан для обучающихся в возрастной категории 8-11 лет.

Срок и объем освоения ДООП:

1 год, 34 часа, из них:

«Стартовый уровень» - 1год, 34 часа;

Форма обучения:

Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Разновозрастная группа.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Режим занятий

Предмет	Стартовый уровень
Окружающий мир Литературное чтение	1 час в неделю; 34 часа в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: сформировать у школьников ответственное отношение к миру живой природы посредством бережного и ответственного отношения к домашним животным формирование представлений об универсальной ценности домашних животных. как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы; Развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным. Вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Задачи:

Образовательные:

- Дать начальные сведения о видах кошек и собак;
- Познакомить с родословной кошек и собак;
- Научить работать с источниками информации, связанными с домашними животными
- Познакомить с музыкальными произведениями, разнообразными жанрами литературного творчества, которые посвящены животным.;

Воспитательные:

- Сформировать у детей ценностное отношение к миру живой природы
- Сформировать бережное и ответственное отношение к домашним животным
- Сформировать внимания, уважения к людям, терпимости к чужому мнению, культуры поведения и общения в коллективе.

Развивающие:

- Пробудить творческую активность ребенка;
- Расширить кругозор;
- Раскрыть индивидуальные особенности и способности;
- Раскрепостить ребенка.

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

	Стартовый уровень
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none">- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none">— сформировать представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;— сформировать представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;— использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для ухода за питомцами;— уметь оценить красоту животного;— дать элементарные представления о пользе нормированной

	физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимая, что как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина
--	---

**1.3. Содержание программы
«Мы - твои друзья»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план**

Таблица 1.3.1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Давайте познакомимся!	8	2	6	Педагогический контроль
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	6	1	5	Педагогический контроль
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	6	1	5	Наблюдение
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5	1	4	Педагогическое наблюдение
5	На приеме у Айболита	4	1	3	Педагогический контроль
6	Мы с тобой друзья!	5	2	3	Педагогический контроль
ИТОГО		34	8	26	

**Содержание учебного плана
Стартовый уровень**

Давайте познакомимся!

Теория: беседа: «Почему люди заводят домашних животных»

Беседа: «Выбор питомца-очень ответственный шаг»

Практика. Ролевая игра «Давай познакомимся», Арт-технология «Карнавал животных», выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением, тема: «Вместе нам лучше» и «Первый шаг очень ответственный», выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг.

Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!

Теория: беседа: «Как кошки и собаки появились в доме человека»

Практика: коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих», выставка «Такие разные и такие прекрасные», выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением. Тема: «Такие разные собаки и такие разные кошки», коллективный проект «Газета про хвостатых – полосатых»

Как мы устроены и как за нами ухаживать?

Теория: беседа «Как ухаживать за нашими питомцами».

Практика: коллективная проектная деятельность «Удивительные факты про кошачьих и собачьих», работа в рабочей тетради с последующим обсуждением тема: «Четыре лапы, хвост и не только» и «Как я ухаживаю за своим питомцем», выставка «Каждой кошке и собаке нужен дом»

Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев

Теория: беседа: «Общение в мире животных» с последующим обсуждением.

Практика: работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня».; игровое задание «Озвучиваем фильм», просмотр и обсуждение видеофрагментов или презентаций на тему: «Школа. Четыре лапы», выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением по теме: «На каком языке общаются кошки и собаки»

На приеме у Айболита

Теория: беседа: «Будь здоров!» с последующим обсуждением

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением по теме: «Будь здоров!». практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом», конкурс плакатов «Важные правила», ролевая игра: «На приеме у Айболита»

Мы с тобой друзья!

Теория : беседа «Образы животных в произведениях искусства» с последующим обсуждением

Практика: литературная мастерская, конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением по теме: «Необычная прогулка» и «Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды», коллективный проект «Удивительная выставка»

Содержание плана воспитательной работы (на каникулах)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее кол-во	Теория	Практика	
1	Родословная собак	1	0	1	Мастер-класс

2	Творческая мастерская «Наши милые питомцы»	1	0	1	Мастер-класс
3	Календарь «Знаменательные даты кошек и собак»	1	0	1	Мастер-класс

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Период	Сроки
Начало учебного года	15.09
Окончание учебного года	26.05
Продолжительность каникул	27.05.2025-31.08.2026
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения (Стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения
1.	Мои четвероногие друзья.	
2.	Как домашние животные и их хозяева находят общий язык.	
3.	Значение животных-компаньонов.	
4.	Клубы любителей животных.	
5.	Общество охраны животных.	
6.	Права и обязанности хозяев животных.	
7-8	Творческая работа. Родословное древо собак.	
9	Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания.	
10	История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек.	
11-	Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)?	
12	Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество	

	хозяина питомца — ответственность.	
13	Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия.	
14	Разный возраст — разные потребности Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках.	
15	Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных.	
16	Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.	
17	Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.	
18	Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.	
19	Как общаются животные друг с другом и с человеком.	
20	Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение	
21	«Как кошка с собакой» — различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.	
22	Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак.	
23	Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками.	
24	Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.	
25	Игры с питомцем: проводим время вместе.	
26	Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь.	
27	Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам?	
28	Заражение организма человека или животных паразитами животной природы	
29	. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»	
30	.«Мой питомец – самый лучший!» Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок	
31	Коллективный проект «Верное и преданное сердце».	
32	Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель».	
33	«Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-час «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны»	
34	Квест-игра «Мой четвероногий друг».	

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Учебный класс оснащен: шкаф, парты, стулья, рассчитано на 15 человек, освещение (лампы ДС), инструменты необходимые для реализации программы (иглы, игольницы, нитки, крючки, клеевой пистолет, клей «Мастер», ножницы и т.п)
Информационное обеспечение	Учебно-методический комплекс, видео-уроки, мастер-классы, Предметно-развивающая среда: стенд с информацией, инструкции по ТБ, образцы работ.
Кадровое обеспечение	Учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Входное анкетирование;
- Воспитательная работа (опросы, игры, тренинги, викторины, просмотр видеофрагментов);
- Оформление выставки и анализ работ
- Результаты работ, выполненных в тетради
- Педагогическое наблюдение (в течение года)
- Участие обучающихся в конкурсах, выставках – (в течение года)

Результаты контроля фиксируются в таблице.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
1.Уровень развития стартовых возможностей обучающихся	• Анкетирование
2.Уровень теоретической подготовки учащихся, воспитательная работа	• Игра, викторина
3.Итоговый уровень развития познавательных способностей	• Анализ работ, оформление, выставка

Анкета для проведения входной диагностики

Анкета для проведения входной диагностики

«Мои интересы»

Цель: Определить творческие наклонности у обучающихся

1. Я люблю сочинять собственные песни.
2. Я люблю гулять один.
3. Мои мама и папа любят играть со мной.
4. Я задаю много вопросов.
5. Сочинение рассказов и сказок – пустое занятие.
6. Я люблю, чтобы у меня был только один или два друга.
7. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.
8. У меня есть несколько действительно хороших идей.
9. Я люблю рисовать.
10. Я люблю вещи, которые трудно делать.
11. Солнце на рисунке должно быть всегда жёлтым.
12. Я люблю всё разбирать, чтобы понять, как это работает.
13. Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжке, чем рисовать самому.
14. Лёгкие загадки самые интересные.
15. Иногда мама или папа занимаются чем-нибудь вместе со мной.
16. Я люблю узнавать новое о животных.
17. Мой папа любит делать что-нибудь по дому.
18. Я не люблю, когда другие дети задают много вопросов.
19. Трудно найти себе занятие, когда находишься один.
20. Мой папа думает, что я обычно поступаю правильно.
21. Я люблю рассказы о далёком прошлом.
22. Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.
23. Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой затеи и берусь за что-нибудь другое.
24. Я всегда люблю играть с друзьями.

Критерии оценки:

В 5, 6, 11, 13, 14, 18, 19, 22, 23, 24 - да - 0 баллов, нет – 1 балл.

В остальных случаях – да – 1 балл, нет – 0 баллов.

Склонность ребёнка к творчеству складывается из таких его качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость.

Разнообразие интересов.

Подсчитываем сумму баллов в ответах 1, 5, 9, 16, 21.

I степень – 0-1 балл – слабо выражено.

II степень – 2-3 балла – выражено средне.

III степень – 4-5 баллов – явно выражено.

Независимость.

Ответы 2, 8, 11, 13, 19, 24.

I степень – 0-2 балла – слабо выражена.

II степень – 3-4 балла – выражена средне.

III степень – 5-6 баллов – выражена сильно.

Гибкость и приспособляемость.

Ответы 6, 7, 22.

I степень – 0-1 балл – выражена слабо.

II степень – 2 балла – выражена средне.

III степень – 3 балла – выражена явно.

Любознательность.

Ответы 4, 12, 18.

I степень – 0-1 балл – выражена слабо.

II степень – 2 балла – выражена средне.

III степень – 3 балла – выражена явно.

Настойчивость.

Ответы 10, 14, 23.

I степень – 0-1 балл – выражена слабо.

II степень – 2 балла – выражена средне.

III степень – 3 балла – выражена явно.

Мультимедийные образовательные ресурсы

№ п/п	Раздел	Материал
1	Давай познакомимся	Просмотр кусочка мультфильма «Маленький принц», где лисенок говорит о том, как нужно приручать его.
2.	Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные	Презентация «Одомашнивание кошек и собак». Презентация «Самые удивительные факты о кошках и собаках» Презентация «Породы кошек и собак» Презентация «Самые, самые» (рекорды)
3.	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	Просмотр мультфильма «Котипес».
4.	Мы с тобой— друзья!	Видео, презентация, картины «Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце».

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- **Словесный** - это популярная группа техник, используемых на практике педагогами. Ее применяют во всех предметах и на любой ступени образования. Источником получения знаний выступает слово. Оно бывает устным или письменным. Методы стимулируют учащихся к активной познавательной деятельности
- **Наглядный** - это такие методы, применение которых способствует осуществлению дидактического принципа наглядности в обучении, добавляет методике преподавания разнообразия, повышает действенность и продуктивность урока, развивает у детей наблюдательность, наглядно-образное мышление, зрительную память и внимание.
- **Объяснительно-иллюстративный** -используется при ознакомлении обучаемых с новым теоретическим материалом, формировании у них первоначальных умений работы с компьютером, программными средствами, при выработке навыков работы с клавиатурой компьютера.

Формы организации образовательной деятельности:

- **Индивидуально-групповая** - подразумевает взаимодействие педагога с одним учеником или малой группой (репетиторство, тьюторство, консультации и т. п.).

- Групповая - форма организации деятельности учащихся, при которой в классе создаются небольшие группы для совместной учебной работы. Учащиеся объединены по определенным критериям. К примеру, объединение учеников по способностям (технические, гуманитарные) и интересам (робототехника, история, математика, филология).
- Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством педагога в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.
- Игра - тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в её результате, а в самом процессе.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения - это технология обучения, основанная на структуре группового общения и делении класса на группы (звенья, бригады) для решения конкретных учебных задач под руководством педагога.
- Технология проблемного обучения - это способ развития сознания человека посредством самостоятельного разрешения им познавательных задач, содержащих внутри себя ряд противоречий, или посредством его активного участия в процессе разрешения этих задач.

Тип учебного занятия:

- Обобщения и систематизации и закрепление знаний и способов деятельности - это выявление качеств, отношений, тенденций развития, исследуемых объектов и процессов, на основе чего происходит формирование инновационных научных направлений, понятий, концепций, происходит преобразование объектов, освоения ядра знаний;
- Комбинированное занятие - это тип занятия, характеризующийся сочетанием (комбинацией) различных целей и видов учебной работы при его проведении: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т. д;
- Итоговое занятие – является завершающим занятием в учебном году. Целью итогового занятия является подведение итогов работы группы обучающихся по освоению дополнительной образовательной программы за учебный год.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы – образцы, карточки с тестами

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Авторская программа А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твои друзья»
2. Книга для учителя «Мы –твои друзья» авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
3. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Для обучающихся:

- 1.** Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» автора А. Г. Макеевой
- 2.** Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- 3.** Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)