

Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская средняя общеобразовательная школа»  
города Славгорода Алтайского края

Рассмотрено

На заседании ШУМО

Руководитель ШУМО Асех /С.Г.Астахова/

Протокол № 1 от « 27 » августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Дроздова /Т.В. Дроздова/

« 30 » августа 2021 г.

Утверждаю

Директор школы

Пирская /С.А. Пирская./

« 30 » августа 2021 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности  
(общеинтеллектуальное направление «Практическая география»)

Класс: 8-9

Разработчик программы: Марина Анатольевна Щербакова,  
учитель географии

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край  
2021 год

## **Структура программы «Практическая география»**

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Структура курса.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Предполагаемые результаты реализации программы.
6. Информационно-методическое обеспечение программы.
7. Лист внесения изменений.
8. Информация о прохождении программного материала.

## Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 8-9 классов составлена на основе пособий:

1.«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223с. (стандарты второго поколения).

2.«Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013. – 96с. – (Работаем по новым стандартам).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т. е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания.

Программа составлена для обучающихся 8-9-х классов.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время.

**Целью курса является** более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут

быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Программа рассчитана на 70 часов (из них 4 часа – резерв) и реализуется в течение 2-х лет обучения: 35 часов (1 час в неделю) в 8 классе и 34 часа (1 час в неделю) в 9 классе.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа представляет собой оптимизационную модель, так как основана на реализации внеурочной деятельности без дополнительного целевого финансирования общеобразовательного учреждения и реализацию программы осуществляет учитель географии в рамках своих должностных обязанностей.

## Структура курса

Тематическое планирование по внеурочной деятельности для 8-9-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

### Общая характеристика программы по географии

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном географическом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания географии и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий: целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность и на обеспечение понимания ими материала, развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Деятельностный характер предмета «география» позволяет устанавливать разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные и межпредметные умения и навыки.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке.

### Место программы в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной

нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «география» предназначена для работы с детьми 8 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

#### Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Основными задачами Федерального компонента государственного стандарта второго

поколения являются:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Что касается географии, то он расширяет географический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему развитию учащихся, оказывает влияние на формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

#### Формы проведения занятий и виды деятельности:

Формами организации занятий являются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа. Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Однако учитывая практико-ориентированную направленность, программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения.

С целью достижения качественных результатов во время занятия предусматривается использование современных технических средств, изобразительной наглядности, реквизитов. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### Место проведения занятий:

Занятия будут проводиться в кабинете географии или актовом зале (при необходимости).

### **Структура курса**

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить одно задание на другое, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по географии для учащихся 8 класса.

#### Требования к результатам внеурочной деятельности:

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
<b>личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;</li> <li>-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
<b>познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> </ul>

	<p>текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	
<b>коммуникативные</b>	<p>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>- умение координировать свои усилия с усилиями других;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности «Практическая география» будет способствовать развитию УУД и раскрытию

творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.

Программа ориентирована на личность ребёнка, т.к. расширяет географический кругозор детей.

### **Содержание программы.**

#### **Введение (1 ч).**

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

#### **Раздел I. План и карта (11 ч).**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа:* Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

*Практическая работа:* Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа:* Определение расстояний на карте.

#### **Раздел II. Путешествия и географические открытия (4 ч).**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

*Практическая работа:* Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

#### **Раздел III. Природа Земли (12 ч).**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей

высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

#### **Раздел IV. Материки, океаны, народы и страны (14 ч).**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания* по описанию страны по плану.

#### **Раздел V. География России (21 ч).**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:*

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

#### **Обобщение (3 ч).**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

### **Календарно-тематическое планирование**

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии

№	Темы занятия/раздела	Общее кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Введение.</b>		<b>1</b>		
1.	Знакомство с программой курса.	1		
<b>Раздел 2. План и карта.</b>		<b>11</b>		
2.	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1		
3.	Ориентирование на местности. Азимут.	1		
4.	Горизонтали.	1		
5.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
6.	План местности. Составление плана.	1		
7.	Координатная сетка. Широта.	1		
8.	Координатная сетка. Долгота.	1		
9.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
10.	Определение расстояний на карте.	1		
11.	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1		
12.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
<b>Тема 3. Путешествия и географические открытия.</b>		<b>4</b>		
13.	География в древности.	1		

14.	Эпоха Великих географических открытий.	1		
15.	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1		
16.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
<b>Тема 4. Природа Земли.</b>		<b>12</b>		
17.	Развитие земной коры.	1		
18.	Земная кора на карте.	1		
19.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
20.	Атмосфера. Температура воздуха.	1		
21.	Ветер. «Роза ветров».	1		
22.	Атмосферное давление.	1		
23.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
24.	Климатические пояса Земли.	1		
25.	Климатические области Земли.	1		
26.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
27.	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1		
28.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
<b>Тема 5. Материки, океаны, народы и страны</b>		<b>14</b>		
29.	Физико-географический обзор южных материков.	1		
30.	Особенности природы Африки.	1		
31.	Особенности природы Южной Америки	1		
32.	Особенности природы Австралии.	1		
33.	Особенности природы Антарктиды.	1		
34.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
35.	Физико-географический обзор северных материков.	1		
36.	Особенности природы Евразии.	1		
37.	Особенности природы Северной Америки.	1		
38.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		

39.	Население мира.	1		
40.	Страны мира. Классификация стран.	1		
41.	Океаны Земли, их особенности.	1		
42.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
<b>Тема 6. География России.</b>		<b>21</b>		
43.	ГП России.	1		
44.	Соседние страны.	1		
45.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
46.	Административно-территориальное устройство РФ.	1		
47.	Физико-географические районы России.	1		
48.	Экономические районы России.	1		
49.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
50.	Часовые пояса. Поясное время.	1		
51.	Общая характеристика природы России.	1		
52.	Народы, населяющие Россию, их география.	1		
53.	Демографическая ситуация в России.	1		
54.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
55.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
56.	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1		
57.	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири.	1		
58.	Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири.	1		
59.	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока.	1		
60.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
61.	Природопользование и экология.	1		
62.	Многообразие стран современного мира.	1		
63.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1		
<b>Тема 7. Обобщение.</b>		<b>3</b>		
64.	Проведение репетиционного тестирования.	1		
	Анализ результатов репетиционного тестирования.	1		
65.	Психологическая подготовка к экзамену	1		

## **Предполагаемые результаты реализации программы**

### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию явлений современной жизни;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в мире;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях

### Информационно-методическое обеспечение программы.

#### **1. Авторские методики/разработки:**

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

#### **2. Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

#### **3. Методические материалы:**

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

#### **4. Материалы по результатам освоения программы:**

- перечень творческих достижений;

#### **5. Материально-техническое обеспечение:**

- игровые средства обучения;
- персональный компьютер.

### Список литературы:

#### **Список литературы для учащихся**

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 2005.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с.

4. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2015.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/ Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с
8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2011.

#### **Для учащихся:**

- 1.Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2012, 2014.
2. Географические энциклопедии.
3. Географические атласы для средней школы.
4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. -96 с.
5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2015. -304 с.

#### **Перечень Интернет-ресурсов:**

1. [geo.ege.sdamgia.ru](http://geo.ege.sdamgia.ru)
2. [4ege.ru](http://4ege.ru)
3. [examen.ru](http://examen.ru)
4. [fipi.ru](http://fipi.ru)
5. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)



**Информация о прохождении программного материала в 8 классе.**

<b>Объекты контроля</b>	<b>Запланировано занятий</b>	<b>Проведено занятий</b>	<b>Не выполнено</b>	<b>Причины невыполнения</b>
<b>I четверть</b>	8			
<b>II четверть</b>	8			
<b>III четверть</b>	10			
<b>IV четверть</b>	9			
<b>Год</b>	35			

**Информация о прохождении программного материала в 9 классе.**

<b>Объекты контроля</b>	<b>Запланировано занятий</b>	<b>Проведено занятий</b>	<b>Не выполнено</b>	<b>Причины невыполнения</b>
<b>I четверть</b>	8			
<b>II четверть</b>	8			
<b>III четверть</b>	10			
<b>IV четверть</b>	8			
<b>Год</b>	34			