


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
МБОУ "Славгородская СОШ "

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШУМО учителей
начальных классов

 /С.И.Киз /

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Т.В.Дроздова/

Протокол № 1
от « 30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /С.А.Бирская/

Приказ № 805
от « 31» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 2 класса

Составитель:

Бутакова Н.Н.,

первой квалификационной

с. Славгородское, г. Славгород, Алтайский край
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100,

составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды деятельности | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|---------------------------------------|--------------|---|--------------------------|--|
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 2 | Про белижьи запасы | 1 | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным. | Викторина | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); |
| 3 | Белижьи деньги | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Дискуссия | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Парная работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоятельная работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|----------------------|---|
| 6 | Медвежье потомство | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа с обсуждением | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Мозговой штурм | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Квиз | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); |
| 11 | Банковская карта | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самост.работа | |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Работа в паре | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); |
| 14 | Лисьи забавы | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа | |
| 15 | Безопасность денег на | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного | Парная работа | Портал ИСРО РАО |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|------------------|---|
| | банковской карте | | межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | | http://skiv.instrao.ru |
| 16 | Лисьи норы | 1 | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 18 | Про крота | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 19 | Про кредиты | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 20 | Корень – часть растения | 1 | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: | Самост. работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 22 | Про ежа | 1 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|------------------------|---|
| 23 | Про вклады | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Парная работа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 25 | Полевой хомяк | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа, игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Викторина | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 27 | Ловушки для денег | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Самостоятельная работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 29 | Про бобров | 1 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Беседа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 30 | Бобры-строители | 1 | Развить активное участие в коллективных учебно- | Работа в группе | Портал Российской электронной школы |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---------------|---|
| | | | исследовательских, проектных и других творческих работах. | | (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 31 | Такие разные деньги | 1 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Игра | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 32 | Материал для плотин | 1 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Работа в паре | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 33 | Позвоночные животные | 1 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 34 | Встреча друзей | 1 | Находить необходимую информацию в тексте задания | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по внеурочной деятельности для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
4. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее .

| № п /п | № п/п | Название тем/ разделов | Дата проведения | |
|--------|-------|--------------------------------|-----------------|---|
| 1 | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 2 | 2 | Про беличьи запасы | | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); |
| 3 | 3 | Беличьи деньги | | Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 4 | 4 | Про белочку и погоду | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 5 | 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | | |

| | | | | |
|----|----|--|--|--|
| 6 | 6 | Медвежье потомство | | |
| 7 | 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | | |
| 8 | 8 | Лесные сладкоежки | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 9 | 9 | Лев Толстой. Зайцы | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 10 | 10 | Про зайчат и зайчиху | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 11 | 11 | Банковская карта | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 12 | 12 | Про Зайчишку и овощи | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 13 | 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 14 | 14 | Лисьи забавы | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 15 | 15 | Безопасность денег на банковской карте | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 16 | 16 | Лисьи норы | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 17 | 17 | Обыкновенные кроты | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 18 | 18 | Про крота | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 19 | 19 | Про кредиты | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 20 | 20 | Корень – часть растения | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 21 | 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 22 | 22 | Про ежа | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 23 | 23 | Про вклады | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 24 | 24 | Занимательные особенности яблока | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 25 | 25 | Полевой хомяк | | Портал Российской электронной школы |

| | | | | |
|----|----|-------------------------|--|--|
| | | | | (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 26 | 26 | Про полевого хомяка | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 27 | 27 | Ловушки для денег | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 28 | 28 | Про хомяка и его запасы | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 29 | 29 | Про бобров | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 30 | 30 | Бобры-строители | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 31 | 31 | Такие разные деньги | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 32 | 32 | Материал для плотин | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 33 | 33 | Позвоночные животные | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 34 | 34 | Встреча друзей | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников. М.В. Бурак, С.А. Шейкина. М.Планета. 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>);

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>);
- Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru;);