

Комитет по образованию администрации муниципального округа  
город Славгород Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»

Принята  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г

Утверждаю  
Директор МБОУ «Славгородская СОШ»  
С.А. Пирская  
«29» августа 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Эколята»**

Возраст учащихся: 7 - 11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор -составитель:  
Нужденкова Нина Ивановна  
учитель начальных классов

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	2
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график .....	9
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации .....	10
2.4. Оценочные материалы .....	10
2.5. Методические материалы .....	11
2.6. Список литературы.....	12

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 – р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ «Славгородская СОШ»
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «МБОУ «Славгородская СОШ» от 29.05.2023 №335§3

### **Актуальность:**

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. Дети очень любознательны, и младший школьный возраст прекрасная пора для воспитания нравственных основ, развития чувства прекрасного, умения видеть красоту природы. Новая ступень развития ребёнка осуществляется в результате приобретения им экологического опыта за счёт: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями педагога; выполнения правил поведения в природе и обращения с представителями животного и растительного мира; эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках, поделках

### **Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

- окружающий мир

**Вид ДООП:** Программа «Эколята» является модифицированной, составлена на основе учебного пособия: Т.В. Зотова «Азбука природолюбия». Оно способствует решению важнейших проблем современности – экологическому образованию и нравственно-экологическому, этическому и эстетическому воспитанию личности.

### **Направленность ДООП:**

Естественнонаучная.

### **Адресат ДООП:**

Программа рассчитана на учащихся 7 - 11 лет.

В программе выделены следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, поиск информации в школьной библиотеке, заочные путешествия, викторины);
- познавательно - развлекательное (конкурсные программы, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое (практические работы, организация выставок, защита мини-проектов, совместная деятельность детей и родителей);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Программа обучения рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Набор детей свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Количество детей в группе – 10-12 человек.

По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ или инвалидностью, что поможет им адаптироваться в окружающей среде, научиться заботиться о растениях, и возможно сыграет важную роль в профориентации.

**Срок и объем освоения ДООП:**

1 год, 34 часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 34 часа;

**Форма обучения:**

Очная.

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Язык реализации программы:** русский.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

Разновозрастная группа.

**Режим занятий:**

Таблица 1.1.1

Режим занятий	
Предмет	Стартовый уровень
Окружающий мир	1 часа в неделю; 34 часа в год.

**1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель программы:** Формирование экологических знаний, умений и навыков у обучающихся.

**Задачи:**

*-личностные:* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, воспитание ответственного отношения к природе, формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

*-метапредметные:* развитие коммуникативных умений; овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умение ставить цели и планировать личную и учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения); составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

*-предметные:* формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде; овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами.

**Ожидаемые результаты:**

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты	
	Стартовый уровень
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•правила поведения в природе;</li> <li>•видовое разнообразие растений и животных;</li> <li>•правила ухода за растениями и домашними животными;</li> </ul>

<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в деятельности по охране природы</li> <li>• наблюдать за объектами живой и неживой природы;</li> <li>• различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды;</li> <li>• определять виды деревьев</li> <li>• сажать растения и деревья и ухаживать за ними</li> </ul>
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основными терминами и понятиями;</li> <li>• знаниями о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной деятельности;</li> <li>• простыми методами исследований.</li> </ul>

**1.3. Содержание программы  
«Эколята»  
Стартовый уровень (1 год обучения)  
Учебный план**

Таблица 1.3.1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Мир вокруг нас.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на знакомство</li> </ul>
1.1	Цели и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с проектом "Эколята". Подвижные игры на свежем воздухе.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос по технике безопасности</li> <li>• Участие ребят в играх</li> <li>• Заполнение личного дневника</li> </ul>
1.2.	Изготовление персонажей проекта «Эколята»	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание макетов</li> <li>• Пошив одежды</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Путешествие в осень</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за сезонными явлениями</li> <li>• запись в дневник</li> <li>• творческая работа</li> <li>• загадки</li> </ul>
2.1.	Эко-занятие "Путешествие в осенний лес. Краски осени".	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за сезонными явлениями</li> <li>• запись в дневник</li> <li>• сбор гербария</li> </ul>
2.2.	Практическое занятие. Поделка из гербария	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка работ</li> </ul>
2.3.	Создание живого уголка в кабинете	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересадка</li> <li>• уход за растениями</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Мой родной край</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщения</li> <li>• Игра</li> </ul>
3.1	Биография Алтайского края.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщения</li> </ul>

	Памятники и объекты природы Алтайского края.				
3.2	«Жалобная книга» природы.	1	0	1	• Создание макета
3.3.	Плетение из бисера: «Дерево»	6	0	6	• Плетение
3.3	Конкурсно - игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?».	1	0	1	• Игра
<b>4.</b>	<b>Удивительный мир животных.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
4.1	Знакомство с животными родного края.	1	1	0	• сообщение
4.2	Наблюдения за домашними животными.	1	0	1	• наблюдение
4.3	Выставка фото и рисунков «Наши любимцы»	1	0	1	• выставка работ
<b>5.</b>	<b>Наши пернатые друзья.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.1	Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах.	1	1	0	• Игра-батл
5.2	Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек и подкормка птиц.	1	0	1	• Изготовление
<b>6.</b>	<b>Лес – наше богатство.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
6.1	Рассказы о лесе. Охрана растительных богатств края. Правила охраны леса.	1	1	0	• беседа
6.2	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	8	0	8	• вышивка
<b>7.</b>	<b>Сад на подоконнике.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1	Наблюдение за комнатными растениями школы. Правила ухода за комнатными растениями.	1	1	0	• Педагогическое наблюдение
7.2	Посадка семян зелени (лук, укроп, петрушка)	1	0	1	• Практическая работа
7.3	Черенкование комнатного растения: «фикус Бенджамина»	1	0	1	• черенкование
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
8.1	Квест-игра «Экологический калейдоскоп».	1	0	1	• игра
	Итого:	34			

## Содержание учебного плана

### **Тема 1. Вводное занятие. Мир вокруг нас.**

1.1. Знакомство с программой. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Диагностика экологических интересов учащихся.

Теория: Выясняем что такое экология? Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Практика: Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Просмотр фильма про Эколят

1.2. Изготовление персонажей проекта «Эколята»

### **Тема 2. Путешествие в осень.**

2.1. Эко-занятие "Путешествие в осенний лес. Краски осени". Изучение текстов о природе.

2.2. Экскурсия на пришкольный участок. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам.

Теория: Изучение текстов о природе осенью. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры. «Праздник Осени».

2.3 Создание живого уголка в классе, пересадка растений, полив и уход.

### **Тема 3. Мой родной край**

3.1. Биография Алтайского края. Памятники и объекты природы Алтайского края.

3.2. «Жалобная книга» природы. Экологические проблемы края. Охраняемые территории и объекты своей местности.

3.3. Плетение из бисера; «Дерево». Символ России – белоствольная береза.

3.4. Конкурсно - игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?».

Экскурсия в музей. Автобусная экскурсия по городу.

Теория: Биография Алтайского края. Коренные жители. Границы, города Алтайского края. Экологические проблемы Края. Охраняемые территории и объекты Края.

Практика: Алтайский край на карте России (определение границ области, основные реки и озера, ландшафт). «Жалобная книга» природы. Конкурсно - игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении.

### **Тема 4. Удивительный мир животных.**

4.1. Знакомство с животными родного края. Животные Красной книги. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

4.2. Наблюдения за домашними животными. Правила ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах.

4.3. Фотовыставка «Наши любимцы».

Теория: Знакомство с животными родного края. Сравнение и различие диких и домашних животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Знакомство с работой человека на пасеке. Животные Красной книги. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдения за домашними животными. Составление правил ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

### **Тема 5. Наши пернатые друзья.**

5.1. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах. Зимующие и перелётные птицы. Причины отлёта птиц в тёплые края.

5.2. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за птицами. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Теория: Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Практика: Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Презентации по материалам экскурсионного занятия. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

### **Тема 6. Лес – наше богатство.**

6.1. Рассказы о лесе. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Растения Красной книги. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране. Правила охраны леса.

Теория: Изучение текстов о лесе. Анализ использования человеком богатств природы. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Растения Красной книги. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Составление правил охраны леса.

6.2. Вышивка крестиком на тему: «Лесные мотивы».

### **Тема 7. Сад на подоконнике.**

7.1. Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Определение названий частей растений. Правила ухода за комнатными растениями. Рассказ об особенностях любимого комнатного растения. Познавательная игра «Вырасти новое растение»

Теория: Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений. «Секретный разговор с комнатными растениями».

Практика: Составление правил ухода за комнатными растениями. Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения. Экскурсия по школе (растения классных комнат и рекреаций). Пересадка цветов.

7.2. Посадка семян зелени (лук, укроп, петрушка)

Практическое занятие

7.3. Черенкование комнатного растения: «фикус Бенджамина»

Практическое занятие

### **Тема 8. Итоговое занятие**

8.1. Квест-игра «Экологический калейдоскоп».

Практика: Квест - игра.

## **Содержание плана воспитательной работы (на каникулах)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	«Провожаем осень с Эколятами»	1	0	1	Экскурсия в осенний парк

2	«Ёлка Эколят»	1	0	1	Поздравление и подарки от Эколят
3	«Огород Эколят»	1	0	1	Посадка семян

**2. Комплекс организационно - педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график**

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Период	Сроки
Начало учебного года	15.09
Окончание учебного года	26.05
Продолжительность каникул	27.05.2026-31.08.2026
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34

**Календарно-тематическое планирование**  
**1 год обучения (Стартовый уровень)**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с проектом "Эколята". Подвижные игры на свежем воздухе.	
2.	Изготовление персонажей проекта «Эколята»	
3.	Изготовление персонажей проекта «Эколята»	
4.	Эко-занятие "Путешествие в осенний лес. Краски осени".	
5.	Поделка из гербария	
6.	Создание живого уголка в кабинете	
7.	Биография Алтайского края. Памятники и объекты природы Алтайского края.	
8.	«Жалобная книга» природы. Создание живого уголка в кабинете	
9.	«Жалобная книга» природы	
10.	Плетение из бисера: «Дерево»	
11.	Плетение из бисера: «Дерево»	
12.	Плетение из бисера: «Дерево»	
13.	Плетение из бисера: «Дерево»	
14.	Плетение из бисера: «Дерево»	
15.	Плетение из бисера: «Дерево»	
16.	Конкурсно - игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?».	
17.	Знакомство с животными родного края.	
18.	Наблюдения за домашними животными.	
19.	Выставка фото и рисунков «Наши любимцы»	
20.	Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах.	
21.	Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек и подкормка птиц.	
22.	Рассказы о лесе. Охрана растительных богатств края. Правила	

	охраны леса.	
23.	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	
24.	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	
25.	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	
26.	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	
27.	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	
28.	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	
29.	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	
30.	Вышивка крестиком на тему; «Лесные мотивы»	
31.	Наблюдение за комнатными растениями школы. Правила ухода за комнатными растениями.	
32.	Посадка семян зелени (лук, укроп, петрушка)	
33.	Черенкование комнатного растения: «фикус Бенджамина»	
34.	Квест-игра «Экологический калейдоскоп».	
<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ 34 час</b>		

## 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

### Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебный кабинет, гербарий, бисер, мулине и нитки, пластилин, ножницы, карандаши, краски; ноутбук, микроскоп.</li> </ul>
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>книги, презентации, плакаты</li> </ul>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, не ниже среднего профессионального образования, с опытом работы 1 год.</li> </ul>

## 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- дневник наблюдений
- творческая работа
- выставка
- практическая работа

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

### Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Креативность личности» Д. Джонсона</li> </ul>
Уровень развития социального опыта учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)</li> </ul>
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких</li> </ul>

Уровень теоретической подготовки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатываются ПДО самостоятельно</li> </ul>
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (методика Е.Н.Степановой)</li> </ul>
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог разрабатывает самостоятельно форму дневника наблюдения</li> </ul>

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Игровой

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс

### Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

### Тип учебного занятия:

Обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

### Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы

## 2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Александрова, Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова [ и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011.- 331с.

2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.,ил.

3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах/ Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров - Ярославль: "Академия развития", "Академия К", 1998. - 240с., ил. - (Серия:Расширяем кругозор детей").

4. Потапова, Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов/ художники М.В. Душин, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 224с.: ил. - (Игра, обучение, развитие, развлечение).

5. Шипунова, Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста ( Пособие) Часть II. Новосибирск: РПО СО РАСХН, 1997. - 278с. (17,5 п.л.)

Для обучающихся:

1.Зотова, Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие.- М.:ООО "Адвес - Т", 2017. - 320с.