

Муниципальное образование г. Славгород Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШУМО  
учителей гуманитарного цикла  
Череш Я.А. Я.А. Череш  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Дроздова Т.В. Т.В. Дроздова  
«27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Пирская С.А. /С.А. Пирская  
«30» августа 2021г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
(Общеинтеллектуальное направление «Загадочная планета»)**

Класс: 5

Составитель программы:  
Гайдар Лилия Давыдовна  
Квалификационная категория: высшая

с.Славгородское, г. Славгород, Алтайский край  
2021 год

## Программа внеурочной деятельности «Загадочная планета». 5 класс. (общеинтеллектуальное направление).

### Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности «Загадочная планета» для 5 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся и носит прикладной характер. Она особенно актуальна, поскольку расширяет границы первых представлений обучающихся 5 классов о новом для них учебном предмете «География».

**Целями** программы внеурочной деятельности «Загадочная планета» являются:

- расширение и углубление знаний учащихся по географии;
- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей. Достижению поставленных целей способствует решение следующих **задач**:

- выработка практических навыков при работе с различными географическими картами;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;
- закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике;
- формирование навыков использования интернет-ресурсов по географии;

- выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать;
- развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

### **Место курса внеурочной деятельности «Загадочная планета» в учебном плане**

На изучение курса внеурочной деятельности «Загадочная планета» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

### **Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Загадочная планета»**

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Загадочная планета» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- получение общих знаний о способах ориентироваться на местности;
- получение представлений о плане местности, масштабе, условных обозначениях;
- получение знаний о форме Земли и следствиях вращения Земли;
- наблюдение за элементами погоды;
- получение знаний о процессах и явлениях природы.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества):

- умение определять время по солнцу и звездам;
- умение определять азимут на местности;
- нахождение объектов на карте и глобусе по географическим координатам;
- умение использовать географические знания в повседневной жизни для обоснования и оценки различных природных явлений и процессов.

**Результаты третьего уровня** (получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащих с социальными субъектами в открытой общественной среде):

- умение работать в группе, прислушиваться к мнению ее членов при выполнении практических работ, например, при составлении плана местности;
- умение отстаивать свою точку зрения при объяснении различных явлений и процессов природы;
- владение планированием и постановкой эксперимента при объяснении причин погоды и основных показателей природы;
- обладание высоким уровнем самостоятельности и личности при работе на местности, в время экскурсии;
- проявление творческого характера деятельности при составлении природных явлений и процессов, происходящих в природе.

Основными инструментами для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются создание творческих работ обучающихся, накопление материалов в виде «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения настоящей программы осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, экскурсии, электронные презентации, заочные путешествия, практические работы на местности.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: умение ориентироваться на местности, сформированность знаний о процессах явлениях, происходящих в природе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- определение и высказывание под руководством преподавателя самых простых понятий;
- умение делать выбор как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и преподавателя.

**Метапредметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами изучения курса являются:***

- осознание целостности окружающего мира;
- освоение основ географической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. способы);
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **Воспитательный потенциал:**

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество очасов</b>
1	Введение	1
2	Ориентирование на местности	11
3	Жизнь земной коры	5
4	Голубая планета	7
5	Воздушное покрывало	5
6	Зеленая планета	5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Загадочнаяпланета»

### **Тема1.Введение(1ч)**

Знакомствосдеятельностьюкружка,планирование.

### **Тема2.Ориентированиенаместности(11ч)**

Историяизобретениякомпаса.Упражненияидвижениянаместностискомпасомибезного.Определениенаправлений,расстоянийпо плану местностиикarte.Решениегеографическихзадач на определениекоординат.

### **Тема3. Жизньземнойкоры(5ч)**

Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие формрельефана Земле.Рельеф своейместности.

### **Тема4.Голубаяпланета(7ч)**

Современные способы изучения морей и океанов. Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов иморей.ТайныМировогоокеана.Крупнейшиереки Земли.Крупнейшиеозераземли,озера-диковинки.

### **Тема5.Воздушноепокрывало(5ч)**

Современныеметодыизученияатмосферы.Обработкаиоформлениерезультатовнаблюдениязапогодой.Грозныеявленияватмосфере.Местныепризнакии приметыдляпредсказанияпогоды.

### **Тема6.Зеленаяпланета(5ч)**

Удивительныерастенияиживотные,растенияиживотныерекордсмены.Уникальныйподводныймир,планктон,егозначение,морские сообщества, коралловые рифы. Крупные заповедники и охраняемые природные территории. Экстремальные условия в природе иприспособление человека и живыхорганизмовкжизни в сложныхприродныхусловиях.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Введение	1	Обсуждение, планирование и тестирование
<b>Тема «Ориентирование на местности» (11ч)</b>			
2.	Время, по которому мы живем.	1	Работа с источниками географической информации.
3.	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу	1	Экскурсия на местность.
4.	Ориентирование по звездам и луне.	1	Обсуждение полученной информации.
5.	Кто придумал компас?	1	Сбор информации и подготовка к созданию презентации.
6.	Загадочная стрелка.	1	Обсуждение полученной информации.
7.	Компасы без магнитной стрелки.	1	Обсуждение полученной информации.
8.	Движение по азимутам.	1	Практическая работа по теме «Определение азимута школьных объектов».
9.	Географические координаты.	1	Решение географических задач на определение координат.
10.	Местность и карта.	1	Практическая работа по теме «Составление плана своей местности, используя условные обозначения».

11.	Подготовка к походу.	1	Составление правил безопасного похода в природу.
12.	Местные ориентиры, приметы и признаки.	1	Экскурсия на местность.
<b>Тема «Жизнь земной коры» (5 ч)</b>			
13.	Плавают ли материки?	1	Знакомство с гипотезами о движении земной коры.
14.	Как растут горы?	1	Просмотр видеофильма. Обсуждение.
15.	О чем расскажут камни?	1	Просмотр видеофильма.
16.	Какие из полезных ископаемых?	1	Практическая работа по теме «Сбор коллекции горных пород своей местности».
17.	Есть ли бесполезные ископаемые?	1	Сбор информации, работа с географическими источниками информации. Обсуждение темы.
<b>Тема «Голубая планета» (7 ч)</b>			
18.	Великие реки Земли.	1	Практическая работа по теме «Составление каталога крупных рек мира».
19.	Удивительные озера мира.	1	Сбор информации и совместная подготовка презентации.
20.	Твердый океан.	1	Работа с атласами, картами, таблицами, интернет-ресурсами.
21.	«Белая смерть» - лавины.	1	Обсуждение полученной информации.
22.	Бермудский треугольник.	1	Выступление с сообщениями. Обсуждение.
23.	Водяное отопление материков.	1	Работа с картами, атласами, использованием интернет-ресурсов.
24.	Опасный океан: смерчи, цунами.	1	Просмотр видеофильма, обсуждение.

<b>Тема «Воздушное покрывало» (5 ч)</b>			
25.	Одежда Земли.	1	Обсуждение полученной информации.
26.	Мифы и правда: искусственный дождь.	1	Работа с источниками географической информации.
27.	Учимся предсказывать погоду.	1	Практическая работа по теме «Как работает школьная метеостанция?»
28.	Живые барометры.	1	Выступление с сообщениями. Обсуждение, приведение примеров из жизни. Практическая работа по теме «Наблюдение за поведением живых организмов перед изменением погоды».
29.	Грозные явления в атмосфере.	1	Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение.
<b>Тема «Зеленая планета» (5 ч)</b>			
30.	Уникальные растения и животные.	1	Практическая работа по теме «Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде».
31.	Зеленое богатство океанов.	1	Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет-ресурсами.
32.	Природные лаборатории-заповедники.	1	Экскурсия.
33.	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	1	Просмотр видеофильма. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами и интернет-ресурсами.
34.	Обобщение полученных знаний.	1	Урок-конференция. Выступление с защитой презентаций.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Введение	1		
<b>Тема «Ориентирование на местности» (11ч)</b>				
2.	Время, по которому мы живем.	1		
3.	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу	1		
4.	Ориентирование по звездам и луне.	1		
5.	Кто придумал компас?	1		
6.	Загадочная стрелка.	1		
7.	Компасы без магнитной стрелки.	1		
8.	Движение по азимутам.	1		
9.	Географические координаты.	1		
10.	Местность и карта.	1		

11.	Подготовка к походу.	1		
12.	Местные ориентиры, приметы и признаки.	1		
<b>Тема «Жизнь земной коры» (5 ч)</b>				
13.	Плавают ли материки?	1		
14.	Как растут горы?	1		
15.	О чем расскажут камни?	1		
16.	Какие из полезных ископаемых?	1		
17.	Есть ли бесполезные ископаемые?	1		
<b>Тема «Голубая планета» (7 ч)</b>				
18.	Великие реки Земли.	1		
19.	Удивительные озера мира.	1		
20.	Твердый океан.	1		
21.	«Белая смерть» - лавины.	1		
22.	Бермудский треугольник.	1		
23.	Водяное отопление материков.	1		
24.	Опасный океан: смерчи, цунами.	1		

<b>Тема«Воздушноепокывало»(5ч)</b>				
25.	ОдеждаЗемли.	1		
26.	Мифилиправда:искусственный дождь.	1		
27.	Учимся предсказыватьпогоду.	1		
28.	Живыебарометры.	1		
29.	Грозные явления ватмосфере.	1		
<b>Тема«Зеленая планета»(5 ч)</b>				
30.	Уникальныерастенияи животные.	1		
31.	Зеленоебогатствоокеанов.	1		
32.	Природныелаборатории-заповедники.	1		
33.	Человек и природа. Экстремальные условияжизни.	1		
34.	Обобщениеполученныхзнаний.	1		

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение курсов внеурочной деятельности «Загадочная планета»**  
**Учебно-методическое обеспечение**

*Для преподавателя:*

1. И.И.Баринова, Л.И.Елховская «Внеурочная работа по географии», М.: Просвещение, 2013.
2. О.В.Крылова «Интересный урок географии», М.: Просвещение, 2010.
3. Н.Н.Петрова. Школьный практикум. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2012.
4. География: уроки - игры в средней школе / сост. Н.В.Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. И.Д.Агеева «Веселая география на уроках и праздниках». М.: «Творческий центр Сфера», 2012.
6. Разумовская О.К. Веселая география – Ярославль «Академия развития» 2011 г.
7. Новенко Д.В. Практические работы на местности – М. «Дрофа» 2012 г. Ключникова Н.М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
8. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2012.
9. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
10. Сайт: <http://www.danilova.ru>
11. География: Все для учителя географии
12. Сайт: <http://geo.1september.ru>
13. География: Энциклопедическая библиотека.
14. Сайт: <http://megacollection.ru>

*Для учащихся:*

1. «Большой географический атлас»./сост. М.Г.Горчаков, О.Н.Савина/, М.: «ОЛМА-Пресс», 2013.
2. «География. Справочник школьника»./сост. Т.С.Майорова/, М.: «АСТ», 2012.
3. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история./под ред. М.Д.Аксенова/, М.: АВАНТА, 2013.
4. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2012.
5. «Мир географии»./сост. Л.Г.Бондаревидр./, М.: «Мысль», 2007.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
7. Пивоварова Н.Н. Застраницами учебника географии – М.: Просвещение, 1997.
8. Запартович Б.Б. Слюбовью к природе. – Москва: Педагогика, 2012.

9. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М.: ООО «Издательство АСТ» 2012
10. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М.: ООО «Издательство АСТ» 2012
11. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» - М. «Просвещение» 2012.
12. Куприн А.М. «Занимательно об ориентировании» - М. «Просвещение» 2010

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://geo.1september.ru>  
<http://megacollection.ru>

### **Материально-техническое обеспечение**

ноутбук, проектор, экран

