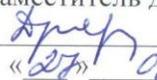


**Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славгородская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании ШУМО
учителей начальных классов
Руководитель ШУМО
 / С. Л. Киз /
Протокол № 1 от 27.08 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 / Т. В. Дроздова /
«27» 08 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
 / С. А. Пирская /
«30» 08 2021 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
(Духовно – нравственное направление «Мы – твои друзья»)**

Разработчик программы:
Бутакова Наталья Николаевна, учитель начальных классов

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой Автор: Т.В.Волосовец (М.: ООО «Нестле Россия», 2018 г)

Основной целью программы «Мы — твои друзья» является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться о питомцах и бережно относиться к ним.

Общие задачи программы:

— формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

— развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

— вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недоуметь. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями. Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т. д.). Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе:

окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности. Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей. Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- *в трудовой сфере* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- *в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;
- *в сфере физической культуры* — элементарные о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Содержание тем программы 2 года

| № п/п | Название раздела | Основное содержание раздела | Количество часов |
|-------|------------------|------------------------------------|------------------|
| 1. | Введение | Введение в курс программы занятий. | 2 |

| | | | |
|-------|--|---|----|
| 2. | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | <p>Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек?</p> <p>Игры с питомцем: проводим время вместе.</p> <p>Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бродячими собаками.</p> | 8 |
| 3. | На приеме у Айболита | <p>Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.</p> <p>Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.</p> <p>Какие правила помогут избежать заражения.</p> | 8 |
| 4. | Мы с тобой друзья! | <p>Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки.</p> <p>Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.</p> <p>Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель.</p> | 12 |
| 5. | Итоговое повторение | Повторение материала. | 6 |
| Итого | | | 36 |

**Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности
«Мы – твои друзья»**

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

| № п/п | № п/п | Названия тем/ разделов | Дата проведения | |
|--|----------|------------------------|-----------------|-------|
| | | | По плану | Факт. |
| Введение (2 ч.) | | | | |
| 1 | 1 | Повторение. | | |
| 2 | 2 | Повторение. | | |
| Школа для животных: «Как правильно воспитывать питомцев» (8 ч.) | | | | |
| 3 | 1 | Язык животных. | | |
| 4 | 2 | Язык животных. | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| 5 | 3 | Правила обучения домашних питомцев. | | |
| 6 | 4 | Правила обучения домашних питомцев. | | |
| 7 | 5 | Правила обучения домашних питомцев. | | |
| 8 | 6 | Правила безопасного поведения. | | |
| 9 | 7 | Правила безопасного поведения. | | |
| 10 | 8 | Правила безопасного поведения. | | |
| На приёме у Айболита (8 ч.) | | | | |
| 11 | 1 | Помощь больному питомцу. | | |
| 12 | 2 | Помощь больному питомцу. | | |
| 13 | 3 | Помощь больному питомцу. | | |
| 14 | 4 | Правила безопасного поведения. | | |
| 15 | 5 | Правила безопасного поведения. | | |
| 16 | 6 | Правила безопасного поведения. | | |
| 17 | 7 | Правила безопасного поведения. | | |
| 18 | 8 | Правила безопасного поведения. | | |
| Мы с тобой - друзья (12 ч.) | | | | |
| 19 | 1 | Произведения живописи и скульптуры, посвящённые домашним животным. | | |
| 20 | 2 | Произведения живописи и скульптуры, посвящённые домашним животным. | | |

| | | | | |
|--------------------------------|----|--|--|--|
| 21 | 3 | Произведения живописи и скульптуры, посвящённые домашним животным. | | |
| 22 | 4 | Домашние животные в литературе и музыке. | | |
| 23 | 5 | Домашние животные в литературе и музыке. | | |
| 24 | 6 | Домашние животные в литературе и музыке. | | |
| 25 | 7 | Профессии домашних животных. | | |
| 26 | 8 | Профессии домашних животных. | | |
| 27 | 9 | Профессии домашних животных. | | |
| 28 | 10 | Роль домашних питомцев в науке и истории. | | |
| 29 | 11 | Роль домашних питомцев в науке и истории. | | |
| 30 | 12 | Роль домашних питомцев в науке и истории. | | |
| Итоговые занятия (6 ч.) | | | | |
| 31 | 1 | Подведение итогов. | | |
| 32 | 2 | Подведение итогов. | | |
| 33 | 3 | Подведение итогов. | | |
| 34 | 4 | Подведение итогов. | | |
| 35 | 5 | Подведение итогов. | | |
| 36 | 6 | Подведение итогов. | | |

Требования к результатам обучения учащихся 4 класса

к концу 4-го года обучения учащиеся научатся:

- правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;
- основным принципам ухода за домашними собаками;
- основным правилам обучения домашних собак;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними собаками;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними собаками.