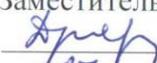


Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славгородская средняя общеобразовательная школа»
г.Славгорода Алтайского края

Рассмотрено на заседании ШУМО
учителей начальных классов
Руководитель ШУМО
 / С. Л. Киз /
Протокол № 1 от 27.08 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 / Т.В.Дроздова /
«27» 08 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
 / С. А. Пирская /
«30» 08 2021 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности для 2 класса
(Общеинтеллектуальное направление «Я-исследователь»)

Разработчик программы:
С.Л.Киз
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край

2021 г.

Рабочая программа курса внеурочных занятий для учащихся 1-4 классов «Я - исследователь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учись создавать проект».

Актуальность и перспективность курса

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенности реализации программы

Предлагаемый курс рассчитан на внеурочную работу с детьми в начальной школе. Объем часов, отпущенных на занятия во 2 классе 34 часа (1 час в неделю).

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Виды учебной деятельности

игровая, познавательная, исследовательская

проблемно-ценностное общение;

Формы внеурочной воспитательной деятельности

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям, самостоятельная работа.

Участие в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, диспуты; соревнования; интеллектуальные клубы; проекты; познавательные игры.

Методы и средства внеурочной деятельности

беседы-рассуждения, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т.д.

Планируемые результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Предметные

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы умения

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные

У обучающихся формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и позиций других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы по существу;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Структура курса

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Перечень универсальных действий
1	Развитие исследовательских способностей		Метапредметные
	<p>В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -видеть проблемы; -ставить вопросы; -выдвигать гипотезы; -давать определение понятиям; -классифицировать; -наблюдать; -проводить эксперименты; -делать умозаключения и выводы; -структурировать материал; -готовить тексты собственных докладов; -объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 		<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <p>Познавательные</p> <p>умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2	Самостоятельная работа над проектом		
	<p>Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; <p>Коммуникативные</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность других.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы по существу; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том
3	Оценка успешности проектной деятельности		
	<p>Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы по существу; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том

<p>и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.</p> <p>В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.</p>		<p>числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Я- исследователь» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников , прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
3. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
4. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

N п/п	Тема занятия	Дата	
		План.	Факт.
1	Что такое исследование?		
2	Как задавать вопросы?		
3	Как выбрать тему исследования?		
4	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)		
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)		
6	Наблюдение как способ выявления проблем.		
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания		
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.		
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)		
10	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.		
11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей		
12	Обоснованный выбор способа выполнения задания		
13	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.		

14	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?		
16	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.		
17	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике		
18	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.		
19	Анализ исследовательской деятельности.		
20	Что можно исследовать? Формулирование темы.		
21	Как задавать вопросы? Банк идей.		
22	Тема, предмет, объект исследования.		
23	Цели и задачи исследования.		
24	Учимся выделять гипотезы.		
25	Организация исследования. (практическое занятие.)		
26	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.		
27	Коллекционирование.		
28	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»		
29	Сообщение о своих коллекциях.		
30	Что такое эксперимент.		
31	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		
32	Сбор материала для исследования.		
33	Обобщение полученных данных.		
34	Подведение итогов. Защита.		

Лист изменений

№ п/п	Дата план.	Дата факт.		Кол-во часов	Основания для внесения изменений
			Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	2	1.Приказ №75 от 25.02.2020 г. «О корректировке календарно – тематического планирования по предметам» - перенос праздничного дня 23.02.2020 г. на 24.02.2020 г. 2. Приказ №93§1 от 10.03.2020 г. «О корректировке календарно – тематического планирования по
			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2	
			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2	
			Практическое занятие. Составление первой презентации	2	

			по заданному тексту.		предметам»
			Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	2	- перенос праздничного дня 08.03.2020 на 09.03.2020 г.
			Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	3. Приказ №115 от 18.03.2020 г. «О внесении изменений в учебный график»
			Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2	- установить сроки весенних каникул 2019/2020 учебного года с 20.03.2020 г. по 01.04.2020 г.
			Твои впечатления от работы над проектом.	2	4. Приказ №129 от 06.04.2020 г. «О мерах по реализации Указа Президента РФ от 02.04.2020 г.»
			Пожелания будущим проектантам. Благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	2	- продлить каникулы учащимся школы по 12.04.2020 г. включительно
			Советы на лето от Мудрого Дельфина.	2	5. Приказ №151 от 06.05.2020 г. «Об окончании 2019/2020 учебного года»